

性化阅读的概念我们可以了解到阅读的主要主体是孩子们，一旦孩子们投入阅读中的积极性下降，整个班内的个性化阅读活动的教学品质会严重下降。当前，通过对各大小学语文教学的调查来看，个性化阅读教学在课程所占比重尤其之低，需要我们加快进行优化改善，除此以外，还有一点重要的内容，各大语文老师对个性化阅读活动的概念认知以及实际教学中的推进都将成阻碍个性化教学推进的重大问题，总体来说，运用障碍化问题的激励，及时缩减障碍化问题对个性化阅读教学推进的负面化影响，进而加速推进小学语文个性化阅读的教学质量。

1 个性化阅读教学在当下小学语文课程中的推行状况

提升个性化阅读教学比重提升的首要基础就是丰富小学班级内老师以及孩子们对个性化阅读的更新认知，在我的走访调查下，尽管越来越多的小学语文课堂推进了语文个性化阅读的推进，然而过多障碍化问题的存在严重制约了小学语文教学质量的提升。这些障碍化问题主要分为两部分，首先大多数小学语文老师传统的教学观念是阻碍个性化阅读教学推进的主要问题之一，除了上述一点内容以外，孩子们投入个性化阅读的积极性更是阻碍该教学活动推进的重大障碍问题，当下我们需要尽快寻找有效化的措施尽快降低障碍化问题的负面影响，进而在优化小学语文个性化阅读的基础上，实现小学语文教学质量的提升。

2 个性化阅读教学中推进过程中的障碍化问题

2.1 大多数语文老师传统固执的教学意识

大家都了解，语文老师作为语文课堂中处于领导地位，其观念意识在一定程度上会直接影响到课堂教学活动的开展，具体来讲就是：传统应试教育制度下，大多数语文老师将语文课本知识的讲授作为语文课程的教学重点，另外，他们普遍认为开展个性化阅读的积极性较低。我们可以通过一具体的例子来看：某地区一小学两个班级，其中一班级的语文老师开展语文课程教学时，注重应用个性化阅读教学，而另一个班级只重视小学语文课本知识的讲授，在期中考试中，开展个性化阅读教学班级的成绩质量远远高于另一班级，究其原因就是，开展个性化阅读教学的班级，孩子们由于阅读活动的开展，扩展了自身知识面，写出来的文章不仅论理明确，更能引用一些课外知识来论证自身写作，而另一班级，孩子们只学习课本知识导致了他们知识面浅小，进而在成绩质量竞争中落后于他人。由此来看：个性化阅读教学活动的推进下，会使班内外的孩子们更新对世界的认识，并且，阅读量的丰富促使其写出高质量、逻辑顺畅的文章，进而整个班级语文教学质量也得到了提升。

2.2 个性化阅读主体主动学习意识较差

如果将个性化阅读比做一艘大海上的航船，那么孩子们将成为推动航船前进的船桨，大家可以试想一下如果船桨都是失去了划水的能力，那么个性化阅读这艘大船又如何前进呢？

小学语文阅读教学有效性策略研究

汤小芳

(江西省上饶市余干县洪家咀乡中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】在国家不断提倡素质教育的大形势下，在小学语文教学中，教师要重视阅读训练，在提高学生语言能力的同时，培养小学生的逻辑思维能力，实现综合素质的全面提升。然而在现下的小学语文教学工作中，很多教师受传统教学模式的束缚，忽略了以生为本的理念，难以在语文课堂开展科学的、行之有效的阅读训练。本文以语文阅读教学为研究，分析了提高语文阅读教学有效性的策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.143

引言

语文阅读是对我国几千年历史沉淀下来的文字、词汇、句型、情感内涵、文学造语等的综合体现与灵活运用，同时人们还可以通过高质量的阅读，间接获取经验。特别是一些优秀的阅读资源总是能够引人入胜，直击人的内心，产生与作者的共鸣。而小学生正处于成长阶段，无论是性格、思想，还是认知体系仍需要不断发展完善，现在统编版小学语文教材中所选取的是来自古今中外各名家的精品阅读资源。虽然在新课改的大环境中教学有了很大的转变，但是阅读教学始终停留在枯燥的结构分析中，随着这样的教学方式也能起到一定的作用，帮助学生巩固所学知识，但是这种枯燥的教学方式很容易使学生产生厌烦心理，久而久之逐渐失去了学习的兴趣和发散性思维，为有效阅读制造了障碍。

