

得出，数学是来源于生活的，数学与生活之间有着密不可分的联系，教师必须要针对这种情况，进行生活化情境教学。在教学过程当中，教师要将书本当中的内容与学生的实际生活结合起来，让学生能够客观地认识到数学知识，进一步使学生能够有效地理解数学当中的知识内容，要引导学生能够对一些数学问题进行提问，加强教师与学生之间的互动交流，在教师引导学生解决问题的过程当中，让学生能够有效巩固所学习到的知识点，真正的掌握数学知识。为了让学生在生活实践中能够良好地运用数学知识，教师问题设计应当从实际出发，不能脱离教学内容或太过虚假，以确保生活化情境的作用最大程度发挥。如在《简单的数加减法》教学中，为学生营造文具店购物的生活情境，学生之间互相比较消费数目与购买到的物品。让学生在围绕身高体重等数学问题，完成以往学过的整数加减法计算。从出租车收费规定入手设计数学问题，让学生计算最佳乘车省钱的方法。学生围绕生活问题拓展数学思维，更利于教学重难点的轻松突破。

三、利用信息技术手段，辅助教学

小学数学是一门逻辑性与抽象性较高的学科，学生会学习到基本的点、线、面、体的几何知识，几何知识比较抽象，其不仅需要学生展开空间想象，还需要学生具备一定的观察能力。在实际课堂教学中，教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景，这时，信息技术优势就明显体现出来了。基于信息技术的多媒体课件能够在短时间内呈现大量信息，能够增强教学的直观性、趣味性。例如《旋转与角》，教师可以运用多媒体课件直观呈现平角、周角、锐角、直角和钝角的形成过程，从而让学生形成一定的分析与推理能力。再如，在学习三角形相关知识内容时，教师可以利用多媒体技术向学生展示教学课件，加强学生对三角形特点的了解。通过多媒体教学方式的应用，可以集中学生的注意力，充分调动学生多感官的功能，从而保证小学数学教学的有效性。

四、积极开展小组活动，使核心素养培养多元化

小组活动是小学课堂中十分常见的一种教学模式，它能够在促进学生深入思考、探究数学知识和原理的同时，与小组成员进行交流与探讨，从而获得思维碰撞所带来的思考角度拓展、思考程度加深。因此，小组活动是教师在培养学生核心素养时经常使用的一种教学方法，它能够促进小学数学教学效率的提升。例如，在教材六年级上册“可能性”的教学中，为了帮助学生理解可能性的相关概念，促进学生数学思想的形成，教师可以开展一个以硬币为主题的分组实践活动。要求学生以小组为单位进行活动，每个小组分发一枚硬币，并确定正反面，再将硬币竖着从10cm的高处抛下，小组成员每人抛10次，并记录硬币最终落地时朝上的是正面还是反面，及其具体次数。得到结果后，利用数学知识对其进行分析、总结与展示。在小组活动过程中，学生能够从实践活动现象中发现知识、理解知识，也能够从实践活动中认识到团队协作、冷静思考的重要性，从而获得核心素养的提升。

结束语

教师培养学生兴趣，能够确保学生对数学学习始终保持高涨的学习热情。创设生活化情境，能够培养学生数学知识触类旁通与实际应用的能力。整合现代教育技术能够降低教师教学与学生学习难度，拓展学生解题思路的同时，丰富知识结构体系，从而轻松攻克教学重点难点，提高学生自信心与学习主观能动性，以带动学生个性化与全面化发展。

参考文献

- [1]方中元.小学数学教学有效性提升路径研究[J].农家参谋,2019(20):287.
- [2]徐艳红.提高小学数学课堂教学有效性的优化方法[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(六).国家教师科研基金管理办公室,2019:294-295.
- [3]苟亚丽.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育,2019,5(07):249.

探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略

王 厉

(南部县花罐镇花罐小学 四川 南充 637300)

【摘要】应用题是小学高年级数学教学中的主要内容之一，不仅要求学生具备良好理论知识基础，还要有着分析能力、处理问题能力，当学生具备良好应用题能力时，会实现在这一步骤潜移默化过程中提升自身综合素质。所以，在后续数学教学工作中教师应注重应用有效应用题教学策略来引导学生进行专业化学习，确保其全面发展。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】小学高年级；数学应用题；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1009

