

应当注重提高自身修养。班主任要与家长进行密切联系,对孩子在学校与家庭遇到的问题及时沟通解决方法,有利于班主任和家长对孩子全面的了解,帮助引导幼儿养成良好的行为习惯,纠正不良的行为习惯。

2.5提高班主任的综合素质

教师作为教学工作的参与者与实施者,其专业技能水平及综合素质与教学质量有着密切关联,因此校方需对此加强重视度,定期展开培训工作,根据教师的实际情况及校方建设需求制定合理的培训方案,切实提升教师的理论知识以及思想道德素质。在培训结束后,需进行相应的考核,只有通过考核,才能准许上岗工作,该方式可有效保障教学工作的整体质量。其次校方需及时与班主任进行沟通工作,并开展相应的会议,针对现阶段班级管理的问题展开讨论,对此分析研究查找根源所在,并制定相应的措施来解决此类问题,从而可有效提高班主任的教学水平^[4]。

结束语

探索在创新创业实践中融入思想政治教育的路径

尹 瑶

(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

[摘 要]针对高职高专院校学生在创新创业实践方面存在周期短,积极性不高,缺乏创新意识等问题,本文论述了思想政治教育融入创新创业实践中的重要意义,探索了创新创业实践中融入思想政治教育的重要路径。

[关键词]创新创业实践;思想政治教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.391

2015年,李克强总理在两会上提出了“大众创新,万众创业”,随后国家全方位布局“双创”,逐渐营造了良好的“双创”氛围,但是高职高专院校创新创业存在起步晚,理念匮乏,学生参与积极性不高等问题。思想政治教育作为创新创业实践中必不可少的一个环节,能够有效的解决学生的各种心理问题,帮助学生战胜困难,树立正确的人生观,价值观和世界观,促进学生身心健康发展^[1]。这也为国家和社会培养了一大批高素质的创新创业实践人才,缓解了就业压力。

一、大学生在创新创业实践过程中主要存在的问题

1. 学生缺乏创新创业意识,由于传统教育模式的影响,教师在教学中总是给予学生标准答案,造成学生疲于甚至懒得思考,从而导致培养出的学生缺乏挑战权威的勇气,创新意识淡薄,有些学生存在高分低能的现象,这与培养全面、高素质人才的初衷相违背。
2. 学生对创新创业不感兴趣。学生在学习过程中唯分数论,只有不需要考试的课程,或者说不用算学分的课程就不重视,也不愿多花时间去学习研究。创新创业是一个很长期的过程,创业也是一项艰巨的任务,不可能一夜之间完成。由于学生缺乏吃苦耐劳坚持的精神,很多学生在双创实践中容易轻易放弃。
3. 学生缺乏实践教育机会。以大专院校为例,学生一般在学校待两年,剩下一年就要去实习,但是从培养学生的双创意识到实践,再到成果,两年时间是远远不够的,如何让他们出社会后也能坚持“双创”,则需要一套完整的课程培训和实践机制,让创新和创业意识融入到学生的血液里。
4. 学生创新创业实践知识大多停留在书本上。学生在创新创业实践过程中往往只是凭着一股热血,缺乏必要的指导和对市场风险的预估能力,对于市场走势的预估往往过于理想化,导致容易在遇到挫折时一蹶不振,这样往往会使本来还具备一定发展前景的创新创业项目夭折。

二、在创新创业过程中融入思想政治教育的重要意义

1. 在创新创业实践中融入思想政治教育,可以帮助学生在创新创业过程中树立正确的三观,培养创新精神和积极乐观的心态,提高抗打击和抗挫折能力,从而今后能够在创新创业过程中拥有平常心,理性对待创业。
2. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,则当我们在举办“双创”活动,开展相关课程的过程中,师生之间能够加强互动和交流,即增进了师生之间的了解,又融洽了师生关系,形成和谐进步的校园氛围。
3. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,培养出不怕吃苦、不服输的创新创业人才,既能解决自身和其他人就业问题,缓解就业压力,又能反过来促进产业结构。不断涌现的创新人才,还能激活创新创业大环境,有利于学校和社会的发展。

因此在创新创业实践中引入思想政治教育,让学生在“双创”的过程中始终牢记自己是社会主义接班人的身份,培养其具有大国的工匠精神,从思想上牢固树立创新意识,这种模式的探索对于培养全面、高素质人才具有重要意义。

