

直接影响着字的美观与否,对在长身体的小学生来说,若养成了不良姿势的坏习惯,还会影响身体正常发育,开始学写毛笔字时,应该坐着写,而且全身各部位都要自然、轻松。因此,应该记住八个字:“头正、身直、臂开、足安。”坐书桌椅的高矮要合适,椅子要坐稳,头可稍向前倾,但不能左右歪斜。胸要挺起,右肩自然下垂,腰背要直,前胸可靠在桌边。两臂展开,右手按在桌上,但不可承受身体的重量;两腿自然分开,脚要放平。正确的书写姿势,不是短期能掌握的,必须随时注意,养成良好的软笔书写习惯,已经形成的不正确姿势,必须按照正确的要求下功夫纠正。(2)掌握正确的执笔方法。要学写毛笔字,还必须要有正确的执笔姿势,前人流传下来的执笔方法很多,这里主要介绍五指执笔法。“拇指食指捏住笔,中指内钩四指顶;五指托助帮四指,动作协调来动笔”。只要在书写时手指,手腕能灵活方便,符合手的生理结构,要求,所执之笔能基本垂直于纸面,便是正确的执笔方法。掌握正确的执笔之后,还必须掌握要领即指实、掌虚、掌竖、腕平,悬腕法,从而确保执笔的灵便。

### 3、掌握正确的软笔练字方法

首先要练眼,即认真读帖。其次要练脑或说练心。在细心观察的基础上还要把写得好的范字牢牢地记在心里,将其字形深深地刻在大脑中,无论何时,一旦提到这个字,马上就能想出这个字在字帖上的形状。做到胸有成帖,脑有成字。第三要练手。练眼和练脑是为了搞清字该怎样写,心中能想出字的最好效果,手中不一定能写出这种最好效果,因为脑不一定能指挥得了手,手不一定能指挥得了笔。练手就是要达到心手一致,手笔一致的境界,所

以练手也是至关重要的。第四要练结构,因为练字的关键是掌握字的结构。第五要练笔画。不少同学练过书法,他们从楷书练起,许多运笔的规则都忘了。结果写出来的字拖拉累赘。下面我给大家介绍几种常用笔画的写法和大多数同学在书写这些笔画时容易出现毛病:①点,由左上方向右下方运笔,有一个运笔过程。注意“点”也是有长度的,不能写成圆点。②横,由左至右平运笔。关键是“横要平”,不能一头高一头低,或顿笔顿成波浪形。根据方块字的字形需要控制长短,不要太短或太长。③竖,从上往下垂直运笔。关键是“竖要直”,不能左右歪斜,更不能写成竖钩。根据方块字的字形需要控制长短,不要太短或太长。④撇,从右上方向左下方运笔,不要写成点撇或横撇。⑤折,写折笔时,折角宜方不宜圆。不要在转角处大肆顿笔,写成脱肩的两个钝角,要写成一个直角。

### 4、定期举行软笔书法展评

成立小学生软笔书法兴趣小组,每周举行一次,每人写一副自己最满意的作品,组内进行展评,评出五份最佳作品。学校每月举行一次展评,每组推荐五份作品,由软笔书法老师进行评比,评出一、二、三等奖,并进行表彰奖励,有效调动小学生练习毛笔书法的兴趣。

总之,小学生只要持之以恒、坚持不懈进行软笔书法训练,就会写出漂亮的毛笔字,就会将我们的民族瑰宝继承发扬光大。

### 参考文献

- [1]方志勇;陈琳娜,浅析中小学书法教育的重要性[J].科技经济导刊,2018,(06)
- [2]徐进,浅谈小学生的书法教学[J].语文课内外,2018,(16)

## 浅谈小学语文教学中自主学习能力的有效培养

庄艳秋

(吉林省敦化市黄泥河镇第二小学校 吉林 敦化 133704)

