

融合的核心要素予以明确,根据专业的知识标准和高质量的授课模式全面提高授课教师的实操能力,重视教学和育人两项工作职责的划分,并以此来逐步性提高学生的思政学习理念,加强职业道德产业化规划与建设。运用创新教学的方式方法作为基准来实践教育育人的个性化操作。中职院校应该充分调动师资力量,尽可能地发挥好教师之间的互动性作用,实现双向教育促增长,落实专业教育知识的全面构建工作,同时对多元化的操作功能的分析工作进行延伸,充分运用有关方式的融合来合理化调整趋于思政教育融合情势下的计算机专业发展大势,不断优化培养计划模式,提高思政教育背景下计算机专业复合型人才的应用效率[2]。

3. 课程思政的策略分析

3.1 完善制度设计, 加强服务保障机制和协同育人机制建设

从学校方面来分析,可以在计算机专业和课程育人的制度设计的基础上,提升服务保障机制与协同育人机制建设工作力度,进一步提高每一位任课教师的德育意识和德育能力,为学生创造开放共享的学习和生活环境。力求在不断地探索实践中培养训练出一批彰显育人效果的“课程思政”计算机专业优秀教师,从而明确地探索出一条开拓创新的“课程思政”计算机专业教育体系。促成专业教学与思政教育紧密结合并且协同育人的教育教学工作格局。

3.2 构建“三全育人”新格局, 推动学校“课程思政”建设

习近平总书记特别提出要将立德树人作为高等教育的主要环节,同时必须把思想政治教育的核心置于全面贯彻教学的工作过程中来,达到“全员育人、全过程育人以及全方位育人”的根本目标。在此基础上,特别强调当代学生成长过程中和学习生活中以及课堂教学中对“立德树人”思想原则的贯彻,或者正确的三观观念的价值导向性工作的落实,同时这些也应该作为整体化高等教育和课程融合以及每一位教师都应该认真研究并勇于承担的主要工作职责。

参考文献

- [1] 贾红杰等. 中职计算机应用基础课程思政教学改革[J]. 《广西教育》. 2019(2): 153-154.
- [2] 张延红等. 计算机类课程思政实践探索——以计算机网络课程为例[J]. 《计算机教育》. 2020(3): 145-146.
- [3] 李增福. 课程思政在中职计算机教学中的应用研究[J]. 《经济师》. 2020(3): 156-157.
- [4] 袁颖, 朱国福, 杨柏灿, 等. 立足文化内涵 实施课程育人: 中药学教学中课程思政的探索[J]. 中医教育, 2018(4): 111-112.

运用大数据技术构建精准资助动态管理机制的路径探索

凌贵光

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

摘要 为了实现教育公平,对贫困生进行有效的帮助,我国各类院校要积极探索更加完善的资助方式。相关教育管理者要树立“互联网+教育”的理念,利用大数据技术构建智能化的资助管理平台,对贫困生的信息进行科学管理,保障助学工作的实际效果。

关键词 大数据; 精准资助; 管理机制; 动态管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.128

一、理论概述

(一) 大数据技术的内涵与意义

《Science》杂志在1998年首次提出了大数据概念,随后国内外相关专家学者对大数据进行了进一步阐述。大数据记录了信息产生、流通的全过程,在各领域都有着巨大的价值。最近几年,我国计算机领域多次开展了以大数据时代为主题的学术报告会,围绕大数据的应用方式、隐私安全进行了全面研究分析。国务院也出台了有关大数据的相关指导文件,提出要完善教育管理的大数据平台建设,构建覆盖范围广、系统功能多样、信息管理高效的现代化教育服务平台。

(二) 贫困生资助工作的要求

国内学校对贫困生的资助工作主要包括贫困生认定、心理健康辅导、资助政策研究等。教育管理者需要构建科学的指标与认定方法,保证贫困生认定的准确性。同时,要构建现代化人性化、信息化的贫困生资助体系,通过奖学金、助学金对贫困生进行多元化的资助与支持,由“输血式”资助向“造血式”资助转变。

