

如何在小学语文教学过程中培养学生的自主学习能力

张欢

(宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

摘要在当前教育信息化的大环境下,人们也更加提倡终身教育。语文科学的教学生学好其他科目知识的基础条件之一,也是学生终身发展的基础。为了更好地培养学生的语文素养,教师必须要重视学生语文自主学习能力的提升。本文就从这个角度出发,具体分析一下如何在小学语文教学过程中培养学生的自主学习能力,从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

关键词小学语文;自主学习;教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.239

在语文教学活动中培养学生的自主学习能力,不仅可以提高教学的有效性,也能够推动教育工作的进行。自主学习能力简单来说就是让学生从机械学习活动中摆脱出来,根据自己的实际情况和状态选择合适的方法,有意识地调节自己的行为,提高自己的学习效率。小学语文教学的内容比较简单,但是正是因为它的内容比较基础,教师就更不能粗心大意,而是要选择更适合自己的方法培养,为学生之后的发展打下良好的基础。

一、当前学生自主学习能力培养中存在的问题

首先在培养学生自主学习能力的过程中,教师没有突出学生的主体地位。教师为了尽快地完成教学目标,就运用了灌输式的教学方法,这样就没有办法调动学生的积极性,而学生的自主学习能力也没有办法得到提高。这样时间一长,学生就会依赖于教师和参考书,没有办法进行独立的思考。教师在培养学生自主学习能力的时候,为了让教学氛围更加地轻松,就给了学生过多的自由,这样也会导致学生陷入混乱中。教师要认识到自主学习能力的培养是给学生一定的自主权,而不是完全放任他们自由。如果教学活动中缺乏教师的引导,就会形成表面热闹,实际混乱的情形,而学生也没有办法在这个过程中获得成长。

二、培养学生的自主学习能力的具体方法

(一) 关注教学内容的趣味性

在具体的教学活动中,教师应该运用多样化的方法来提高教学的趣味性,从而让学生更喜欢语文知识学习,之后也可以更主动地参与教学活动。情景构建作为一种有效的方式,它不仅可以提高教学的趣味性,也能够很好地激发学生的主动性。构建情境的方法有很多,在当前信息化的大背景下,教师也要积极地运用多媒体等信息技术,营造良好的教学氛围,激发学生的兴趣。教师选择的课件要图文并茂,动静结合,从而更好地吸引学生的注意力。

例如在教学“北京的春天”这一部分的时候,教师就可以利用多媒体给学生播放真实的场景,从而让学生沉浸在北京春天的景色中,更好地理解课文中的描写,吸引他们的兴趣,从而让他们产生想要主动学习课文的欲望。

(二) 合理划分小组

合作教学模式作为一种有效的教学模式,它可以很好地提高教学的有效性。合作学习离不开小组的划分,科学的小组划分往往能够让同学之间相互学习,实现合作和进步。教师在进行分组之前,应该先详细地了解每位学生的实际情况,包括成绩、能力、性格等等。在分组的时候,教师也要保证一个小组内拥有不同层次的学生,不仅要有成绩好的学生,也要有后进生,同时还要将性格活泼和内向的学生划分在一个小组,使小组内的每一位学生都有自己的特色,从而给他们充足的发挥空间,展现自己的价值。当学生找到自己独特的价值之后,他们的学习热情和积极性也会得到提高,从而为他们之后的自主学习活动打下良好的基础。

例如在讲解“将相和”这一部分的时候,教师就可以提前一个星期让学生在课下进行小组活动,之后再在课堂上展示小组学习的成果,并引导学生运用多样化的方式进行展示。这样小组中成绩较好的,积极性比较高的学生就会带动积极性不高的学生进行学习。同时一些活泼的学生可能会想要扮演文章的主人公来进行话剧表演,而安静的学生则可能会加入一些自己的思考,写成文章等等。这样一来,课堂的内容就会变得更加的丰富,趣味十足,同时又

可以调动学生的积极性,增强他们的自信心。

(三) 鼓励学生自主学习,引导学生树立自信心

教师想要转变传统的教学模式,更新教学的思想,就需要突出学生的主体地位,建立起来学生自主学习的信心,还要留给学生充足的自主学习的时间。在语文教学活动中,教师先要给学生布置课下预习的任务,让学生通过查找字典等方式了解一些简单问题。上课的时候也要给学生进行朗读示范,引导学生大声地反复地进行朗读,体会每个字词、句子和段落,直至明白整个文章的内涵。接着教师可以提出一些难度适中的问题,鼓励学生通过自己学习找出答案,还可以和其他的同学一起讨论交流。最后再将答案进行归纳和补充。这样在教师的引导下,学生就可以通过自学完成一篇文章,教师也要及时地鼓励学生,引导学生进行自主学习,帮助他们建立起来学习的自信心。

