

# 心理健康教育在幼儿园教学中的渗透策略刍议

黄云

(丰城市秀市镇新街幼儿园 江西 丰城 331119)

**[摘要]**幼儿教育对孩子的身心健康成长有重要作用,好的幼儿教育不仅能促进幼儿的身体和心理全面健康发展,还可以培养幼儿为人处事的方法和勇气。但是从当前阶段我国幼儿教育的发展状况来看,由于大多数幼儿都存在自控能力弱、心理素质差的情况,需要引起老师与家长的共同关注,所以应该将心理健康教育融入幼儿园教学的过程中,让幼儿们在快乐成长的同时,心理素质也能够得到相应提升。

**[关键词]**心理健康;幼儿教育;策略刍议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.056

## 1 引言

随着时代的飞速发展,人们对幼儿教育的重视程度也与日俱增,不仅希望幼儿们能够增长见识,还希望幼儿的心理健康教育工作可以落实到位,真正做到德智体美全面发展。然而还是有相当多的家长和幼儿园教师对幼儿教育的理解不够充分,他们错误地认为,只要为孩子创造良好的生活条件,孩子们就可以健康快乐地成长,但是与身体健康相比,心理上的健康同样重要。幼儿时期作为心理健康教育的黄金时期,在这个过程中如果不对幼儿的心理健康教育加以正确引导,会对幼儿将来的成长产生不可挽回的影响,因此需要从幼儿的认知层面上对其进行心理健康教育,从而减少幼儿问题行为的发生,从根本上解决幼儿的心理健康问题。

## 2 幼儿心理方面存在的问题

### 2.1 挫折引起的攻击性行为

心理学家多拉德认为攻击性行为的起因是挫折,当一个人在实现目标的道路上遭遇挫折的时候,很容易就会产生沮丧、颓废等消极情绪,而这些消极情绪在行为上就会表现为对物或者对人的攻击性行为,相对于成年人来说,幼儿的心理素质普遍更差,更容易受到挫折的影响而产生攻击性行为。

### 2.2 模仿产生的攻击性行为

另一位心理学家班杜拉却并不认同多拉德的观点,在他看来:幼儿的攻击性行为主要来自对他人的模仿,比如在他们接触到的某些电视剧中,某些角色就崇尚使用暴力解决他们遇到的麻烦,幼儿们的心理发育不完全,没有明辨是非的能力,很容易对那些角色的暴力行为进行模仿,从而导致攻击性行为的出现。

### 2.3 父母惩罚对幼儿的影响

某些家长喜欢对产生攻击性行为的幼儿采用体罚的方式规范他们的行为,但结果往往只会跟他们的初衷背道而驰,某官方机构的问卷调查显示:与普通的幼儿相比,那些经常受到父母体罚的幼儿更容易产生攻击性行为,在进入社会之后也更容易与他人产生冲突。由此可以看出,体罚绝非是一个正确的选择,不仅无法起到规范孩子行为的作用,甚至还会对幼儿的心理健康教育起到相反的效果,让幼儿的心理健康水平下降。

### 2.4 教师素质低下对幼儿的影响

幼儿园作为孩子的起步阶段,对教师的要求并不严格,这也导致了部分教师专业水平低下,责任心不强。他们对幼儿并没有给予足够的尊重和理解,而是生硬的批评和教导,导致了师生关系的和谐,幼儿们在遇到困难之后也不愿意再向老师寻求帮助。长此以往,就造成了幼儿缺乏自信,不愿意和他人交流的结果。

## 3 幼儿心理健康教育与日常教学的结果

### 3.1 在游戏教学中找到合理的宣泄途径

由于担心自己受到惩罚,部分幼儿会极力压抑自己的情绪,但这也会影响到自己的心理健康,因此,在幼儿的日常教学当中,应当为幼儿探索出一条合理的宣泄渠道,以此种方式来将他们内心深处的不良情绪全部释放出来,比如在玩黏土游戏的时候,就可以让那些幼儿通过挤压、摔打的方式发泄。不仅如此,教师们还应当针对不同情况的幼儿采用不同的教学

方式来满足他们的需求。比如那些贪玩好动的幼儿就可以组织他们进行踢足球、练武术、赛跑等比赛;而那些喜欢吵闹的幼儿,可以组织他们进行语音朗诵、诗歌诵读等比赛;像那些喜欢安静思考的幼儿,可以组织他们进行名著阅读,手工艺品的制作等比赛。