**【摘要】**自主学习的目标就是为了培养学生拥有自主学习的能力,在小学语文教学中,学生通过自主学习活动中便能有效提升自身的语文素养,使学生自主探究、团结合作、勇于创新的精神得到有效培养,促进学生能够全面健康的发展。本文从小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性进行阐述,结合自己小学语文教学的实践对小学生自主学习能力的培养的策略进行探究。

**【关键词】**小学语文;自主学习能力;重要性;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.194

自主学习是新生起来的新型课堂教学模式及新的教育思想,在目前已经被广泛应用于各学校的课堂教学中。在小学语文课堂教学中,我们任课教师应该努力为小学生有效创建自主学习的氛围,并将自主学习始终贯穿于语文课堂教学的整个过程中,在引导小学生自主学习的同时,让小学生自主学习的能力也得到充分的锻炼和培养,使小学生真正成为小学语文课堂学习的主体,是语文学习的主人。

### 一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

#### (一)小学生自身发展的需要

当前学生的语文学习已经冲出时间和空间的制约,终身学习已俨然成为社会发展中对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与学生自主学习能力的强弱密切相关。作为小学语文教师,必须要清楚到这一点,小学生未来长远的发展绝不可以离开自主学习能力的培养,这是小学生自身发展的需要,关系到学生个体的终生发展。

#### (二)提高小学生语文学习的效率

小学生通过自主学习可以为自己确立语文学习目标,在进行自主学习的过程中,学生的自我约束,自我克服等能力也会逐渐形成。在自主学习中的最大优势就是使小学生具有极强的语文求知欲望,学习目标非常清晰,学生个人能够恰当地选择适合自己进行语文学习的发现。让学生在自主学习过程中自我进行约束个人的学习行为,课前进行有效的预习,认真去发现问题,课堂上认真听讲,积极参与发言,进行疑难问题的解决,课后学生个人能自觉概括总结语文知识要点,进行语文练习和复习。同时在学习过程中会给予自己学习的信心,激励自己不断进步,敢于和困难压力进行挑战,有效利用丰富的语文学习资源去获取语文知识,当学生拥有了自主学习的能力,他就可以提高自己语文学习的效率。

#### (三)有效磨炼小学生顽强的意志

学生学习绝不是一件容易的事情,在学习生涯过程中,是需要学生具有顽强的意志和毅力的。因为,在学学生语文学习的过程中,必然会遇到困难及受到挫折和压力,而排除小学生自主学习的能力恰恰好帮助学生具有克服困难的韧性,引导学生于困境中去排除各种干扰因素,不怕困难,不向压力低头,敢于和困难进行抗衡,坚持进行学习,且能做到坚持不懈,这样的自主学习的过程,更可以称得上磨炼小学生顽强意志的过程。

### 二、小学语文教学中自主学习能力的培养策略

#### (一)努力构建和谐融洽的师生关系

当小学生能够置身于一个轻松且愉悦的学习环境中,那么学生必然会增强学习的动力和勇气,积极参与到学习当中去,产生浓厚的学习欲望,使我们教师的教学工作取得较好的效果,也是学生成功对语文学习的厌倦感及压力感。因此,我们小学语文教师必须要与学生建立一个和谐融洽的师生关系,为小学生创设一个和谐愉悦的语文学习氛围。另外,我们小学语文教师还要努力走进小学生的心理,和学生成为知心好朋友,教师应该在学生的学习、生活上给予无微不至的关心和爱护,密切关注小学生的心理变化,以及他们在日常生活中的一些行为表现。当学生在学习或生活中遇到困难问题时,我们教师就可以充分利用所学的知识,帮助学生去圆满地将问题处理好。久而久之,小学生就会亲近信任语文老师,也