例如在教学“那片绿绿的爬山虎”的时候,在学生预习之后,教师就可以留出来时间让学生查找一下文章中春风拂面、规范、干净等词语的内涵。在学生熟悉课文以后,教师也可以引导学生表达一下自己看完文章的感受,之后再设置相关的问题,引导学生进一步地思考。

(四) 教给学生自学的办法

学生的自主学习能力、习惯是不是可以建立起来,和学生是否找到适合自己的自学方法有着很大的关系。作为要教给学生具体知识的教师,在具体的教学中教师要教给学生具体的学习方法,从而让学生更好地进行自主学习,找到语文学习的有效途径。

例如在教学“卖火柴的小女孩”的时候,教师就可以通过多样化的方法引导学生,让他们边读边想,通过课文的描述来总结小女孩的外貌特点,理解和分析小女孩的动作和具体的原因,从而更好地体会小女孩的心理活动,感受作者虚实结合的描写方法,直到学生总结出这篇童话故事所反映出来的内涵,体会它所体现出来的现实和幻想的残酷对比。在这个基础上,教师也要引导学生感受作者描写这种情境的写作方法,从而积累更多写作的素材。通过对不同文章的归纳和总结,学生就可以拥有解决问题的具体方法,从而更好地进行自主学习。

结束语

总而言之,学生自学能力的培养是一个长期的过程,需要教师不断地强化和训练学生,从而增强学生的自学能力。通过反复的实践,就可以让学生养成自学的好习惯,从而能够自主地进行学习。

参考文献

- [1] 梁冬英.如何在小学语文教学过程中培养学生的自主学习能力[J].初等教育,2017(10).
- [2] 汪金华.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].初等教育,2018(2).
- [3] 周晓丽.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].初等教育,2013(7).
- [4] 陈英.浅析如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].初等教育,2018(6).

浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高

张艳芳

(宜春市万载县潭埠镇排江小学 江西 宜春 336104)

摘要小学数学学习中,计算所占的比重是非常大的,培养小学生数学计算能力是小学的教学目标之一,老师也希望小学生们能够掌握计算技巧,无论是在学习上还是在生活当中都能学以致用。另外,计算能力在考试中也起着非常重要的作用,如果没有掌握好数学计算能力,想要在考试的过程当中取得好成绩并不是那么容易的。所以,培养和提高小学生数学计算能力是非常必要的。

关键词小学数学;计算能力;培养与提高

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.240

引言

基于小学数学学习目标,从小学计算的重要性出发,根据小学生在学习过程当中存在的一些不足以及小学生在计算的过程当中经常遇到的问题,本文分析了老师该如何培养小学生的计算能力。

1. 指导学生根据计算分类对数学计算进行掌握

1.1 掌握小学数学的笔算

笔算是小学计算当中非常重要的一部分。从最基础的运算开始,慢慢的引导小学生掌握从低到高的运算过程,让他们循序渐进地掌握学习步骤,掌握小学笔算的四种运算方法。在运算的过程中,不断地强调笔算当中会遇到难题和往届学生经常犯的错误,适当地提醒小学生应该注意的点,比如连续的时候如果加号,那就必须将减号变成加号,在遇到有括号的算式的时候,要先算括号里面的。

能够通过生动的例子解释清楚每一步骤的计算原理,让小学生们弄清楚计算的原则。接着就是不断地强调所需要注意的点。比如小学二年级学习两位数计算,要先告诉大家个位与十位实际表示的意义,然后就是不断地找机会向小学生们重复要点,两位数计算必须从个位算起,千万不可以从十位开始算。

1.2 掌握小学数学的口算

数学可以进行分解,乘法有乘法口诀,这些是在口算当中经常会用到的。在进行口算的过程中,要指导小学生多运用到学习过的知识,比如小学二年级学习连加的时候,老师应该适当指导学生,几个相同的数相加,就可以直接把它写成数与数相乘的形式,而不需要通过几个数的相加一直去数手指。对于一些式子的变形,要通过讲解告诉大家其中的计算原理。还要让大家多留心,记住一些经常会用到的数字,比如 20×5 等于100。还有就是记住一些方法,比如,末尾带有零的数相乘的时候,可以先把零忽略掉,算完之后,最后有几个零,再在积的末尾补几个零就可以了。

