

初中语文教学中现代文阅读教学的运用

李伟

(廉江市横山镇第二初级中学 广东 廉江 524400)

[摘要]语文现代文阅读是初中语文的一项必修内容,教师在教学中教育了这方面的知识极其重要,同时教师的教学方式也影响学生的语文现代文阅读思维。随着学生阅读能力的提高,需要提高初中生现代文阅读能力,从而促进初中生更好地学习。本文探讨了完善初中语文现代文阅读教学的对策,希望具有一定的参考价值。

[关键词]初中语文教学;现代文阅读;对策

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.874

在语文学习中,现代阅读是其重要方向之一,它能帮助学生更好的学习现代文,进而提高学生的理解及阅读能力。但是,现在大多数初中学生在阅读现代文时会遇到一些问题。例如只是当做作业,没有兴趣和阅读自主性。在阅读过程中,他们无法理解其真实含义,无法在阅读后及时总结所积累的知识和实际应用。这些问题影响了学生现代文的能力,削弱了学生阅读现代文的兴趣。因此,教师应考虑如何解决中学生学习语文现代文的问题。

一、培养阅读能力的意义

培养学生的阅读能力可以更好地提高他们的阅读速度和阅读理解能力,并满足他们的阅读需求。随着学生们的阅读水平不断提高,相应的对阅读的兴趣也会提高。一旦能力得到发展,学生将了解到,阅读只对自己的各个方面有所帮助,他们就会主动去进行阅读。随着学生对阅读的兴趣的提高,阅读的书籍数量也将增加,学生也会更加充实,学生的气质也将得到提高^[1]。

二、初中语文现代文阅读教学存在的问题

(一)教学方法过于单一

在现代文阅读课中,教师的单方面解释在某种程度上忽略了学生阅读经验的独特性,使教学成为“满堂灌”。这种传统教学方法的单一性和固定性忽略了学生作为学习核心部分的地位,使学生对学习感到枯燥,对现代文阅读和学习的热情降低。

(二)教学重点设置不合理

与其他教学方法一样,现代阅读教学应区分主次关系。但是,有些教师没有充分把握阅读教学的重点,而是将阅读技能放在首位,并且经常忽略课文的内在味道。一些老师全面教授阅读,看起来内容很充实和完整,但实际上没有目的和方向,教学效果也不尽人意。造成这种问题的主要原因是,教师在组织教学时忽视了学生的学习情况,对学生的个体差异没有给予足够的重视,因此,班上的学生得不到什么收获。

(三)缺乏教学指导

许多语文教师在开展阅读教学时使用的教学方法几乎相同,基本上从内容、段落含义、主题和思想开始。要求学生先阅读课文,然后要求他们遵循老师预先设定的简单问题。在此过程中,教师缺乏学生阅读练习的指导,导致学生经常不知道如何阅读,如何理解课文重点,只能机械地阅读。一些老师在学习过程中过分注重文章的分析,将文章分解为多个部分,结果学生只能学习单独的分散知识。这种现代文本阅读教学强调分析,忽略了感知,忽略了文本解释的完整性,无法提高学生的阅读技能^[2]。

三、完善初中语文现代文阅读教学的对策

(一)激发学生阅读兴趣

如今,许多语文老师认为知识的传授是当今语文阅读教学的唯一目的。在这种情况下,教育活动自然不会达到既定目标。因此,在初中进行现代文阅读教学时,教师应注意学生的情感体验,为他们提供更多的阅读练习机会,以便学生能够更好地理解文章的中心思想。比如,在学习《故乡》时,即使文章是白话文,很多学生还是对闰土的经理无法理解,以至于无法真正理解文章的主题。因此,教师可以通过多媒体播放一些童年的故事来唤起学生的记忆,激发他们对学习的兴趣。然后,教师可以让学生自由地想象童年的乐趣,以及他们观

看的视频,并鼓励学生分享童年的乐趣。这不仅会增加他们对阅读的兴趣,而且能引起情感共鸣,从而帮助学生理解课文的含义和主题。

(二)以学生为主体

在新时期教学中应该以学生为主,教师作为学生的引导者,在关键时刻为学生提供帮助,使学生在阅读时能够独立思考和思考。鼓励和组织学生小组一起学习,以便学生可以依靠小组的力量来实现顺畅的阅读。在阅读现代文的过程中,教师可以让学生自由阅读多次文本,然后询问有关现代文的主题、句子、文本含义和表达方式的问题,学生将来根据文章回答,从而加深文章阅读课中的互动,促进学生对文章的理解,并最终使学生了解文章的主旨。