引言

应用题是小学高年级数学教学重要组成部分，更是教学的重点和难点。该部分教学内容在于培养学生理论实践应用能力和逻辑思维。在新课改全面实施的今天，教师作为小学数学教学的主要引导者，必须充分突出学生的主体性地位，注重应用题的教学，全方位提升应用题教学的质量与成效，科学全面的优化学生的数学素养以及数学认知，更好地提升学生的数学应用能力。

一、小学高年级数学应用题在教学中遇到的具体问题分析

(一) 应用题教学形式比较单一

小学生因为正处于人生成长的初始阶段，通常对新鲜的事物好奇心比较强，但是自制力比较差。所以，小学高年级数学老师在对应用题进行讲解的时候，如果讲课方式比较单一的话，将容易让学生失去对应用题学习的兴趣。因为数学学科的特性原本就容易导致小学高年级老师在课程教学中容易出现教学形式单一抽象的问题，且教学内容也存在单一化的现象。这些问题的存在就让小学生对数学应用题的学习感到十分困难，老师的课程教学难度也不断增加。

(二) 类型化等问题比较严重

在小学数学课堂教学过程中，许多老师为了让学生的数学考试成绩得到提升，就使用固化的试题开展练习。例如，对某个应用题的解答方法进行讲解之后，就会让学生根据解答步骤来对相同类型的数学应用题进行解答，这样就容易造成学生应用题解题思维的固化，不能做到对数学知识的灵活运用，不能创新应用题的解答方法。

二、小学高年级数学应用题的有效教学策略

(一) 明确解题构思技巧，培养学生逻辑思维

相较于小学低年级的数学知识以及内容，高年级的应用题型是较为丰富的，同时高年级数学也侧重于提升学生的数学知识应用能力，促使学生积极利用所学知识来开展数学问题的探究，有效解决生活中的数学问题。在小学高年级数学应用题的教学过程中，教师应该充分全面的突出学生的主体性地位，巧妙地多元化的采用科学的应用题教学策略，引导学生掌握科学的应用题解题思路以及解题步骤，科学全面的优化和提升学生的数学思维以及逻辑思维。在新课改全面实施的今天，学生的主体性地位得到了日益的凸显。为更好地提升学生的解题效率，引导学生掌握科学的解题方法，真正达到举一反三的学习效果，教师应该结合学生的数学素养以及思维特点，不断渗透科学应用题解题思路以及解题方法，卓有成效的提升学生的应用题学习成效，促使学生真正成为应用题的学习主体。

(二) 转变教学理念，交给学生解题技巧

在传统的数学教学工作中，大多数教师受到应试教育的影响较为深远，过度重视理论教

学工作，帮助学生形成完善的知识体系，但是却忽略了提升学生综合能力，导致其在面对各种实际问题时不知从何处下手，很难完成各种数学学习任务。所以，在后续教学工作中教师应及时地更新教学理念，重视和关注小学数学高年级应用题教学工作的开展，还应当对自身的角色准确定位，体现出学生的主体地位以及发挥出自身引导作用。在教学过程中为学生讲解各种解题技巧，在教学应用题时可以用转化、变与不变、数形结合、函数与对应、模型、变中抓不变等等数学思想方法，从而明确探索方向，避免教学缺乏针对性。

(三) 将应用题教学内容生活化

小学高年级数学应用题通常是来源于日常生活，但是有些应用题也是和学生的具体情况不相符合的。对此，小学高年级数学老师要根据学生的具体情况，努力将应用题的抽象理解变为学生所熟知的生活化的问题。比如，可以将复试购买问题转化为小食品的问题；将公路修建进度变为学生看书的进度；将甲乙城市之间的距离变为学生从家到学校的距离。也可以将纯文字类的数学应用题变为图表，这样学生就能很好地理解数学应用题的含义，推动学生学习兴趣的进一步提高。

(四) 组织课外活动，提高学生创新意识

在新课程改革不断深入的背景下，教师应注重学生的全面发展，积极组织各种应用题活动来提升教学的有效性，如果教师单凭课堂时间进行应用题教学工作，那么很难落实到理想的教学效果，所以应拓展教学空间和途径，引导学生利用业余时间开展学习，从而掌握应用题解题技巧，提升自身综合能力。而且在拓展应用题教学空间，开展各种应用题活动时，不断优化学生的学习手段，让学生的思维具有开放性，避免受到各方面的限制，从而改变自身固有的数学学习观念。

结束语

应用题作为小学高年级数学的基本题型，也是考核重点，教师必须高度重视应用题教学。在实践过程中，教师要结合学生的数学素养以及实际认知等，全方位优化应用题的整体教学水平。在应用题教学中，教师要采用多元化的有效教学策略，整体提升学生的应用题解答成效。

参考文献

- [1]王跃文.论小学高年级数学应用题的教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):149-150.
- [2]汉玉梅.小学高年级数学应用题的教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):111.
- [3]李冰.解析小学高年级数学应用题有效教学策略[J].新课程(小学),2019(09):106.