1.3 掌握小学数学的心算

小学的心算也是非常重要的。最简单的一个例子法就是告诉小朋友们哪些数是容易记忆,市场出现的,可以把他们理解成好朋友。比如说,十以内的数满是两个数相加等于十的,这两个数就是好朋友。通过不断地练习,这些数就可以让他们记起来,那么在有加加减减算式的时候,他们就可以很快做出来了。

2. 指导学生在计算过程中学会总结错误

2.1 养成总结错误的习惯

小学生在计算的过程中,学会总结是非常重要的。如果能够让小学生们养成把平常遇到的错题都写在错题本上的习惯,这样就有利于他们进行复习。也有利于家长对小学生的学习进行检查。

尤其是每一次考试之后,老师都应该让大家把试卷上的错题誊写到错题本上面去,然后再把正确的过程写回到里面去,并分析错误的原因。因为每一次的考试都是一次查漏补缺的过程。每一次考试之前都应该让大家将这些错题拿出来复习一下。

除了用错题本,也可以让学生们通过游戏的方式记住计算的要点。比如多给孩子们判断彼此是否把计算的题目做对,有不对的让大家分析其错误的原因并让做错的学生进行改正,判断出全对的要给完成题目的学生适当的奖励。

2.2 适时对计算错的题进行训练

对做错的题进行训练,老师们可以适当花一些时间,将学生做错的题综合收集起来,然后找到相类似的题目给大家做练习,依次来巩固大家的记忆。在此之前,老师一定要把计算的原理以及错误的原因跟大家分析清楚,这样才是有利于加深大家的印象的。

至于对学生进行错题训练,老师们不一定都有时间,所以除了学校的老师可以做,老师也可以通过跟家长交流,让家长辅助完成这样这个事情。小学阶段的学习任务并不会太难,大多数的家长还是能够配合老师完成的,这也是小学生计算学习的优势所在。

3. 培养小学生对计算的兴趣

3.1 借用故事培养小学生的计算兴趣

兴趣是小学生最好的老师,如果能够多给小学生们讲一讲与数学故事计算有关的故事,在文化的潜移默化之中,小学生们自然就会对数学产生浓厚的兴趣。像多给大家讲一讲数学家罗庚的故事、讲讲祖冲之的故事,他们就会想要去了解与数学有关的渊源。比如当老师讲圆周率的时候,老师告诉大家,圆周率的计算是祖冲之通过不断地研究出来的,大家的印象里会对这些计算出来的数字有更深刻的印象。

在日常生活中,小学生时常会用到计算,他们有时候去菜市场买菜的时候要算一下总共花了多少钱,去购物物品的时候要算一下家里总共买了多少种物品。这些都需要用到计算,这时候老师就可以引导家长在以生活经验培养学生计算能力这一方面上做多努力。

3.2 以积极正面的例子作为鼓励榜样

小学生之间如果有一个很好的模仿榜样,那很多的小孩子就会被带动起来。学习中,小学生的接受能力会有所差别,老师可以多表扬一些计算比较好的学生,让他们发挥榜样的力量。老师也可以利用一些班会时间,让同学们分享交流,让计算更好的学生分享他们的计算经验,这样能够促进小学生们的交流学习,让彼此之间起到一个取长补短的效果。

结束语

小学数学计算无论是在教学目标当中还是在实际应用当中都具有非常重要的地位,所以培养和提高小学生数学计算能力非常有必要。小学数学计算能力的培养也与小学其他能力的学习一样,需要老师有足够的耐心进行引导,同时也需要小学生对计算有一定的兴趣。通过以上的讲述分析,大家可以选择比较适合自己的应对方法。在对小学生计算能力的培养与提高的过程中,老师需要不断地总结经验,找到适合自己的方法。

参考文献

- [1] 曹有生.小学数学教学中学生计算能力的培养策略——以部编版教材为例[J].学周刊,2020(33):157-158.
- [2] 郭丽美.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J].考试周刊,2020(86):61-62.
- [3] 蔡燕妮.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J].试题与研究,2020(29):109.
- [4] 王国洁.探究小学数学教学中学生计算能力的培养[J].试题与研究,2020(28):156-157.
- [5] 曲红岩.刍议小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].科幻画报,2020(07):228.