(三)调动学生思维

阅读现代文不仅需要理解文本中的句子,理解文本的内容,而且更重要的是,了解作者希望在文本的帮助下表达什么思想和情感。因此,在初中教授现代文阅读时,教师需要从内容入手,指导学生如何将文本升华为思想和情感。同时,随着学生发展现代文阅读的技能,教师应帮助学生找到课文中的留白,并鼓励学生调动思维以积极填补。以《老王》为例,学生发现文章的空白之处就是老王的心理活动。因此,鼓励并引导学生续写,即老王听了作者杨绛的话,看了杨绛的行为的心理活动。通过这种方式,学生可以进一步加深对文章主题的理解,发挥他们的想象力和创造力,可以获得更多的阅读经验。

(四)提升学生的语言表达能力

在教学过程中,教师不仅应让学生学习简单阅读,还应让学生学会根据对文章的理解,以自己的语言表达文章的主要内容和主要思想,以提高文章的理解力。学生对文章和语言表达的理解能力。教师应有目的地培养学生日常学习中理解和表达语言的能力,并考虑教育学生的正确理解文章的内容。具体来说,教师可以丰富课堂教学方法,增加现代文阅读教学的口头内容,并鼓励学生朗读、讲解、发表所读文章的观点。在学习过程中,老师可以要求学生根据自己的理解和感知将现代散文翻译为现代文,然后安排学生在小组中一起交流和研究当代论文。例如,在讲解毛泽东的《纪念白求恩》时,老师可以在课堂上给学生做一些小作业,让学生总结白求恩的特征并简要分析文章的重点,学生以小组讨论的形式进行讨论和讨论。最后,选派小组代表上台发表意见。这样,教师可以鼓励学生积极思考和发言,并努力提高学生的语言表达能力。

结论

总之,教师在教授现代文阅读时不能再以传统、简单的教学方式教学,也不能只是简单提高学生语文水平当作衡量现代文阅读教学质量的标准。而是要以培养学生现代文阅读的兴趣,提高学生的阅读理解能力和语言表达能力,当做教学的重点。

参考文献

[1]郭天明.整体思维之下的初中语文现代文阅读[J].语文教学与研究,2017(04):60-63.

[2]王焯.阅读到“点”培养语文审美体验[J].名师在线,2019(27):71-72

探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合

秦声柱

(湖南省衡南县柞市镇联合学校 湖南 衡阳 421100)

[摘要]小学语文作为学生成长阶段的重要基础课,是塑造学生人文素质的重要时期。读写是语文教育所关注的一项重要基本能力,可以实现读写的有效结合,形成相互促进的良性循环。在本文中,我们将阐释小学语文教育中阅读与写作之间的独特关系,并帮助学生养成更好的阅读和写作习惯。

[关键词]小学语文教学;阅读与写作;融合

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.875

引言

在小学语文教育中,写作是大多数学生的头疼问题。许多学生对写作不是很感兴趣。兴趣是学习的最大动力,从传统教育的角度来看,学生倾向于阅读。读写教学是独立的,读写教学没有联系,并且忽略了读写之间的补充作用。增加阅读量有助于提高学生的词汇和语言敏感性^[1]。在此过程中,学生一开始不敢写作。随着阅读量的增加,畏惧情绪逐渐降低,逐渐喜欢上写作。

一、小学语文教学中阅读与写作教学的融合的意义

(一)以读促写教学

以读促写的教学是指一种通过阅读来促进写作的教学。在这种教育中,阅读有助于写作,教师积累了向学生写作的物质资源,通过阅读来学习文本格式和写作技巧,写作是学习的最终目标。在教室里,老师们提供阅读指导,帮助学生理解课文的含义,理解作者的感受,激发写作观念,激发写作热情,与课文互动,并与作者互动。通过对话,课堂教学充分发挥了学生的主导地位,而学生的共鸣自然产生了表达的欲望^[2]。同时,在作文教学中,以阅读为例,要求学生阅读特定的句子,阅读使他们感到该方法的应用。一线教师广泛采用模仿写作方法,本质上追求的是通过阅读促进写作的教学方法。

(二)以写促读教学

以写促读是一种利用写作促进阅读的教育。以写促读教学是专为一线教师设计的,以练习文本写作并安排诸如补充和连续写作之类的任务。从本质上讲,他们正在追求有助于写作的教学。写作促进阅读的教学是用写作表达对阅读的感受。写作训练可以提高学生的阅读写作能力。教育心理学表明,学生写作时确定和分析核心思想的过程证明了学生的理解能力。根据构想过程的内容筛选和组织材料的过程也是学生全面分析能力的体现。提高学生的写作水平也提高了他们的阅读能力和评价能力,这三个方面与写作水平密切相关。在这种教学中,通过写作,老师指导学生更清楚,透彻地了解他们的工作。这种功能安排突破了正常的阅读思维方法,有助于写作,表明写作具有促进阅读的能力。