1 树立明确的语文阅读教学目标

在开展语文阅读教学的过程中，教师必须要树立明确的教学目标，有目的地诱导学生进行阅读。教师要突破陈旧的教学理念，以学生为本，根据学生的个体差异启发学生提高主动性，不断认识并完善自己的薄弱之处，实现阅读水平“质”的提升。另外，教师所设定的教学目标一定要符合小学生的真实阅读水平，才能真正提升学生的阅读能力。同时由于学生的阅读水平良莠不齐，不能搞“一刀切”式阅读练习，通过多元化的语文阅读教学策略，针对阅读教学过程中的疑难点，开展有针对性、个性化的阅读指导，不断丰富阅读教学的形式与内容，促使学生能够真正喜欢阅读、享受阅读。比如在阅读统编版二年级语文下册《羿射九日》一文时，让学生合上课本，通过多媒体设备导入后羿射日的动画，“同学们，我们来看一个神话故事。”学生的注意力一下就被吸引过来了，动画播放完后，再让学生打开课本，详细解析文章，并对文章中的“裂、腾、熔、射”生字进行重点强调，以便学生能够将生字字义的理解与文章内容相结合，从而加深对全文的理解。然后让学生阅读课文，发现学生有读音错误时及时指正，并收集学生容易读错的地方，集中进行处理，如此才能有效提升学生的阅读水平^[1]。

2 加强阅读方法的指导

感知、理解、深悟是阅读心理过程的三阶段，三者之间相互联系，相互渗透，构成整个阅读的心理轨迹，所以掌握好阅读方法有利于把握阅读的完整。通常来说，阅读的方法主要有两种，一种是粗读，另一种是精读。粗读一般意思而言就是只看文章所表达的大概意思，了解中心思想就行，细节上不做深入性的研究。而对于精读的文章来说，就需要抓住文章重点，详细琢磨，充分理解文章中思想。所以，教师要有效指导学生增强阅读方法，让学生明白什么时候需要精读，什么时候需要粗读，这样可以让阅读更顺利，从而获取阅读乐趣，不断触发学生的阅读欲望。而经典类的书，文化底蕴深厚，可以给学生带来精神和心灵的富足，让他们切实体会到阅读的无穷力量，从而让学生更喜欢阅读这件事。所以，教师可以本着让学生读好书的宗旨，给学生推荐丰富、有趣、深浅适中的优秀课外书籍。增强阅读书籍的有效性指导，主要是为了利用经典让学生喜欢阅读，而不是一定要让学生读哪几本书。教

我总结了一下，孩子们主体学习意识的缺失主要由于以下原因：首先就是：大多数孩子们认为语文学只学习课本知识就好了，另外去阅读一些读物不仅增添了学习负担，对其以后的发展也没有很大的影响，另外就是，小学语文老师不能够真正引起孩子们阅读兴趣的读物，当下个性化阅读在小学语文课程中推行现状是严重阻碍孩子们语文学质量提升的障碍化问题需要我们及时改正。比如：某地区一小学五年级的语文课程，其老师在展开个性化阅读教学时，不顾及孩子们的阅读兴趣以及阅读接受能力，选取了一些高深的，思维逻辑复杂的课外读物，孩子们看到这些，顿时就失去了阅读兴趣，进而个性化阅读的教学质量受到了严重的制约。用一句话总结来看：个性化阅读主体意识的缺失会成为严重阻碍孩子们成长发展的重大障碍问题，需要各大教学主体及时进行优化改善，进而更进一步优化个性化阅读的教学质量。

3 提升个性化阅读质量的措施性寻找

从上文中我们就知晓到：小学语文老师对个性化阅读教学的认知概念对教育活动的推进产生了直接的影响，同时语文老师传统的教育理念会更加阻碍小学语文个性化阅读活动的推进。那么我们应该在什么方面进行优化呢？首先，校领导要作出有效领导，带领各年级语文老师认识到开展个性化阅读教学的重要意义，其次，各大语文老师积极将个性化阅读教学归纳到自身日常的教学活动中。除此以外，小学语文老师更需要深入了解和研究孩子们，切实感悟孩子们对哪类文章的喜爱度较高，进而多选用该方面的课外读物来展开教学活动。除此以外，我们还需要做出改善的就是：语文老师要丰富个性化阅读活动中的趣味性，善于总结孩子们的兴趣爱好以及正确选择课外读物，在调动孩子们阅读兴趣的基础上，提升孩子们参与课堂个性化阅读的积极性。还有一点较为重要的是：孩子们自身也要认识到个性化阅读活动对其自身成长的重要积极意义，进而为其以后的成长发展铺垫下良好的基础。

4 结束语

通过上述文章内容的分析，我们可以清楚知晓到：个性化阅读活动的推进对孩子们的成长发展具有重要的肯定性意义，我们在探究分析的过程中，也发展其中存在这很多障碍，需要相关教学人员加速优化和改善。从而实现个性化阅读教学质量提升以及孩子们成长基础建设的目标。

参考文献

- [1]李晚琴.小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J].才智,2020(02):16.
- [2]欧津.试论如何实现有效的小学语文个性化阅读教学[J].教育教学论坛,2014(12):194-195.