新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

王 冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

【摘要】数学是初中课程体系中的一门主要学科，具有较强的空间性和结构性，而且教学内容具有一定的抽象性，学生需要具备一定的逻辑思维能力，才能有效地完成对数学这门课程的学习和理解。在初中数学教学过程中，教师将多媒体技术合理地应用其中，能够创新教学模式和方法。但是，初中数学教师应该始终明确，学生才是教学活动的主体，多媒体技术只能作为教学的辅助工具，应借助多媒体技术激发学生的数学学习兴趣、发挥学生的学习主动性。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对新时期如何利用多媒体展开初中数学教学提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】新时期；利用多媒体；初中数学教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1010

引言

初中阶段的学生正处于学习的关键时期，他们需要掌握多个学科的知识。有的学生在自主学习时，甚至不知从何处下手。学生如果在学习中不能形成良好的思维力，将对日后的学习造成一定的影响，特别是逻辑思维和空间思维能力的不足会影响学生的数学学习效果。多媒体技术在初中数学教学中的应用，能够丰富教学内容、活跃课堂气氛，有助于培养学生良好的学习习惯，有助于提高学生的思维力，转变枯燥、单一的教学模式，进而提高课堂教学效率。

一、教学中运用多媒体技术的重要作用

初中数学是一门培养学生逻辑思维能力的课程，所以无论是学生、教师，还是家长都对数学非常重视。初中数学教师也延续传统的教师教，学生学的教学模式，习惯于用粉笔与黑板，将知识点，与重难点进行机械式的灌输，学生在这样的学习氛围中，既觉得学习无趣，又不得不打起精神来记笔记。久而久之，就会形成一种教师口若悬河，学生昏昏欲睡的课堂现象。多媒体技术进入到课堂，以动态的画面，灵动的声音，敲醒了学生昏昏欲睡的双眼。立体的图像，有趣的情境假设，既能够提高学生的积极性，又能够激发学生学习的兴趣。初中数学中有一些比较抽象的知识点，比如，一元二次方程，函数，对称图形等，这些知识点，既是初中数学教学的重点，也是初中数学教学的难点，如果教师还是采用传统

的板书加口述的方式对知识进行讲解的话，很容易让学生云里雾里，找不到数学知识的突破口，难以掌握比较困难的数学知识。而教师将多媒体技术运用到数学重难点突破中来，一方面以直观、具体的动态图像作为参考，将抽象的教学内容变得具体，学生能够很快突破重难点。另一方面多媒体技术实现了数学知识的具体化，学生不再感觉到数学是一门很难的科目，降低学生的畏难情绪，让学生能够更好地学习数学知识。

二、初中数学教学存在的问题

虽然有很多老教师们理论知识较扎实、教学经验也较丰富，但是却与新一代的学生产生思想上的代沟，不容易产生情感共鸣，难以交流互动。教师们虽然在积极主动地探索新的教学模式，但是由于传统思想观念根深蒂固、由于多媒体技术的不了解不熟悉、与学生们的交流阻碍，会导致在实际教学中会出现不同程度的问题。另外，初中数学教学中的另一大问题是学生的学习积极性不足。因为很多初中数学教师采用传统的教学方式，只是将学习的重点和难点板书给学生，不能使学生真正理解这些知识点，通过这单一的教学模式容易让学生感觉到无聊枯燥，长期如此，学生的学习积极性便下降了。

三、新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

(一) 利用多媒体进行数学教材改良

新课程改革的不断深入，越来越多的教育学者和教师为了积极顺应时代的发展，时常关

注课程改革的相关内容。教育要面向现代化,面向世界,面向未来。所以一方面教师需要利用多媒体,不断给自己充电,让自己主动地去学习更多关于课程改革方面的知识,更新自身的教学观念与教学方式。另一方面教师可以利用多媒体对数学教材中的重点内容进行合理的分类,有利于教师在数学课堂上的讲解。

(二) 展示动态资源,培养数学思想

在初中数学几何教学中,教师要改变静态的教学形式,采用动态的教学资源培养学生数形结合的思想,使学生清楚观察几何图形的特征,解决几何教学中的重难点。这样,学生既能感受几何图形的美,也能增强学生对几何知识的理解,培养学生良好的数学思想。

