

小学语文教学中创设情景的研究

刘承发

(江西省赣州市于都县靖石乡靖石中心小学 342309)

[摘要]在新课程改革的背景下,很多教学活动都运用了教学法,情景教学法可以营造轻松愉快的学习氛围,吸引学生的有意注意力,从而增强学生在课堂中的参与度,提升学生的学习效率,特别对小学语文教学来说,可以提升学生的语文学习兴趣,拓展学生的思维,让学生爱上语文课堂,基于此,本文对小学语文教学中创设情景教学的运用进行简单的陈述。

[关键词]小学语文;情境教学;应用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1455

小学语文是学生整个学习生涯的基础性科目,该科目的学习不仅仅会对语文成绩有很大的影响,还会影响学生在其他科目的理解力以及学生的一些日常交际能力。所以,现在社会对小学语文教学非常重视,希望通过语文教学促进学生各个方面能力的提升,情境教学法就是对学生各个方面能力的提升有很大的帮助,因此现在小学语文教学中非常重视情景教学法的优势的充分发挥。

一、情境教学法基本概述

情境教学法指的是在教学过程中,教师通过一些不同的教学手段和教学方法营造生动形象的教学氛围,将课堂的知识点用学生比较感兴趣的方式表达出来,提升学生在课堂学习中的主动性,增强学生的理解能力,调动学生的不同感觉器官,让学生对知识点主动地探究。所以情境教学法可以突破传统教学中的一些不足,在课堂教学中,教师可以针对性地解决学生的问题,从而提高学生的学习效率^[1]。

将情境教学法应用到小学语文教学中,总的来说有两方面的优势:一方面是可以提升学生学习语文的主动性。小学阶段的学生对很多事物都非常好奇,但是也有一个非常不好的特点,容易分心,并且对自己不感兴趣的东西,基本上不怎么理会,所以教师将构建相应的课程情境,可以在激发学生的学习兴趣的同时,还能减少学生在课堂上分心走神的现象发生;也可以通过激发学生的好奇心,培养学生自主探究的意识,这不仅仅可以让学生在短时间内更快地掌握知识,还能拓展学生的思维;另一个方面是情境教学能够将抽象的语文知识具体化,情境教学法可以充分地运用一些多媒体教学软件,将一些图片和视频跟语文知识点结合起来,这样可以让学生直观地理解一些知识点,这样学生的学习效率会大大地提升,同时还能增强学生语文知识的运用能力。

二、情境教学法在小学语文教学中的具体应用

1. 在课程导入环节创设情境

小学语文课堂,课堂导入对学生的学习效率有着决定性的影响,导入设计要充分地激发学生的学习热情,吸引学生的注意力,才能提高学生在课堂中的参与率。在课程导入环节,通过合理的情境创设,充分地利用一些学生比较熟悉和感兴趣的场景,将一些枯燥的语文知识生动、形象地展示出来,这样学生的理解能力会不断地提升^[2]。

比如,学生在学习《雪地里的小画家》,教师就可以利用多媒体软件展示里面的图片,然后让学生做手印板画的游戏,模拟文章雪地里各动物印制脚印的情境,然后教师在进入语文课文讲解中,让学生带着刚才制作手印的热情,阅读文章,学生不仅仅可以很快地掌握文中的一些词语的用法,还能很好地理解文章所要表达的情感,学生对语文知识的理解力得到了很大的提升,并且学生还能在短时间内记住很多的生字词,教学效率有了明显的提高。

2. 利用情境激发学生的情感

信息技术环境下小学数学自主学习途径研究

刘丹丹

(哈尔滨市呼兰区顺迈小学校)

[摘要]信息技术在教育教学中的日益普及,对我们的课堂教学产生了深远的影响,对我们的教学方式也有深远的影响,信息技术与教学的有效整合,可以促进知识的传递和吸收,促进学生思维的发展,符合学生学习理念。信息技术提高了学生收集和处理信息的能力,提高了学生思考和分析的能力。因此,本文探讨了基于信息技术环境下小学数学课堂自主学习策略。