师还要鼓励学生读完推荐书目后，可选一些自己喜欢的书，这样可以从“老师让我读，变成我要读”，从而真正提高学生的阅读兴趣，整体提升学生的语文素养^[2]。

3 丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强烈的好奇心和求知欲，所以，教师在开展阅读教学的过程中，要利用丰富的阅读内容提升阅读的新颖感，以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科，更要培养学生的阅读方式。比如，在进行阅读教学的时候，可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频，在正式阅读前为学生播放生动有趣的视频或者PPT，这样能够将学生的注意力快速吸引到课堂阅读中，从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候，教师完全可以为学生搜集一些与抗战时期相关的视频，同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍，像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等等，在阅读之前播放给学生观看，通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣，让学生看完视频之后能够深刻了解《狼牙山五壮士》所讲内容，以此拓展阅读内容，提升学生的阅读能力^[3]。

4 对阅读成果总结分析

当阅读课堂结束之后，教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解，小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到别人的认可与鼓励，只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以，教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定，让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护，充分满足他们的内心需求，使他们积极主动的参与进阅读教学活动中，提升课堂阅读教学有效性。比如，在教学《鹿和狼的故事》这篇课文的时候，这篇文章中主要是在大自然中狼与鹿两者之间的平衡关系，以及数量变化对森林所造成的影响，当学生对这篇课文阅读完之后可以鼓励学生描述一下自己的理解，如狼和鹿之间的关系，还有鹿与森林的关系或者是狼和森林的关系等，学生的回答无论正确与否教师都要给予他们鼓励和肯定，对于回答不正确的可以给予引导，另外，教师还要鼓励学生阅读中所遇到的好句，好句以及修辞手法及时记录整理。如，在阅读的时候看到修辞手法运用特别好的语句或者是一段排比句，可以随手摘抄下来，并多加阅读，以此增强语感，为学生积累写作素材。

结束语

综上所述，教师在开展阅读教学时，要以明确的教学目标为导向，可通过开展疑问式阅读教学、创新阅读教学方式、培养理性的阅读技巧、及时评价学生的阅读成果等策略，提升小学语文阅读教学的时效性。

参考文献

- [1]张治中.关于高中语文阅读教学有效性的思考[J].语文知识,2017(03):78-79.
- [2]肖莹.提高高中语文阅读教学有效性的思考[J].才智,2016(29):7.
- [3]陈丽.高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J].新西部(理论版),2016(15):167-146.

浅谈阅读在英语自主学习中的重要性

武振伟

(杭州万向职业技术学院 浙江 杭州 310032)

【摘要】笔者针对在英语自主学习中阅读起着什么样的重要性做了初步的探索，主要通过分析阅读的作用、阅读的技能技巧、如何提高阅读能力三方面来阐述阅读在英语自主学习中所起的重要性，期望对自主学习者有一定的启发。

【关键词】阅读；英语自主学习；自主学习者

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.144

知识经济时代对英语的学习提出了新的要求，其中阅读能力在英语自主学习中尤为重要，阅读能力的强弱决定了一个自主学习者对于语言的把握程度。目前英语阅读能力低下仍是英语自主学习者存在的一个突出问题。笔者对国内自主学习的现状作了研究，发现英语阅读能力的培养迫在眉睫。

英语阅读能力对于英语自主学习者来说有着提高语言能力发展非常重要的基础。阅读对于自主学习者有着重要的作用，阅读不仅能培养学习者的英语语感，还能促进词汇积累，提高写作水平。对培养英语自主学习者的英语综合能力有很大的帮助，是学好英语的主要手段

和有效途径。

一、阅读的作用

阅读是人们获取知识、信息的重要手段。任何一门语言的学习都需要通过听、说、读、写的训练才能系统地掌握这门语言，英语自主学习也都是围绕听、说、读、写来逐步展开的。其中阅读是英语自主学习者的重点，它是检测英语自主学习者综合英语能力的重要手段。通过阅读，能检测到自主学习者的词汇量，对句子的理解、分析能力；对文章篇幅结构以及句子是如何组织起来达到一个完整意思，从而寻找主题句，捕捉到文章重要信息以及作者要