就会喜欢你所教的语文课程,并能配合教师去积极地完成语文教师所布置的学习任务,使小学生自身的学习能力得到不断地提高,促进学生全面发展。

#### (二)注重激发小学生的自主参与意识

在小学语文课堂教学中,小学生是课堂学习的主体,他们才是语文学习的主人。我们语文教师在引领学生学习课文之前,必须要将这篇课文的学习目标清晰地展现在小学生的面前,使每个学生对所要学习的语文内容都要清楚了,懂得自己如何去进行努力实现自己语文学习的目标,这就给学生确定了语文学习方向,就能使得学生自主地投入到知识的探索中,这与学生自主确立学习目标密切相连,语文不可以整个班级使用统一的学习目标,语文教师应该综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,让学生置身于轻松活跃的自主学习氛围中,学生自主学习的能力得到充分的锻炼与提高。

#### (三)以质疑来增强小学生自主学习的能力

有效的课堂学习必须要注重培养小学生发现问题及提出问题的能力,这是有效课堂学习的关键因素。这就要求语文教师培养学生质疑的勇气及能力,使学生拥有质疑的良好习惯。古语讲得很清楚“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”在学习中,提出问题非常重要,远比解决问题更重要,要明白,我们学习的思维是与问题联系在一起的,问题永远站在学生思维的起点处。因此,我们语文教师必须要去激励学生进行质疑,通过质疑而提出疑问,这才是培养学生创造性思维的坚实基础。利用学生的质疑去增强学生的探究欲望,帮助学生产生有效的思维灵感,对学生的自主学习促进作用效果较大。所以,我们在进行语文教学时,必须综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,为学生创造质疑的契机,教给学生正确的质疑方法,使学生的思维得到启发与锻炼,以实现自主学习。

#### (四)倡导小学生积极进行自主探究

为了实现在小学语文教学中培养学生自主学习的能力这个目标,我们教师还应有意识地去引领学生积极地参与课堂教学,进行探究性的学习活动。首先,小组合作探究性学习,这种学习方式可以充分发挥小学生的主观能动性,带动学生积极地投入到思维及问题解决过程中。另外,要正确引导学生去提出问题,并能采用有效的方法自主解决问题。在学生提出问题后,认真阅读文章内容,寻求问题的答案,寻求问题的答案。在学生提出问题和寻求问题答案的过程中,使小学生自主学习的能力得到有效的提高。

### 三、结束语

综上所述,在小学语文教学中培养小学生自主学习的能力,我们教师必须要对自主学习的内涵有透彻清晰的认识,也要掌握适宜有效的教学方法,引导学生进行自主学习,从而提升小学生的自主学习的能力,促进学生全面健康的发展。

### 参考文献

- [1]李文涛,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中华少年,2019(15):42.
- [2]毛璐,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018(25):69.

## 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨

黄俊峰

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**随着新课程改革进程的不断深入,学科教学体系和教学模式都在不断发生变化,新的教学理念和教学模式层出不穷,游戏教学便是其中之一,将游戏运用在小学数学中,能够有效激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,让学生全身心投入到游戏中,让其在游戏过程中加强知识记忆、促进知识理解,进而达到提升数学教学效率和质量的目的。本文从游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性出发,提出了相应的应用策略。

**【关键词】**游戏化教学;小学数学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.195

### 引言

游戏教学旨在以“游戏活动”的方式组织学生积极参与到课堂中,让学生在轻松愉快的游戏环境下学习,进而达到“润物细无声”的教学效果。游戏教学能够极大地提升学生的学习积极性,让他们在学习中享受游戏带来的轻松和快乐,提升其智能和塑造其人格。然而就当前小学数学教学中游戏的应用情况来看,还存在诸多问题,主要表现为小学生年龄较小,知识内容难以理解,数学教学内容较为单一,需要数学教师及时发现并解决这些问题。