### 3.2 开设心理健康教育的课程

幼儿园应该专门开设相关心理健康教育的课程,聘请专业的老师来对幼儿们进行教育,当幼儿之间发生矛盾的时候,教师们一定要站在客观的角度上,公正合理为他们进行调解,要着重区分主动攻击与被动攻击之间的概念,对于主动攻击的幼儿,要让他明白这种行为所产生的严重后果,知道与同伴保持良好友谊的重要性,从内心深处开始反思自己的行为。而对于被攻击的幼儿,教师们应该对他进行安慰和鼓励,抚慰他受伤的心灵,让他与攻击自己的人达成谅解,使他们深刻地明白老师对每个人都抱有同样的关心和爱护。

### 3.3 将心理健康教育渗透到幼儿园的教学过程当中

教学活动是心理健康教育在幼儿教育中的主要渗透途径,幼儿园在进行教学活动时,应将教学活动与心理健康教育相结合,使教学质量得到有效提高。与此同时,幼儿园要认识环境的重要性,打造出和谐、温馨的幼儿园教学环境,在潜移默化中对幼儿的行为与心理进行有效影响。比如:可以在幼儿园内,张贴一些能够让幼儿保持积极心理的图片,如和其他小朋友一起做游戏的图片等,使幼儿可以开心、快乐地进行学习。在教学的过程中,教师可以让幼儿一起对教室进行简单地装饰,或在班级内饲养小动物,并指导幼儿定期进行喂食、清洁等,让幼儿逐步拥有良好的心理素质与行为习惯。

### 3.4 家庭也要为幼儿的心理健康教育提供良好的氛围

父母是幼儿们最亲近的人,也是他们在日常生活中接触最多的人,由于处于年幼状态,幼儿们尚未形成一套属于自己的完整的价值观念体系,所以他们在平时的生活当中会不自觉地模仿父母的行为与姿态,因此家庭的氛围、成员的素质、道德水准以及言行,都对幼儿的心理健康和行为有着举足轻重的影响,这就需要家长与幼儿园相互配合,对幼儿进行良好的心理健康教育,使幼儿的身体和心理都能茁壮成长。

## 4 结论

综上所述,幼儿的心理健康教育的落实并非一日之功,而是一项长期任务。健康的心理状态对幼儿们的成长来说至关重要,这需要教师和家长都要重视起来,在对幼儿进行理论知识指导的同时也要关注幼儿们的身心成长,将心理健康教育渗透到幼儿园的日常教学当中,为促进幼儿健全心理的成长打下坚实的基础。这个过程中不仅需要幼儿园的高度重视与关注,而且还需要社会与家庭的共同努力,才能使幼儿教育水平得到有效提升,真正达成促进幼儿心理健康成长的目标。

## 参考文献

- [1] 杨雪. 关于心理健康教育在幼儿园教学中的渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2020(70): 167-168.
- [2] 丁兴俊. 探究心理健康教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2019(60): 193.
- [3] 江玲玲. 浅析幼儿园教学中渗透心理健康教育的策略[J]. 新课程(综合版), 2018(05): 220.

# 新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析

杨莉娟

(江西省南昌市松柏教育集团 江西 南昌 330003)

**[摘要]**随着心理教育体制改革和新课改改革的全面推进,小学生心理健康教育问题被全社会关注。关注小学生心理健康教育将是班主任日常工作的重要组成部分,由于在学生接受教育的过程中,班主任的管理教育是小学生愿意接受的,同时班主任注重小学生心理健康教育能有效提高学生心理素质。本文就目前小学教育过程中班主任对学生心理健康教育出现的问题进行分析,同时提出了几点关于小学生心理健康教育教育的建议。

**[关键词]**小学;班主任;心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.057

在新形势下的小学教育工作中,班主任的管理教育是教育的核心所在。对于小学生的教育不仅是要提高文化素质水平,还要进一步提高小学生心理健康素质。具体做法就是从小学生心理特点出发制定一份切合实际的教育创新方案。班主任要根据不同学生的个性化差异进行心理健康教育辅导,促使每一名小学生都拥有健康的心理和积极向上的心态,可以在今后的学习中全面发展。

## 一、新形势下小学班主任心理健康教育工作的现状

第一,在新形势下的教育工作中,出现的较大问题是,班主任还没有意识到心理健康教育辅导对小学生的必要性。对于日常工作,只根据教育大纲的要求做好本职工作,并不会做工作以外的事情。<sup>[1]</sup>学校开设的心理健康教育课也只是形式,不能达到最初设立这门课程的目标。大多数班主任的想法依然跟不上新形势的发展,也不愿接受新事物,始终循规蹈矩的教授课程。<sup>[2]</sup>小学生的心理健康教育之所以不能成功的运作,这与小学班主任缺乏专业的心理健康知识素养是息息相关的。有的学校虽然重视心理健康教育并成立相关的部门,但缺乏高技能的心理教师,使部门成为虚设;有的教师虽然有心理健康教育知识,但学校不注重心理健康,心理健康教育也难以开展。<sup>[3]</sup>