二、大数据在精准资助工作中的应用价值

(一) 有利于转变资助观念

从技术层面进行分析,大数据能够达到B级级别以上,数据容量更大,咨询范围更广,各行业工作者可以利用大数据技术深入挖掘信息的附加值,从分散的数据中提取有规律有关联的信息,进而制定相应的工作方法。大数据技术快速发展给精准资助工作提供了技术支撑,有利于转变学校贫困生管理的思维,提升相关工作人员的思想认识,保证资助工作的精准化与科学化。在大数据时代,数据来源、类型更加多样,要保证数据样本的数量,构建完整动态的资助管理体系,用数据的联系性和因果关系探讨贫困生的资助方式。例如,学校可以根据学生校园卡消费数据,了解贫困生的实际生活状况,进而为学生提供有针对性的帮扶措施。

(二) 有利于掌握全面的资助信息

学生的校园卡、手机话费、网络社交平台等数据都有着巨大的联系,学校可以在大数据技术的支撑下,通过分析学生的消费行为、消费行为,了解学生的心理健康情况、家庭经济情况、学习发展情况,从而对学生进行有效的帮扶和指导,保证资助工作的适应性。

(三) 有利于实现资助的精准性

大数据应用范围是全部样本,数据采集更加全面和丰富,能够从不同维度对学生的行为进行分析,了解学校资助过程中容易遗漏的贫困学生,保障资助工作的全覆盖。同时,大数据可以实现个性化的管理,当数据积累到一定程度时,能够得出规律性的数据分析报告,进而调整贫困生的资助等级,优化资助准入机制与退出机制。

三、精准资助管理机制的构建方式

(一) 明确资助对象的识别指标

学校要根据以往贫困生的历史数据,制定相应的识别指标,要重点围绕学生家庭收入、生源地、家庭人口结构等完善指标体系。在了解学生信息的过程中,要通过民政部门证明和征信系统网络、社交平台了解全面真实的情况,要对各项指标进行分类标签。根据家庭经济情况、消费能力和行为偏好等情况,利用大数据进行分析,细化识别标准。同时,要科学设

置权重,结合贫困生识别层面、管理层面、制度层面的工作需求,制定多维度的考核指标体系,要突出人才培养的目的,保证考核的动态化与人性化。

(二) 提供差异化的资助内容

学校要根据不同类型的贫困生,提供差异化的资助内容。贫困生的致贫原因各不相同,要了解贫困生的真实情况,从而提供相应的心理辅导与经济帮助。学校要利用大数据对贫困生等级心理状况、致贫原因和经济需求进行细致分类,要将繁杂的数据进行整合,提高资助效率。同时,需要根据地域、民族、城乡等属性建立贫困生档案,利用大数据进行档案数据的智能化管理,结合不同地区、不同民族的经济发展和消费情况,合理运用资助资源。

(三) 实行动态化的资助管理

首先,要保证资助信息的动态管理,利用大数据技术围绕贫困生认定、资助内容、后期跟踪反馈制定具体对策,要了解每一个学生生活状况、家庭情况和学习成绩,切实有效解决贫困生的就业和生活难题。同时,要实现线上、线下监管方式的有机结合,接受群众监督与反馈,与公安等部门进行公民征信信息共享,避免出现贫困生弄虚作假行为,保障资助工作的公正与合理。

(四) 制定精准化的资助考核标准

学校资助部门在精准资助过程中要利用大数据的智能算法,制定科学完善的考核标准,对学生受资助满意程度、资金运行环境、学生生活改善情况进行效果评价。要建立多元化的监管体系,增强绩效意识,对贫困生精准识别、差异化的资助、动态监控进行优化评估。同时,要保证评价主体的多样性,为教师、学生、家长、社会公众提供相应的评价渠道,听取社会各界的意见和建议。要重点围绕学生层面完善监管措施,保证补助资金的利用价值,揭露资助过程中的偏差行为,赢得贫困生对资助政策的认同感。

四、结语

大数据给精准资助工作提供了新思维、新手段,学校教育管理者要构建动态化的资助管理体系,对资助对象进行全面有效识别,提供差异化资助内容,并对受资助学生进行后期跟踪管理,接受社会各界的监督和意见,保证资金分配的合理性与科学性,帮助贫困生解决学习和生活难题。

参考文献

- [1] 陈治芳. 教育公平视域下学校学生资助工作的收益、风险及趋向[J]. 四川职业技术学院学报, 2018, 28(06): 95-97+137.
- [2] 陈华健. 大数据时代下学校资助工作实效性提升路径探索[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2019(01): 51-56.
- [3] 李惠先, 庞灵, 王柳. 大数据背景下驻保学校大学生精准扶贫机制改革创新研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 184-185.