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1456

引言

信息技术在当前的教学过程中日益普及,它对课堂教学产生了深远的影响,也影响和改变了教育模式。教学方法随着信息技术的变化而不断演变。多媒体信息技术可以使数学课堂知识枯燥的内容得到合理直观的呈现,教师还应有效地利用数字媒体,为学生创造一个轻松、愉快的学习环境,有助于活跃课堂气氛,实现以学生为中心的教学目标,更好地分析学生在思考和探索过程中存在的问题,从而提高课堂教学效率。

1 借助电子白板交互功能有效突破教学重难点

交互式白板是一种能将教学知识点呈现在学生面前,并能操作以满足学生实际学习要求的新颖教学工具,在新课程理念下,教师要科学合理地整合教育资源,在信息技术背景下引入多元化的教学方法,使学生能够思考和发现,有效地提高教学效果,调动学生的学习兴趣,例如在学习“平移和旋转”,点击“拖动”按钮选择圆图形,然后沿某个方向移动一定距离,在不同位置画一个圆,指向圆的外缘。单击“拖动”按钮将圆顺时针转动90度转过来,进而让学生体会到了平移和旋转的区别。通过互动平台有助于提高学生的理解能力。多媒体动态显示可以激活静态事物,使抽象事物更加生动直观。它有助于突破传统的教学问题,给学生强烈的视觉感受,使学生有清晰完整的数学概念,扩大学生理解和探索概念的能力。课程改革对学生自主学习能力的培养提出了要求,教师对自主学习的理解对小学生自主学习能力的培养有着重要的影响。目前,许多教师把自主学习理解为对学生的预习,所以他们只是简单地上一节课,让学生自己去学习,学生缺乏问题意识和自学方法。在传统教育中,学生习惯于被动接受课堂类型,这意味着学生不会独立思考,失去问题意识,很多学生不会选择学习目标,没有合理的学习方法,只会模仿其他学生,学习效率低下。然后,我引导学生达成目标,鼓励他们独立解决问题。我坚信培养自主学习能力的培养的重要性。学生逐渐掌握了自主学习的方法,自主学习的能力也得到了有效的发展。

2 利用多媒体技术激发学生的创新意识

通过互联网技术与多媒体技术的有效融合,搭建了教学创新平台,也为学生思维的发展创造了开拓性的基础。传统教学中难以解决的问题已经成为可能。教学内容更加直观生动,这个在教学过程中操作自如,能突出教学的重难点,达到良好的教学效果。例如,几何画板多媒体工具可以有效地解决图形理解的问题,帮助学生更清晰、直观地理解绘图方法和形成

过程。由于概念学习是小学阶段的重点和难点,小学生普遍被动地接受课本概念。由于小学对图形概念的理解很难深入,其对图形概念的认识相对模糊。在解释三角形时,三角形度数会发生变化,但内角之和仍然是180度。如果用传统的方法进行口头讲解或用作图和测量的方式可能会使学习变得更加复杂,但是在多媒体技术的应用教学中,教师可以通过改变flash动画中三角形的角度,通过flash的显示,找出适合于flash动画的结构特征三角形可以反映三角形的特点,从而达到事半功倍的教学效果。

3 融入信息技术环境和促进学生主动性

在信息技术培训的主导下,教师可以有效地将信息技术与数学教学相结合。例如,教师可以利用多媒体播放北京天安门广场的场景,鼓励学生思考和探索。”在这次活动中,总共有1000名学生、50名教师,教师60元/人和学生半票30元/人,承担此次活动的30人可以享受购买团体票价格的优惠。团体票是35元/人,什么样的购票方案最便宜?老师带领学生分组讨论、交流,学生积极展示自己的购票方案。在此基础上,教师通过播放多媒体视频的形式,鼓励学生找到有效的信息。学生还将观察和反思、组织和合作,逐步提高学生和课堂的自主学习能力的。信息化教育是当前教育改革与发展的重要趋势。数学课有助于丰富教学内容,采用不同的教学方法,调动学生参与的积极性,利用多媒体技术进行图像分割。小学生自主学习能力的培养非常重要,通过信息技术培养小学生自主学习能力的也是完全可行的。但是,教师要正确认识学生自主学习能力的培养,教会学生掌握正确的学习方法,才能有效地培养学生的自主学习能力的。