三、创新创业实践过程中融入思想政治教育的途径

幼儿因新事物的接受能力以及模仿能力较强,教师应当紧紧抓住该优势,给孩子做好榜样工作,并采用多样化的教学手段来帮助幼儿树立正确的三观,培养幼儿的爱国主义情怀。同时国家若想繁荣富强少不了人才的支撑,因此需从娃娃抓起,使其能够拥有扎实的基础,在成长后能够担起国家发展的重任,推动我国社会经济的发展。

参考文献

- [1]朱洁. 幼儿园德育工作的实施[J]. 宁夏教育, 2004(11): 35-36.
- [2]秦媛媛. 浅论幼儿园班主任“德育”工作的开展[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 65-66.
- [3]古力加哈尼·吐尔洪. 新时期有效提高幼儿园班主任工作会议[J]. 新课程(小学), 2015(08): 167.
- [4]蒋媛媛. 增强责任感 全心爱幼儿——试论如何做好幼儿园班主任工作[J]. 好家长, 2016(19): 20-21.

主动引入“双创”成功大学生案例,以榜样力量激发学生兴趣。第一可以从本校学生中培养挖掘,积极邀请曾经参加过比赛的学生在学校,学院进行宣讲,举办各种沙龙和座谈会,以“传帮带”的形式,老带新的模式,让新生尽快从思想上认识和接受“双创”;第二邀请校外优秀的创新学子到本校进行宣讲交流,也可以邀请校外优秀学生到本校学生进行指导,引入鲶鱼效应,盘活本校资源。第三邀请企业创新成功人才到本校做大赛评委,除了能指导学生外,也能让学生从某一方面间接的与社会接轨。

建立“双创”实践融入思政教育的课程学分制。可以在本校甚至校外寻找愿意担任该项课程的老师,并成立教研室,研究制定相关考核政策。并建立相应的“双创”人才资源库和创新创业导师制,建立“2+2+2”(指导老师+高年级学生+低年级学生)模式,其中一位指导老师是思政教育经验丰富的老师,配合指导双创实践的导师,做一些思想上和心理上的引导、疏导,同时也要完善相关资金、平台保障机制,对于参加“双创”比赛的学生取课的专业课程和考试,可以适当延后,集中认定,解决老师、学生的后顾之忧。

为了更好的将思想政治教育融入到创新创业实践中,高职高专院校应该构建属于自己的双创实践基地,或者通过校企合作的方式为学生提供更多的实践机会,只有实践,学生才能将所学到的思想政治理论运用于实践中,内化于心,外化于行^[2]。通过“互联网+”思政课的传播方式,可以将一些在双创实践过程中融入思政元素的典型案例制作成视频,放在双创实践基地播放,同时也可以专门开设双创相关的微信公众号和微博,实时推送一些双创相关的文章,这样既能提高学生的素质和认识,也能在学生心中树立起标杆和互动。在这个公共交流平台上,学生即可以学习一些实用的技巧,也可以跟其他一些学生和互动交流,体现了双创实践的开放性和流动性。

四、结束语

高校创新创业与思想政治教育的协同发展是时代发展的必然要求,也是高校新时期的重要使命,思想政治教育应该成为高校创新创业实践的助推器和润滑剂,创新创业实践过程也一并完善着思想政治教育体系^[3]。而且思政教育工作者要把握好“双创”快速发展的这次契机,将思想政治教育融入到“双创”实践中,提高学生的创新创业素养和抗压能力,反过来也丰富了两者的实践经验,实现了资源的整合。笔者认为两者若能较好的融合,在实践的过程中始终贯穿思想政治教育,以赛促学,以赛促练,训练学生的正向思维,提高学生的逆商和综合素质,这也为学校和社会储备、输出一些高层次人才,开创了人才辈出的生动局面,这不也正是思想政治教育走了一条育人的良好路径。

参考文献

- [1]郭玉莲. “创新创业教育融入高职思想政治教育模式探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(8): 189.
- [2]秦睿. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程探究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 70.
- [3]李仁杰. 创新创业推进思政育人的路径探索——以阿里巴巴商学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019(6): 159.