(三) 初中数学教师要运用多媒体技术培养学生创新能力

初中数学教师要重视对学生创新思维的训练,要结合初中数学学科的内容,利用多媒体技术工具和手段对学生进行创新思维的培养。在这个方面,我们没有很多可以借鉴的研究成果。作为教师,我们既是一个知识的传递者,也是一个知识的研究者和发展者。我们要带着创新创造的思维专注于自己的工作,主动地进行创新、创造,加强与学生的沟通,让教学手

段更好地为学生学习服务。

结束语

总之,初中数学教师要明确改革方向,制订教学改革的目标,通过多媒体技术,真正激发学生的潜能和学习的活力,使学生建立起数学学习的自信心,保持充足的数学学习兴趣。要让学生真正提升自主学习能力,通过多媒体技术的辅助更好地完成一系列的学习计划和学

参考文献

- [1]王小颖.初中数学教学中多媒体的具体应用[J].教育界(教师培训),2019(12):147-148.
- [2]叶琛.数学因你而精彩——浅谈多媒体信息技术在初中数学教学中的应用[J].读写算,2019(35):7.
- [3]施晚海.巧用多媒体提高初中数学教学效率[J].当代家庭教育,2019(34):115.

浅谈初中数学教学实践中存在的问题及解决策略

习云

(江西省新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

[摘要]虽然初中阶段的数学工作如此的重要,然而目前的初中数学工作中还存在着许多问题。初中数学教师在日常的教学工作中应该改变传统的课堂教学教学观念,注重对于学生综合能力提高,还要营造活跃的课堂气氛并以此来提高学生的积极性。总之,初中数学教师应该采取科学有效的现代化数学教学手段,提高初中数学日常课堂教学工作的教学效率。

[关键词]初中数学;教学实践;问题;解决策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1011

引言

随着经济社会的发展,素质教育在步步落实,初中数学教学的改革也进行得如火如荼,并且取得了卓然的成效。促使教师在教学的过程中不再仅仅追求课堂效率的高低,而是进一步地探索拓展相应的改革措施。通过合理安排教学时间、增强与学生的互动、科学编排新的教学模式等多种方法,去培养学生的积极性,提升学习积极性,进一步夯实学生的知识基础,来达成提升学习效果,构建更加和谐有效的课堂的目标。

一、教学实践中存在的问题

(一) 学生缺乏学习的主动性
有些学生对数学学科的固定认知使他们缺乏探索和研究数学的主动性,其主要表现在:第一,一些学生的数学学习基础较为薄弱,对课上所讲解的许多知识点无法及时理解和掌握,再加上他们缺乏主动向教师和周围学生请教的想法,久而久之,这些学生不仅无法跟上数学教师的教学进度,而且也会产生消极、厌烦、倦学的情绪;第二,教师教学的方法和思想过于落后,有些初中数学教师在教学过程中所采取的方法和遵循的理念都无法跟上时代进步和发展的步伐,这会让学生处在一种枯燥单调的教学环境和氛围中,进而无法对数学学习提起足够的热情和耐心,学生的主动性和自主学习能力就无法提高。

(二) 课堂教学模式单一

在全国提倡新课改的大背景下,现代教学对于初中数学的要求也越来越高。然而就目前的初中数学课堂教学工作来说,还存在着许多问题,部分教师仍然受到传统的教学观念的束缚,不能够提高初中数学的课堂教学效率,不了解现代教育对于初中数学的教学要求。部分初中数学教师在课堂的教学工作中教学模式相对单一。他们还是采用传统的灌输式教学模式,对学生进行数学课本知识的传授,没有学习到现代社会新颖的教学观念和教学方式。这样一来不仅课堂上的学习氛围低沉,学生的积极性不高,还会影响课堂教学的效率。

二、对初中数学教学中存在问题的解决策略

(一) 及时更新教学理念,尊重学生的主体地位

教师作为学生的引导者,其自身的教学观念会对教学质量产生较大影响,如果教师在教学过程中没有及时转变观念,在教学过程中难以对学生进行有效教育,在素质教育和新课程理念下,教师应积极转变观念,在教学过程中以吸引学生兴趣为主,尊重学生的主体地位,将课堂还给学生。在指导学生进行学习时,教师还应当通过教学活动的引导,增强学生参与课堂的积极性和主动性。