4. 给学生动手实践的机会

有研究表明,儿童时期的动手能力就是一个人思维能力和智力开发的开始阶段。也就是说,如果思维能力和动手能力之间无法相互协调,那么一个人的思维就会停滞不前。因此,在日常的小学语文教学活动中,教师在创设教学情境的过程中,应该让学生参与进来,让学生可以自己动手实践,这样不仅有利于学生思维能力的培养和智力的开发,还有利于激发学生的学习兴趣,进而提高学生的综合素质。

5. 利用情境激发学生的思考

古诗学习是小学阶段一个非常重要的知识学习,但是古诗的表达方式和现代语言的表达方式有着一定的区别,所以很多小学生往往对古诗词中表达的一些情感难以理解,从而成了学生学习语文的一个难点。所以,在实际教学中,教师通过将一些古诗词的内容情景化,来诱发小学生的情感共鸣,使学生更好地理解文章所要表达的情感,去感悟、体会作者当时创作文章的心情,真正投入到语文学习中,从而陶冶学生的情操。

总结

综上所述,情景教学法是小学语文教学一种非常好的教学方式,可以提升学生学习效率的同时,还促进学生各个方面能力的发展,进而实现学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1]彭开凤.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):147.
- [2]梁淑玲.情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018,1(51):133.

过程。由于概念学习是小学阶段的重点和难点,小学生普遍被动地接受课本概念。由于小学对图形概念的理解很难深入,其对图形概念的认识相对模糊。在解释三角形时,三角形度数会发生变化,但内角之和仍然是180度。如果用传统的方法进行口头讲解或用作图和测量的方式可能会使学习变得更加复杂,但是在多媒体技术的应用教学中,教师可以通过改变flash动画中三角形的角度,通过flash的显示,找出适合于flash动画的结构特征三角形可以反映三角形的特点,从而达到事半功倍的教学效果。

3 融入信息技术环境和促进学生主动性

在信息技术培训的主导下,教师可以有效地将信息技术与数学教学相结合。例如,教师可以利用多媒体播放北京天安门广场的场景,鼓励学生思考和探索。”在这次活动中,总共有1000名学生、50名教师,教师60元/人和学生半票30元/人,承担此次活动的30人可以享受购买团体票价格的优惠。团体票是35元/人,什么样的购票方案最便宜?老师带领学生分组讨论、交流,学生积极展示自己的购票方案。在此基础上,教师通过播放多媒体视频的形式,鼓励学生找到有效的信息。学生还将观察和反思、组织和合作,逐步提高学生和课堂的自主学习能力的。信息化教育是当前教育改革与发展的重要趋势。数学课有助于丰富教学内容,采用不同的教学方法,调动学生参与的积极性,利用多媒体技术进行图像分割。小学生自主学习能力的培养非常重要,通过信息技术培养小学生自主学习能力的也是完全可行的。但是,教师要正确认识学生自主学习能力的培养,教会学生掌握正确的学习方法,才能有效地培养学生的自主学习能力的。

结论

结合上述内容,我们可以理解,将互联网信息技术融入小学教育过程中,可以激发数学的活力,多媒体技术可以随时随地解决学生学上的制约因素,教师应有效地提高信息技术应用水平,使教材的重点内容与信息技术相结合。

参考文献

- [1]朱海霞.论小学数学与信息技术的关系[J].中国校外教育,2017(20).
- [2]简静婷.浅谈小学数学中信息技术的应用[J].教学学习与研究,2017(20).
- [3]蒋佳邑.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2018(01):62-63.