内地西藏高中班信息技术课渗透德育之我的做法

刘 静

(河北师范大学附属民族学院 河北 石家庄 050091)

[摘 要]如何在高中信息技术课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了四个方面:爱和责任的传递;教师的表率作用;提升信息素养;善用国内外的真实、案例。

[关键词]内地西藏班;信息技术;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.392

内地西藏高中班是为西藏培养社会主义的建设者和接班人,这关系到西藏地区的长治久安。我们培养的学生要发自肺腑地拥护共产党的领导,认可国家现在的一系列方针政策是为了广大人民的利益,要树立正确的世界观、人生观、价值观。每一堂课,教师不仅要传播知识,而且还要传授美德,要让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

信息技术虽然不是高学历,但在当今社会,它是学生必须掌握的以适应现代社会需要的一门基础课程,对学生的素质教育、全面发展起着重要的作用。如何在这样一门既重要、学生又感兴趣的课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了如下三个方面。

一、要有传道情怀,时刻传递爱和责任心

教育家马卡连柯曾经说过:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人。”教师要怀着体贴入微的爱心,教育才能到达学生的心灵深处。

信息技术课时少,导致我接触学生的时间也比较少。为了拉近师生距离,融入学生当中,我想了一些办法。比如在学习使用word进行文字处理前,我先用word编辑了一封信,告诉同学们要注意身体健康、饮食安全,提醒同学们在课堂上要认真听讲、勇于提问等。在随后的word练习中,也用这封信作为练习素材,进行文字、段落和图片的编辑。信的内容让同学们感受到了老师的关爱和鼓励,又进行了课堂练习,一举两得。

类似的事情我做了很多,通过我的行动,让远道而来的藏族学生感受到感受到了老师的责任心和对学生的热爱。

二、正人格,树表率;宏扬主旋律,彰显正能量

教师要堂堂正正的人格去感染学生。要求学生做到的,老师首先做到。比如要求学生遵纪守法,不迟到、不早退等。我在工作中,坚持做到不迟到、不早退、上课时间不接听手机等,严格遵守教师行为规范,为学生做表率。

作为年轻教师,在教育教学上有很多地方要向老教师学习,学习他们的业务素质,学习他们的师德表率。并且,我有意识地把这种行为透露给学生,使学生认识到:三人行必有我师!在他们中间形成团结协作、共同学习、共同提高的风气。

尊老爱幼是中华民族的一种美德。我提醒学生,掌握了信息技术,要学以致用。在母亲节、父亲节和父母生日时,记着给父母发条微信,道声祝福、报声平安;或者写封电子家信,汇报一下思想、学业和生活等等。远在西藏的父母,能够感受到孩子的成长,这是对父母最好的报答!

作为一名共产党员,时刻以党员的标准严格要求自己。人人在工作和生活中都有不顺心的地方,我严格做到在我的信息技术课堂上,不发牢骚,不说负能量的话,并且,坚决弘扬主旋律,彰显正能量。给学生介绍华为在5G技术上处于世界领先地位的事实,提升学生民族自豪感。

三、关注每一位学生,提升学生的信息素养

信息技术课堂要提升学生的整体素质,实现全方位育人的目标。我做了以下几点。如在课堂上四位同学一组,培养学生的团队合作精神;让学生们轮流担任小组长和课代表,培养其认真负责的工作态度;在操作环节结束后组内讨论、组内纠错,培养学生一丝不苟的精神。

高一刚开学上课时,有些孩子表达能力欠佳、性格内向,站起来回答问题时声音甚至都会发抖。为了锻炼学生的沟通能力,我尽可能多地为其创造发言机会,而不是总找那些能力强的同学演示操作。一学期的课程下来,她们明显地提高了自己的表达能力,也表现得更自信。

内地西藏班的学生,信息技术基础参差不齐,对于这样的现实,对于基础特别差的学生,我利用晚自习时间,单独给他们补课。慢慢地这些学生感觉到,我没有因为他们基础差就放弃他们,也没有因为成绩好而溺爱他们,更没有因为家里条件差而疏远他们,而是一视同仁,关爱着我的每一位学生。我的责任心和爱意慢慢地感染着他们,这使我们的师生关系越来越好,也使他们的学习动力越来越强。课堂上,我强调:“为学须先立志。技术好,更要思想好。”

四、善于利用国内外的真实、案例、素材,引导学生客观看待外部世界

突如其来的疫情向我们展示了生活的另一面,痛苦、磨难、失败,新冠病毒对于全人类都是一场磨难。在抗疫期间的网络直播课堂里,我向学生传达了着一种思想:“人生是欢乐