

# 疫情常态化背景下保民生问题研究

赵 聪

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

**[摘要]**今年年初,一场突如其来的疫情席卷华夏各地,对人民群众的生产生活造成深远影响。对肺炎疫情进行常态化防控充分体现我国兜底发展以及防疫工作的紧密结合,在非常时期更要积极关注社会各困难群体的生活状况,采取积极措施对其形成一定的兜底保障,避免疫情造成群众返贫的情况发生。在疫情常态化背景下,如何做好兜底民生工作成为民政部门关心的问题,本文对疫情常态化保民生问题做出研究和分析,并提出几点解决问题的建议和策略。

**[关键词]**疫情;常态化背景;保民生;问题研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.332

新冠肺炎疫情的迅猛冲击对全世界的政治、经济以及民生发展造成重大影响,对疫情防控常态化背景下保障民生工作带来一定阻碍<sup>[1]</sup>。在面对新冠肺炎时如何积极解决该类疫情问题,从而将新防控体系引入常态化社会运行秩序中,让不确定因素稳定下来,且为今后遇到类似问题提供治理经验,成为评价一个国家面对国际性突发问题应急治理能力水平的重要参考因素。我国幅员辽阔,经济社会体量巨大,对疫情进行常态化防控的做法以及应对成功的积极成果值得国际社会学习并借鉴<sup>[2]</sup>。在疫情常态化防控背景下,民政部门应当做好基础民生保障,清楚认识到什么是疫情防控常态化,且对保障基本民生的群体组成有着充分认知,能对保障内容和保障计划进行细化并落实,才能真正地保障人民基本生活,从而为防疫成功提供基础保障,且是国力强盛的有力证明。

## 一、疫情防控常态化相关概念阐述

要对疫情防控常态化做出解释说明,就要对其基本立足点,也就是疫情影响长期化以及疫情风险常态化进行研究和分析。首先是疫情影响长期化,按字面意思来说,它一般指的是在新冠疫情尚未得到稳定防控、医学界没有找到决定性根治方法且全体人民群众未接受疫苗防治前,新型冠状病毒病毒会持续性地对人们的生命健康形成影响,且疫情会引发一定的恐慌,从而造成经济下滑,该类经济社会危机也会给人们造成持续性影响。其次是疫情风险常态化,随着全球化浪潮的汹涌冲击,为疫情扩散提供了良好的机会,特定时期会引发疫情疾病风险大规模爆发,让整个社会都处在风险之下。在疫情疫情影响长期化以及疫情风险常态化这两个重要因素的影响下,全球治理体系应当迅速趋于疫情防控常态化。此次疫情防控常态化存在着双重内涵,也就是兜底发展以及防疫升级<sup>[3]</sup>。兜底发展指的是面对新冠疫情对经济社会以及国家关系造成的重大影响,要理智看待并认识到救济民生的重要性,努力在不景气的经济社会发展现状中突破出来,找到经济发展的新动力,从宏观层面上统筹国内国外的局势,通过增加就业机会、稳定企业发展、保障民生基本盘、加强国家安全治理体系建设等方式来使得社会经济趋于稳定;在面对本次新冠疫情时,我国现有的防疫体系、公共卫生系统和医保系统等显露出许多不足,防疫升级指的就是对这些短板加以汇总梳理,并针对性地制定改进措施,从而让整个防疫系统得到全面升级,进而强化风险防控能力。

## 二、保民生的具体策略

### (一) 发放生活补助

民政部门应当重视生活补助的发放方面,秉持着及时发放、足量发放的原则,补助金由低保金、特困供养金、孤儿基本生活补贴、困难及重度残疾人护理基本费等。此外对部分深受疫情影响的地区,其中的群众很多在疫情冲击下中断了收入来源,无法进行正常工作,一家人缺少生活保障。面对这种情况,民政部门应当重视困难群众的生活状态,综合性地观察其家庭组成、收入等因素,从而针对性地增发生活补助金,维持其日常生活。

### (二) “应保尽保”的原则应用

在对疫情影响下的地区开展保民生工作时,应当尽量应用“应保尽保”的原则理念,确保每个需要民生保障的困难群众都能被提供民生保护。在此期间民政部门工作人员应当仔细辨别,对那些心术不正的人进行查验,从而有效避免骗保的情况发生,这也能在一定程度上