### 一、游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性

当前小学数学教育尚未达到“新课标”中的要求,教学模式比较刻板守旧,大部分数学教师还停留在传统的教学模式中。其次,教学老师普遍还存在着这样一种思维,将学生送到学校只是为了学习相关知识,而不是培养学生的学习能力和塑造人格,这样的教学思维和教学理念使得教学课堂变得“功利化”,老师只为完成课堂任务,按部就班地完成课堂教学,学生们也只是为了应付考试而被动地接受老师所讲解的知识。事实上,我国小学教育除了让学生获取书本上的知识以外,还需要让他们在获取知识的同时收获快乐,让他们感受到学习也是一件快乐的事情,而不是使他们对学习产生“抵触”或者“厌恶”的情绪。教师一味提升学生的成绩,让数学课堂成为“填鸭式”教学,不仅消除了学生的求知欲,甚至还让学生对学习变得厌恶和反感。最后,由于小学数学更加倾向于思维方式培养,学生和教师对游戏化教学的重视

度不高,再加上数学教学本身的枯燥性,整体教学气氛十分低迷,已成为限制教学效率提升的关键问题之一。所以,就当前的教育情况来看,亟待教师转变传统的教育方式,在课堂中添加游戏内容,活跃课堂氛围,让学生在认真学习书本知识的同时,体验到学习带来的快感。

### 二、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

#### 1.多种教学手段共同运用

每一种教学手段的利弊不尽相同,教学教师必须要清楚每种教学方式的利弊,在课程教学中有效结合各种教学方式,做到扬长避短,摒弃一些教学方式的缺点,充分发挥其优点。游戏教学中每一种游戏所带来的效果不尽相同,有些游戏能提升学生的思维能力,有些能增强学生的团队合作意识,而有些游戏能够巩固学生的基础知识。所以,在教学中运用不同的游戏,其起到的作用也不相同,教师只有灵活地应用这些游戏,根据其不同作用应用到教学中,才能有效激发学生的兴趣。比如在加减法的教学时,老师可以提出两个相同的加减法题目,然后让两组学生用抽签的方法,让被选中的学生轮流回答,最后用学生解答的积极性来决定哪一组学生获胜,如果两组学生出现打平的情况,老师还可以根据学生的解题速度来评判获胜方,老师可以用一定的精神或者物质奖励来作为胜利方的奖品,以此鼓励学生积极地投入到游戏中去,并在此过程中加强学生之间的团结互助。

#### 2.根据学生的兴趣进行游戏设计

兴趣是学生最好的老师，游戏性教学就是根据学生不同的兴趣让其主动地参与到学习中，所以，教师要充分了解班上的每一位学生，根据他们的兴趣来进行游戏的设计，这些游戏包括很多，比如军事竞技、动作游戏和名人故事等，这些都能提升教学的效益和质量。比如在“认识物体和图形”这一节的教学中，老师可以根据学生喜欢“找茬”和“被找茬”的心理，把全班的学生分为几个小组，每组4到5人，让学生从家里带来像长方形、正方形或者圆形的物体，让一组同学展示，另一组同学猜图形，并指出图形的形状，然后再派出一组同学来检查对错，如此一来，学生不仅能认真执行的任务，还能够快速准确地认识这些图形，让学生在生互动过程中提升其团结协作能力、知识应用能力，并让学生在在此过程中收获极大的快乐。

### 3. 游戏设计更加贴近生活

游戏虽热能够很好地提升学生的学习兴趣，但如果脱离了实际生活，则很难发挥游戏的教学效果，这就要求教师要充分了解各种教学资源，设计出更加贴近学生日常生活的游戏，让这种日常化的游戏来极大地提升学生参与游戏的积极性，最大化保证教学质量。比如在“人民币认识”教学中，教师可以利用情境模拟给学生创造出一个相应的生活场景，以调动学生的积极性，让学生在掌握知识的同时，锻炼自己的反应能力，并可以设计出一个超市购

物的环节，让学生分别扮演顾客和收银员，通过学生之间的相互作用，在购买物品和找零的过程中让学生充分认识人民币，并无形中培养学生的团结协作能力。

### 三、总结

游戏教学即以“游戏”的方式开展教学，让学生在游戏过程中收获快乐，激发学生的探究欲望，进而极大地提升教学实效性。因此，数学教师要深刻意识到游戏教学的重要意义，根据学生的兴趣和心理特征将游戏化教学应用到数学教学中，再结合教材，合理设计出教学游戏，进而循序渐进地开展游戏性教学，充分调动学生的学习积极性，活跃课堂氛围，激发学生的参与意识，进而达到提升数学教育质量的效果。

### 参考文献

- [1]唐春梅.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(28):3-4.
- [2]陈晓艳.探究游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):177.
- [3]赵艳芳.游戏化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):167.