作者简介:

凌贵光(1984.4-)男,汉族,广西南平人,研究生,中级,研究方向: 思想政治教育。课题项目: 基于大数据构建高职院校学生资助管理新模式探索与实践 立项批准文号: 桂职院〔2020〕168号202106

浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合

王红霞

(河北省邯郸市峰峰矿区界城教育管理区峪南小学 河北 邯郸 056200)

摘要 信息技术在各行各业的应用我们随处可见,在新课标要求下,结合当下社会生活环境的特点把教学内容与信息技术进行有效结合有助于课程质量的整体提升,主要体现在学生学习能力变化以及教学方式和内容创新上面,因此开展相关方面的研究十分有必要,具有深刻意义。本文通过从学生“学”和老师“教”两个方面进行阐述,对当前小学语文教学与信息技术的有机结合进行分析,提出更加有效有意义的教学策略。

关键词 小学语文教学; 信息技术; 高效结合; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.129

引言

小学语文教学是比较基础的教学,对于孩子的学习习惯、学习观念、学习思维都有长远的意义。小学生对语文知识的兴趣在传统的教学过程中难以有效提升,比较依赖图、文、音、像的人文环境,老师呈现主体地位,学生接受知识主要通过教师的反复强调和练习来加强,往往获得的教学效果并不理想。随着互联网信息技术的高速发展,我们的生活环境发生了较大改变,小学生面临的生活条件有所改善,但缺失了亲身体会的机会,通过信息技术创造良好的教学环境是较为紧迫的。在语文教学中,恰当合适的结合信息技术,通过把教学抽象化、清晰化,通过音影动画来引导学生学习思维,改变学生自主学习自主学习的实际动作,激发学生学习的主动性和积极性,从被动转为主动,不断开发语文环境和思维,提高语文学习的效果。

一、语文教学与信息技术融合的优势

信息技术的植入主要从小学生的“学”和老师的“教”两个方面来改善教学质量,从学生兴趣开发、思维引导、习惯养成等方面提升学生的学习效果和能,从课件优化、创新教学、小组教学以及情境教学等多方面改善教师的教学效果和教学质量。

(一) 开发学生学习兴趣。信息技术可以将课文内容实际化,能够对课本知识以实际的图片、影像、声音等方式来展现,打破了枯燥的文字课本,将实际教学生动化、形象化,提高小学语文课程的趣味性。这种将课程内容以实际的动画或者视频来展现,从学习氛围上提高了学生对课程内容的关注,增加学生学习黏性,也能够拓宽学生对事物的认知。小学生学

习素质处于发展期,对未知事物都比较好奇,打破传统的说教模式,间接的培养学生学习习惯的养成。

(二) 正确引导学生思维。语文教学与信息技术的融合创新了教学方式,同时还从思维养成的角度提高了学生的发散性思维。比如在对比较复杂多义新词汇的教学中,教师讲解受到了学生能力的限制,很多学生难以从教师的表述中全部掌握,但通过将新词汇的解释以多种图片或者影像来表现,贴近学生生活环境来描述,能够加深学生对词汇的印象和理解,同时引导学生思维拓展。通过图片或者影像的方式往往比口语表述来的效果要好,学生更加能够理解,也更加方便对学生思维的引导。

(三) 帮助学生养成学习习惯。通过对知识内容的丰富化,提高学生对语文知识的熟练度,帮助学生建立学习习惯。小学生的学习习惯直接影响着后期孩子的个人学习与发展,是学习能力和学习思维提升的基础。通过信息技术的趣味性,帮助学生从兴趣开始,养成良好的学习行为和学习习惯,在教与学的过程中不断简化教学模式,剔除烦琐重复的知识内容,抓住学生的兴趣点。

(四) 优化教师课件。通过信息技术,教师的科技内容可以从网络资源中进行搜集,补充了更多的教学资源,同时教师也可以从网络上寻找更加丰富的教学经验,优化教师课件内容的设计,通过从其他教师的经验积累中汲取经验,更加轻松的避开教学难题,提高课件的合理性和效果,提升整体课件的质量。

(五) 创新教师教学模式。通过互联网,优秀教师的教学行为以及教学模式可以被借