杜绝民生资源浪费的问题出现。

### (三) 社会救助和保障标准与物价变化挂钩

如果发放民生救助时未考虑到当地物价的变化情况,就很可能出现多发、少发的情况,前者是对民生保护资源的重大浪费,后者则不能保障贫困群体正常生活。为此民政部门应当重点对城乡医保对象、特困户、残疾人员等重点困难用户发放物价临时补贴,如情况特殊可以提升相应标准,且首次将孤儿、事实判定无人抚养儿童加入补贴范围,这也符合民生保障的基本理念。

### (四) 完善并健全临时救助制度

在对疫情进行常态化防控的过程中,发现存在着很多临时患病人员不能得到及时救助,因此应当对临时救助制度加以完善和健全。对那些新感染肺炎的低保对象、特困人员、建档立卡贫困户等按照规定进行及时救助,对那些规定以外但基本生活已经被疫情严重干扰的困难群众,也要做到能帮就帮,能救则救。

### (五) 对外来人员进行及时救助

很多城镇、乡村等都存在大量外来务工人员,他们在新冠疫情爆发期间不能回到家中,如果感染新冠肺炎难以及时察觉,也就存在生命危险。为此民政部门应当及时对外来人员进行救助,为他们提供饮水、住宿,如果因疫情中断收入来源,应及时给予就业支持,或是发放救助金。

### (六) 加强探视服务

如果新感染肺炎对象家中存在着孤寡老人、儿童或是残疾人等,患者住院则家庭失去收入来源,基本生活无法维持,为此民政部门应当加强对该类家庭的探视服务,定期派遣工作人员前入家中探访,了解其实际民生需求,并针对性进行解决,提供必要帮助。

## 结束语

现阶段我国抗疫的脚步还远未停歇,全体群众应当积极努力,共克时艰。民政部门要以保障民生为第一要务,坚守民生底线,结合实际情况制定民生计划,细化落实相关措施,从而对基本民生形成保障,避免经济突发涨落,减少疫情对人民群众正常生活带来的巨大冲击,从而为打赢抗疫攻坚战做好基础准备。

## 参考文献

- [1] 郑功成. 中国民生保障制度: 实践路径与理论逻辑[J]. 学术界, 2019, (11).
  - [2] 青连斌. 建立反对贫困长效机制的现实基础与路径选择[J]. 科学社会主义, 2020, (2).
  - [3] 姚建平. 聚焦民生保障核心问题, 推动社会救助转型发展[J]. 浙江工业大学学报, 2020, (3).
- 作者简介:  
赵聪, 性别: 女(1980.08—), 民族: 汉, 籍贯: 河南濮阳, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 电子商务, 网络营销, 工商管理, 营销策划。

# 浅谈如何在绘本故事中渗透幼儿性别平等教育

程文珍

(蕉岭县实验幼儿园 广东 梅州 514100)

**[摘要]**从目前的幼儿教育状况来看,很多幼儿教师都忽视了对幼儿进行性别平等教育。为了有效突破这种状况,幼儿教师可以将性别平等教育贯穿到绘本故事教学活动中,通过阅读绘本的方式,向幼儿传输性别平等观念。在本文中,笔者围绕绘本故事中,渗透幼儿性别平等教育的意义和具体的策略展开分析与研究,旨在能够找到促进幼儿性别平等教育效果不断增强的可靠途径。

**[关键词]**绘本故事; 幼儿教育; 性别平等教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.333

性别平等教育指的是:在教学活动中,教育者通过各种方式,引导教育者平等对待不同性别的人,帮助教育者建立男女平等的观念。在幼儿教育阶段,教师可以借助有效的性别教育活动,引导幼儿养成正确的性别观念和思想价值观念、人生世界观等。而幼儿正处于对绘本故事充满了好奇心和兴趣的阶段,因此,教师可以借助绘本故事教学,给幼儿渗透性别平等教育。

## 一、绘本故事中渗透幼儿性别平等教育的意义

良好的性别平等教育,能够帮助幼儿养成正确的性别意识,使得幼儿不会对性别角色形成错误的认知,从而促进幼儿身心的健康发展。在绘本故事中渗透幼儿性别平等教育,有着重大意义。首先,幼儿对于绘本故事有着极大的兴趣,将性别教育渗透到绘本故事教学活动中,更易于幼儿接受;其次,很多绘本故事本身就是围绕性别平等教育问题展开,教师利用绘本故事进行性别平等教育的渗透,是充分利用教学资源、提升教学效果的具体表现。性别平等教育,在促进幼儿健康成长过程,发挥着重大作用。幼儿教育在组织开展日常保教活动的过程中,应该注重对绘本故事中性别平等教育内容的挖掘,通过资源的有效整合,促进预期教学目标顺利实现。