## 浅谈初中物理课堂如何培养学生的思维能力

闫振东

(河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000)

**【摘要】**为了能够更好的展现学生的特长，让学生在新的教育模式下适应社会的发展，就需要教师不断的创新新的教育模式，开阔学生的思维能力，激发学生对物理知识的兴趣，提高学生的物理学习兴趣。让学生在教师的课本知识相结合，对教学课本深入的研究，提高学生的学习效率。总之，教师在初中物理教学中，要改变传统的教学模式，教师要不断的创新新的教学方式方法。在物理教学中，要与实际生活相联系，培养学生的创新和分析能力，教师要适当的放飞学生的思维，让学生在过程中勇于提问，敢于探究新的物理知识，提高学生的学习效率。

**【关键词】**初中物理; 创新思维; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096.2019.07.196

由于现在的社会竞争比较激烈，在科学技术日益发展的今天，增强了国与国之间的竞争，那么国家之间的竞争说到底就是知识的时代发展。物理是一门与生活息息相关的学科，在生活中探究与创新容易激发学生的物理兴趣，在教师教学中，教师往往会无从下手，他们会认为物理知识内容浅，教师的教学方法比较单纯，即使只是一味的让学生练习习题，背诵知识点，完全不能够解放学生的思想，让学生大胆的去想象，来不断的探究与创新。这样一来就能够为社会做出巨大的贡献。

### 1 运用创新的思维组织课堂

传统的初中物理课堂教学，教师会按照知识传授的一般过程进行讲解，练习，测验等基本过程。学生一般在这样的模式之下逐渐的习惯，并且做到熟练，能够根据老师的反馈得出一定的经验，从而在解决问题的时候可以快速的运用已经学到的方法。而为了培养学生的创新意识和能力，教师首先要用创新的思维组织课堂，一方面从形式上进行创新，给学生一些新鲜的感觉。另一方面，在知识的传授过程中，也不要走寻常路，而是让学生能够在各种互动性强的更加直观的教学情境之下，有超过自己的思考和主动的探索行为。教师可以鼓励学生一题多解，鼓励学生换个角度去思考问题，而且教师要给学生做出榜样，让学生可以模仿教师，在模仿到一定程度，学生会自主地将各个学科的知识综合运用在问题的分析和解决中，这样他们的问题分析和解决问题的能力就获得了提高。而素质教育改革一直强调，我们要培养具有综合素质的人，因此，初中物理教师要具有开放的心态，要兼容并蓄，要带着开放灵活的思维组织教学，这样能够更好地激发学生们创新意识和行动。

### 2 培养学生的主体意识

学生是学习的主人也是创新的发起者，所以，如果只是处在被动学习的状态下，创新几乎是不可想象的，学生学习如果带着功利的想法，只是为了考试或者将来找一个好的工作，那么，他们对学科本身实际上没有任何兴趣，只是把它当成了获取某些机会的手段。而学生带着这样功利的想法进行学习，效果也不会非常的显著，学生学习的积极性和他们在相应的学科领域做出的成绩也不会非常的突出。而我们要保护学生对求知的热爱情感，要让他们真正带着对这门学科的兴趣进行学习深入的钻研，带着对生活 and 世界中问题的解决，学习各个学科的知识。所以，要充分的保护他们的求知欲，尊重他们的主体地位给他们更多的鼓励和文