第二,班主任的教育还是相对传统的应试教育,没有做到因材施教。不能根据不同学生的性格特点进行心理分析,从而就达不到心理健康教育的教学目标。教师也很难从传统的教学模式中转变过来,所以对于新的教育体制和课程要求要求当中的小学生心理健康教育问题就不能进行有效的实施。有些教师的思想相对来说比较传统,对于新形势下的教育体制与课程改革不能快速的接受与适应。同时班主任也缺乏与心理健康教育相关的知识储备。

## 二、有效地加强小学生心理健康教育

### (一) 班主任注重学生心理需求并发挥引导作用

班主任要想有效地开展心理健康教育,就需要真正了解学生的心理需求并与学生建立深厚的感情。在与学生的交流过程中制定方针与政策,将心理健康教育与小学生的心理需求紧密联系起来,使心理健康与心理教育同步进行,才能取得实际效果。小学生的很多习惯都是模仿而来,好的榜样是能够引导学生走上正确的道路。所以班主任在日常教学过程中一定要展现出健康的心理素质与坚强的意志,从而为学生树立一个好榜样。作为班主任要平易近人才能在学生的交流过程中产生大的影响力,同时在实际工作和谈话交流中也要保持强大的心理素质。

### (二) 班主任营造和谐的班集体氛围

积极组织学生们开展集体活动可以营造和谐的班集体氛围,班集体活动不仅能够减轻学生在重复枯燥的学习中出现的疲惫感,还能使每位同学在学习上得到放松和精神上得到满足,与此之外小学生的集体自豪感也会油然而生。班级学生之间的交流与默契也是在一次一

次的班级活动中培养起来的,班主任要让学生们感受到参与集体活动的乐趣,培养他们互帮互助、团结友爱和奉献精神,增强学生自己的自信心,并使班里的每一位同学都能以班集体为荣。

### (三) 敢于创新教育,改进传统教育

传统的教育已不能适应新形势下的教育需求,班主任在教学过程中创新教育势在必行。在改进教育中,不能盲目进行,不仅要根据小学生的实际学习情况,还要充分考虑到教育要求,以便可以对小学生进行合理的教学以及心理健康教育。在创新的教育之中,以学习科学文化知识为前提,着重提高小学生的心理素质和提高小学生心理素质水平。对于班主任自身来讲,要在教学过程中影响到学生的心理素质的提高,这就需要注意教学过程中的方式与方法,以饱满的情绪和敏捷的思维影响感染学生,让学生充分感受到教师带来的情感。

### (四) 定期开展专业性的心理教育辅导教育

目前的小学教育中,像是具有专业知识心理教师相对来说是较少的。所以说定期开展专业性的心理教育辅导教育非常重要。一方面,学生接受心理教育辅导教育,不仅可以促进良好的心理环境构成,而且也对日常生活和学习起到一定的辅助作用;另一方面,教师也可以通过心理教育辅导教育到一些重要知识,这对以后的教学很有帮助,同时也能促进小学生心理健康教育的发展。对于开展心理教育辅导工作的目的是,加强教师的教学规划和开展心理教育,促进小学生用良好的心理环境去学习与生活,所以就要求选择的心理教育辅导教育的课题尽可能地贴近生活,符合实际。这样就可以使小学生们在实际生活当中对学到的心理教育知识加以运用。

## 结语

小学教育是新形势下体制改革和新课改改革的关键点,同时也是全社会都在关注的焦点问题,发展小学生心理健康教育刻不容缓。班主任是小学生的领路人,在小学生心理健康教育上起到相当大的作用,这就要求班主任老师要时刻提高自己心理教育辅导的相关专业知识,力争在完成基本教育的情况下,对心理健康教育做出创新,坚持对学生的心理健康进行辅导工作,让学生在将来的学习过程中能德智体美劳全面发展。

## 参考文献

- [1] 燕传勇. 基于心理教育理念的高职院校班主任策略探索[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 11(6): 107-108.
- [2] 邱丽怡. 润物细无声——小学班主任工作分析[J]. 才智, 2019, 28: 138.
- [3] 王作恒. 浅析小学班主任教育管理工作[J]. 亚太教育, 2019, 11: 28.