## 二、绘本故事中渗透幼儿性别平等教育的策略

幼儿时期,是性别平等教育的关键时期,也是引导幼儿形成正确性别意识的关键时期。在绘本故事教学活动中,教师可以进行性别平等教育的有效渗透,以此促进幼儿身心的健康发展,为幼儿日后的生活和学习奠定基础。具体而言,绘本故事中渗透幼儿性别平等教育的策略如下:

### (一) 合理选择绘本故事教学内容,明确幼儿性别平等教育目标

在针对幼儿进行性别平等教育时,幼儿教师应该为他们选择合适的绘本故事内容。而要想实现此目标,就需要幼儿教师开展绘本故事之前,从海量的绘本中选择与幼儿性别教育相关的内容,以此明确教学目标和方向,发挥出绘本故事的教育功能。例如,幼儿教师可以利用绘本阅读时间,给幼儿讲解《女孩茉莉》这一绘本故事:“茉莉这个小女孩有着非常广泛的兴趣爱好,但她却时常感到很孤单,因为女孩们都不太喜欢和茉莉做朋友,只有她的爸爸一直支持和鼓励她,你觉得茉莉该怎么办呢?如果是你,你会选择跟男孩玩吗?”在讲完绘本故事之后,教师可以鼓励幼儿给茉莉做出一个选择,并且说出自己的选择理由。借助这样一个简单的绘本故事,明确教学目标,引导幼儿思考与性别平等相关的问题,以此帮助幼儿初步形成性别观念。

### (二) 科学选择绘本故事教学方法,组织幼儿性别平等教育活动

绘本阅读是促进师生关系、亲子关系的重要方式,在幼儿教育教学活动中,教师可以借

助绘本故事教学,与幼儿建立起亲密的关系,并且采取科学的方法,组织开展幼儿性别平等教育活动。例如,幼儿教师可以在选定了绘本故事内容之后,围绕绘本制作一个简单的教学视频,然后在教学活动中,向幼儿进行视频内容的展示,通过这种方式,吸引幼儿的注意力。此外,为了调动幼儿的兴趣,增强幼儿的学习积极性,教师还可以给幼儿播放一些由绘本故事改编的动画片,然后借此机会,引导幼儿思考性别平等的问题。再如,教师在借助《兔耳王子》这一绘本开展性别平等教育活动的过程中,可以引导幼儿以角色扮演的方式,将故事内容演绎出来。通过这种方式,让幼儿加深对绘本故事内容的理解,同时帮助幼儿更好的理解绘本中的各个角色,以此强化幼儿对性别平等观念的认知。

### (三) 借助绘本故事阅读交流活动,增强幼儿性别平等教育效果

在绘本故事教学活动中,教师要想达到预期的教学效果,就需要引导幼儿分享阅读心得,组织幼儿进行交流和讨论。例如,在讲解完《咕咕和叽叽》这一绘本故事之后,教师可以引导幼儿分享自己的阅读感受,并且鼓励幼儿思考问题:“咕咕和叽叽,分别是咕咕爷爷的孙子和孙女,部落里的男孩,总能够长辈们的重视,女孩则总是被忽视。但咕咕的爷爷却不这样,爷爷对孙子和孙女都疼爱有加。但在叽叽和咕咕成年的那一天,他们收到的成人礼物却不一样,孙女叽叽感到很伤心,你们知道叽叽为何伤心吗?”在提出问题之后,教师可以鼓励幼儿畅所欲言,说出自己内心的真实想法。通过这种方式,教师能够把握幼儿的内心所想,为后续开展更具针对性的教学活动做准备。与此同时,通过有效的互动与交流,幼儿对于绘本故事中关于性别平等的内容,也能够形成深刻的印象,这对于强化幼儿性别平等教育效果非常有帮助。

## 三、结束语

在幼儿教育阶段,渗透性别平等教育,对于幼儿的健康成长非常有利。而将性别平等教育渗透到绘本故事教学活动中,有助于增强性别平等教育的效果。对此,幼儿教师应该有意识的筛选绘本故事教学内容,同时选择合理的绘本故事教学方法,使得性别平等教育能够得到有效渗透,以此发挥出绘本教学的价值。

## 参考文献

- [1] 王爱芳. 当绘本遇上户外——浅谈依托绘本开展幼儿园“情境式”户外活动[J]. 学前教育, 2019(17): 170-171.
- [2] 丁晓芳. 浅谈绘本在幼儿园教学教学活动中的运用[J]. 当代教研论坛, 2019(06): 137-138.
- [3] 范芙蓉, 胡钰涵. 基于绘本阅读的幼儿分享行为养成路径构建[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(03): 116-120.