持，在学习方法方面加强指导。要让每一个学生都能够真正的从教师的教学活动中有更多的启发。要善于增强学生们在学习过程中主动进行知识建构的积极性。鼓励学生提出自己的想法，并且通过实验以及逻辑推理等方式将自己的假设进行验证。要让学生善于提问，善于质疑带着对以往的知识经验和经验进行检验的想法，学习这门学科。所以，要特别注重培养学生的科学探索精神，提高他们的科学探索能力。

### 3 要鼓励学生们具有创新的自信心

在与学生进行交流的过程中，我们会发现有很多的学生在创新这个问题上会有自己的一些想法，而这些想法大多是比较消极的，他们会认为我不会想当什么科学家，所以，我也没有什么创新的能力，创新对于我来说遥不可及，这样类似的消极想法，导致他们被动学习，在学习上毫无活力，因此，教师要注意进行理念上的调整，让他们树立对创新的正确认识。了解和认知心理学，发展心理学等学科的知识，对学生进行宣传教育，要善于调动他们在学习中的积极主动性，并且通过一些创新实践，逐渐的增强他们的自信心。对于每一个学生来说，创新是一个他们综合能力得到体现的过程，而他们也自己能够通过内在的评估，感觉到这样一个变化，所以，要尊重学生的主体性，给他们更多的鼓励和肯定，让学生能够带着自信参与到这门学科的创新学习中。在一些课程的设计中，教师可以鼓励学生参与进来，进一步的巩固他们的主体地位。

### 4 结束语

综上所述，初中物理教师要端正教学的理念，不仅关注到学生的基础知识掌握和运用的情况，而且要让学生的创新意识得到培养，让他们带着对问题进行创新解决的欲望进行学习，让他们真正把知识学活，而且把各个学科的知识综合运用在一起，提高他们综合的创新解决问题的能力，让学生发自内心的热爱初中物理这门学科，并且在这门学科的学习中真正学有所获。

### 参考文献

- [1]陈扬清.初中物理实验教学方法的创新思路[J].教育教育论坛,2016(02):254-255.
- [2]黄海旦.浅谈初中物理教学中学生思维能力的培养[J].赤子(中旬),2013(10):91.

## 小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略探讨

聂曼香

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深入，小学数学的教学改革也得到了发展。随着小学数学教学水平的提升，应用题也逐渐受到了人们的关注。但是由于小学生年龄的限制，对于应用题的理解仍然存在一定的问题，这不仅给学生的带来了困难，也在一定程度上影响了学生数学学习兴趣的培养，对学生的全面发展极为不利。为此，教师要立足于课本教材，增加课程实践活动，积极提出培养学生学习兴趣的有效措施，从而为我国小学教育事业的发展奠定坚实基础。

**【关键词】**小学数学; 应用题教学; 学习兴趣; 策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.197

### 引言

应用题教学是小学阶段的重点和难点，如何有效激发学生的学习兴趣，并提升学生的应用题解题能力就成了每一个数学教师考虑的重要问题。在小学数学应用题教学中，教师要注重多元化教学模式开发，真正体现出小学教育的开放性和灵活性，让学生在应用题学习过程中体会到数学的魅力，从而激发学生对应用题的学习兴趣。

### 一、小学应用题教学开展的重要意义

在小学数学教学中，应用题教学与简单的数学运算相比具有极强的灵活性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，并提升学生独立思考和解决问题的能力。但是在当前发展阶段，小学数学应用题教学仍然存在一定的问题。学生由于自身年龄较小，想象力和逻辑思维能力不足，不能全面掌握应用题设定的情景，也不能对问题情景进行综合分析。传统的授课主要是引导学生利用数学公式解决一类问题，这种方式虽然能在最短时间内帮助学生做对题目，却会导致学生形成思维定势，不愿动脑思考。因此，在小学数学应用题教学中，教师首先要认真讲解题目的真实意图，学生在已知条件下，根据数的关系推导过程，培养学生检查题目的好习惯。