(二) 组织合作探究,促进自主学习

合作探究是尊重学生课堂学习主体地位的一种教学模式,教师可以根据教学内容设置一个开放性的问题,让学生通过小组分工完成问题的分析、解决与探究,在这过程中使其掌握

课堂学习的主动权,并有效锻炼其自主学习与探究实践能力。

例如,在学习《三角形全等的判定》一课时,教师可以引导学生思考两个全等的三角形具有哪些性质?从而得出对应边、对应角相等的答案。在这一性质的提示下,教师可以设置探究主题,即假设两个三角形的三条边对应相等,那么它们两个全等吗?如果是三个角相等呢?如果有角和边相等的已知条件,那么你一共能找出多少种角与边相等的情况?这些情况能够全部作为判定相等的依据吗?在这一系列问题的提示下,教师让各小组选择一个证明全等的条件,分别展开探究,可以通过画图的方式检验,也可以基于理论通过逻辑分析进行推理。总之,教师应鼓励学生大胆创新合作探究的方式。最后,在每个小组的合作探究任务结束之后,教师可以带领各小组进行课堂总结,每个小组汇报自己选择的条件是否能够判定两个三角形全等,以此整理出所有的情形。如此既有利于调动学生的主观能动性,又能够帮助有效梳理判定依据,从而提高知识点的记忆效率。

(三) 重视培养学生的发散思维

数学这门学科比较抽象,难度较大,对于思维能力的要求比较高,所以教学时不能过分拘泥,枯燥地传授理论知识,这样容易禁锢学生的思维,使之仅仅局限在课本和浅层理论知识。不能显示出数学的学科特点,也不利于数学的长远学习。首先,老师应当尽量避免枯燥式的单一理论知识传授,可以选择设置情境,引入一些有益于学生发散思维的实践案例,在活跃课堂气氛,缓解学习疲劳的同时锻炼学生的思维。其次,教学过程中尽量不要过于侧重理论知识或者实际案例中一方面,而是要把两者很好地衔接在一起,让数学贴近学生生活,更接地气儿,这样的课堂可以给学生带来熟悉感和安全感,从而无形之中消除学生心中对数学的恐惧感,提升学习兴趣,有利于高效课堂的构建。

结束语

总之,由于初中生的身心发展规律和思维的限制,以及教师的教学理念和教学方法,导致当前初中数学教学过程中还存在一些问题,因此,教师深入研究教学过程中出现的问题是十分有必要的,在此基础上提出合理的解决策略,能够帮助教师更好地转变教学理念,优化自身的教学方法,从而在教学活动中给予学生正确的引导,使学生真正掌握数学知识,培养数学的综合能力,最终促进自身的全面发展。

参考文献

- [1]常真卯.论初中数学教学中存在的问题和解决策略[J].文理导航(中旬),2020(06):28.
- [2]年克让.初中数学教学中存在的问题和解决策略[J].新课程(中),2019(08):36.
- [3]刘谋智.初中数学教学实践中存在的问题及策略[J].西部素质教育,2018,4(11):230-231.

浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用

徐慧婷

(内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗三道沟小学 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

[摘要]在小学数学教学中加入游戏活动,是指将小学生喜欢的游戏融入数学教学中,让学生能够在轻松、愉悦的氛围中学习数学知识。把教学内容与游戏合二为一,不仅能让学生掌握教材内容,还能培养学生的思维能力。而且游戏教学作为一种全新的教学方法,其教学成果是十分显著的。

[关键词]数学游戏;小学数学;应用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1012

引言

随着时代的发展,传统的教学模式已经不适合现在学生的发展,他们需要的是更年轻、更有活力,更能激发他们学习热情的教学方法。逐渐的,游戏教学出现在人们的视野中,众所周知,小学生都有爱玩的天性,于是游戏教学在课堂上也开始运用,这使得学生的精神更加集中,上课效率得到了提升,同时教师的积极性也会得到提高,从而也活跃了课堂的气氛。

一、正确认识当今学生所出现的问题

当今教学出现的主要问题是有两个面造成的。第一个方面就是学生对网络上的竞技游戏上瘾,从而产生厌学的现象,另一个方面就是教学模式本身出现了问题。如今小学课程比较单一而作业又多,加之小学生年龄较小,因此学生感觉到学习枯燥乏味且压力大。针对这两个方面的问题教师应该有针对地进行改革,以便能够更加有效地达到预期改革效果,使学生能够将注意力从游戏上转到学习上,从而重新激发学生的学习热情,营造一个良好的学习氛围,并且培养学生良好的学习习惯,为学生今后的发展奠定良好的基础。