(三)读写结合教学

读写结合教育是对阅读和写作的综合教育。阅读与写作教学,互通与融合的有机结合,阅读教学将话语结构分析,语言知识转移,写作知识学习和写作技能培养整合为一个有机的整体。在提高阅读能力的过程中提高学生的写作和口语能力。同时,通过阅读和写作教学中的口语和写作培训,学生将提高对句子的理解,实现阅读与写作的融合^[3]。读写结合不仅是一种方法,而且是汉语教学的原则。读写结合不仅仅意味着“读为了写”或“写为了读”,而是读与写之间的辩证统一。

二、小学语文教学中阅读与写作教学策略

(一)开展教研活动,组织专业培训

首先,学校可以组织相关课程,制定培训计划,并聘请相关专家定期来学校培训教师。这种方法可以有效地培训教师,而无需教师搜索相关的理论文献。教师可以减轻教育压力,其次,可以在学校定期举办研讨会。教师可以分享他们收集的信息,他们的经验,并通过交流获得正确的理论理解。总体而言,教师只有正确理解了读写结合教学的相关概念和含义,才可以正确地教育学生。同时,教师可以回顾自己的缺点并进行有针对性的改进,以确保读

写教育的结合可以顺利进行,并且可以获得良好的效果。

(二)准确分析学情,找准读写结合点

对于读写结合,阅读和写作关系相等。但是,在实际的教育中,上课时间是有限的,并且教师常常对教学给予不同的重视。在不同的重点下,根据不同的角色划分不同的课程类型。读写的结合点的不正确和不足与教学目标的实现有关,因此,在寻找读写结合点时,学生要关注的点是,重点放在文字节奏,写作上需要努力训练以达到训练要点。因此,找到一个读写结合点与读写结合教育的有效性有关。例如在教学《匆匆》时,教师使用风格来实现文本的超越。在指导学生以不同的方式解释文本并认识时间的飞逝的基础上,教师试图找到读写结合点,创建读写结合的情况,并让学生练习写作。需要给他们机会表达他们的内心感受和生活。教师通过获得经验,赞赏和鼓励的评估语言肯定学生,使他们能够吸收有效的评估并训练他们的语言表达能力。

(三)丰富读写结合教学的方式方法

要巧用教学方法,如合作学习法、情境教学法、比赛练笔法、表演法等。比如,在使用合作学习法时,可以让学生互评练笔^[4]。或者用一比谁写的最通顺、最富有感情来进行比赛练笔,这种方式不仅可以使学生积极地参与到教学中来,发挥学生的自主性,而且还可以吸引学生的注意力,激发学生的积极向上的学习态度。另外,老师可以根据文本的特点选择适合的文本,以小组为单位改编成文本剧,在改编的过程中让学生参与进来,分组改编表演,各小组自己分工,对文本内容进行整理改编,可以续写、仿写、扩写,发挥自己的想象力与创造力。教师给予学生时间与空间,并给每个小组公平展示的机会,在展示结束后再布置学生自己写体会。这种形式不仅可以使学生深刻的理解文本,更能将读与写有机地结合起来,学生在表演中获得了最真实的情感体验。

结语

毫无疑问,在小学语文教学中,阅读与写作相结合的教育状况对有效发展读写结合可以提高学生使用汉字的语言能力,从而促进他们的思维和个性开发。结合阅读和写作教育也对大多数一线语文教师提出了更高的要求^[5]。语文教师认真研究相关的理论基础,全面提高素养水平,并根据教育实际,运用自身的资源将读写结合起来,从而提高教育质量。需要寻找并创建适当的教学方法进行改进。

参考文献

[1]王艳春,王育宏.小学语文读写结合教学策略[J].西部素质教育,2020,6(08):248+250.

[2]李健习.小学语文阅读教学中“以读促写”的指导策略[J].文学教育(下),2019(11):84.

[3]洪福贵.小学语文阅读教学中读写结合的导入实践研究[J].科学大众(科学教育),2019(08):89+54.

[4]纪艳玲.小学语文教学中阅读与写作教学融合与实践[J].数码设计,2017,6(10):185-186.

[5]伏凤林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(09):93-94.