### 二、小学数学应用题教学中激发学生学习的兴趣的有效措施

#### (一) 创设应用题的教学情境，激发学生的学习兴趣

在应用题教学中，老师必须意识到学生才是整个教与学的主 体，应重视发挥学生的主观能动性，才能真正让学生意识到学习的 趣味性，真正让整个课堂更加生动和高效。对于小学教学中很多 应用题是与现实生活中的问题有关，但应用题主要是通过文字表述，这种纯粹的文字没有真实的生活场景，使得学生无法将其与 自己的生活经验联系起来，因而应用题的学习效果也就不太理想。对此，老师应创设应用题的教学情境，调动学生的学习兴趣。例如，应用题的题目中：“小王去超市买饮料，一瓶四元，一共买了七瓶。在实际结账时，小王给了收银员五十元钱，此时收银员应该找给小王多少钱？”对于这样的应用题目，为了帮助学生对实际的内容进行理解，教师可以创设一个超市的购物情境，让学生在扮演收银员和消费者这样的身份，在应用题的实践与应用过程中获得更好的学习体验，讲解其中解题的方式。这样的情境创设手段，学生学习应用的兴趣得到了提升，也在应用中掌握了基础的解题思路和解法。

#### (二) 应用题教学的多元化

在传统的中小学应用题教学中，教师大多数采用单一的授课模式，不能结合学生的兴

趣爱好和学习状况开展针对性的教学。而在新课程改革创新的背景下，小学数学应当采取多元化的教育措施，从不同的层次、角度来针对性解决实际的应用问题。从一定意义上讲，应用题是为了解决人们实际生活中的问题，作为一种数学工具，其解决方法和思路是多样化的，在进行教学时也不应当禁锢学生的思想。在实践教学过程中，教师可以根据学生的应用能力和理解能力，有针对性地制作图表，引导学生进行全面思考，搭建出多元化的应用题解题框架思路。例如，教师可以将传统的结构化的应用题进行改造，将图表、漫画等融入其中，通过这样的方式向学生展示出数学的魅力。

#### (三) 将应用题与实际生活相结合，实现学以致用

应用题教学的最终目的就是帮助学生建立更加全面的思维，要求学生学会应用。为此，数学教师在应用题教学的过程中就要注重与实际生活进行联系。应用题目很多都与生活实际存在极强的管理性，教师就要注重对学生实际应用能力进行培养。重点结合学生的年龄、性格特点，与学生的生活进行紧密结合，帮助学生从实际应用的角度理解应用题的内容。为了让学生理解和解答应用题，有必要将应用题目的材料与学生学习熟悉的生活事物联系起来。让学生有一种亲密感，乐于接受和理解数学应用题，因而使他们对解决应用题 产生浓厚的兴趣，并在这个过程中慢慢积累达到一个激发点，可以将他们 学到的数学应用到现实生活中，体会到用所学来解决实际问题的成就。

#### (四) 教师要培养学生数学能力和发散学生的思维

在开展数学应用题教学的过程中，教师要注重培养学生的数学能力。学生在个人数学能力提升的过程中，其数学知识的学习会更加简单，也能更好降低对数学应用题的厌倦情绪。教师要结合学生的实际状况针对性的制定教学方案。例如，在对小学生数学思维培养的过程中，教师要引导学生通过应用题的解答来抓住数学结构。教师可以通过应用题的分析带领学生寻找其中的隐藏条件，并在课下创新作业方式，要求学生自编应用题，并做出相应的答案。这使每个学生都加强了应用题结构的能力，以培养 学生的数学能力为着重点。小学数学的学习还需要发散性思维的培养，发散性思维与应用题息息相关。

### 三、结束语

综上所述，小学应用题教学对于学生的发展具有十分重要的现实意义，应用题专项教学是培养学生思维意识和个人能力的重要方式。小学数学教师在开展应用题教学的过程中要结合新课改的要求，结合学生的学习状况有效激发学生的学习兴趣，让学生在实践应用的过程中提升学生的应用题思维能力，提升学习效率，最终提高小学数学的教学质量。