二、数学游戏在小学数学教学中的应用

(一) 合理设计数学游戏环节并完善游戏规则
利用数学游戏对小学数学进行教学,需要对数学游戏的环节进行精心设计,并且对游戏规则进行完善。处于小学阶段的学生,思维相对来说较为活泼,会对游戏产生极大的兴趣,因此利用数学游戏教学需要精心设计整个游戏环节,将教学内容合理穿插到数学游戏中去,对学生的教学起到一定程度上的促进作用。例如,在《加减法》的教学过程中,教师可以将课堂设计成一个“小超市”,精心设计整个游戏环节。教师可以作为“售货员”,学生作为“消费者”,教室中的其他物品都可以作为超市销售的“商品”,通过学生和教师之间的角色扮演,充分让学生在游戏的进程中明白加法和减法的概念,需要将“商品”的总价相加,最后在结账付款的时候,将学生自身的“资产”减去“商品”总价。激发学生在学习过程中对数学产生兴趣,提高数学的教学质量,改善学生的学习效果。

(二) 合作游戏,强化知识应用能力

例如,在建立具有基本知识“方块计算”的数学游戏时,教师可以将学生分成三人一组,并为每组发放方块纸和尺。然后,学生可以使用这些工具计算方块的周长。在这一过程中,教师必须强调所有学生都参与了一个共同的学习过程,例如b。如果团队成员负责测量,一个负责记录,另一个负责调查,这样您就可以通过将团队成员的有效协作与合理的工作共享相结合,轻松地计算四边形纸板的周长。而且对学生来说,合作方式不仅提高了学生的能力,而且增强了合作意识,合作可以形成巨大的力量。

(三) 利用游戏进行导入,创设情境

上课伊始,学生的思维未能从课间的状态中调整过来,此时,教师可以根据教学内容进

行游戏导入,通过游戏,吸引学生的注意力,使学生把思维集中在课堂上,这对调动学生的学习积极性有着很大的推动作用。例如,在教学“奇数偶数的特征”时,教师可以先和学生玩一个游戏,在黑板上写出“3、4、5”,然后询问学生这些数中哪个是奇数,哪个是偶数。经过片刻的思考后,学生开始说出自己的答案。接着教师再给出几个数,让学生观察“哪些数能被2整除”,之后引入本节课的知识,并引导学生总结经验得出“能被2整除的为偶数,不能被2整除的为奇数”。讲解完毕之后,教师可以让学生出题考考教师,学生的思维就放在了“难住”教师这件事情上。这时,教师就可以和学生比一比,看看谁最先判断出数的奇偶性。这种竞赛的方式,更容易加深学生对课堂知识的记忆。

(四) 利用数学游戏帮助学生掌握数学学习上的难点和重点

例如,在进行《图形认识》的教学过程中,教师可以在课前提前准备一些图形的照片,比如常见的楼房、树木、汽车等,在课堂的实际教学中,需要引导学生利用七巧板拼出教师提前所准备的照片上物品的形状,帮助学生理解生活中常见物品的形状,将本来枯燥变得具有多样性和趣味性,锻炼学生的思维提高游戏学习积极性的技能和技巧,对教师素质和学生的利用率都至关重要。

(五) 完善评价,提高游戏教学有效性

在游戏化教学的过程中,教学评价是非常重要的,应该受到数学老师的重视。所以在游戏化教学的过程中,数学老师应该合理的展开对学生的教学评价,以此来让学生充分地认识到自身存在的问题,进而之后的学习中不断完善和改正自己存在的问题。相较于传统的教学评价,游戏化教学评价有着明显的差异性。数学老师在游戏教学中采用教学评价时,应该坚持公平公正的原则,尊重学生之间的差异性,并充分联系学生各方面表现情况和考试成绩,强调客观公正的评价。同时,教师还应该评价中多联系学生,同时强调评价形式的丰富化,如此一来,才有可能有利于学生在有效的教学评价中更好的展开游戏化数学学习,进而确保游戏教学有效的提升。

结束语

综上所述,将游戏融入教学中,能把抽象的数学概念变得具象,让学生更加容易接受,同时能更好地培养学生的学习和学习能力,激发学生学习的动力。

参考文献

- [1]文福平.浅析数学游戏在小学数学教学中的实践应用[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):77.
- [2]罗远平.新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J].新课程导学,2019(S2):96.
- [3]吴兴红.小学数学游戏化教学存在的问题及策略探究[J].新课程(上),2019(12):87.