

过报告学生评估的内容找出并弥补差距,同时给予优胜团队认可和表扬。采用这种学习方式,学生可以提高自己的学习能力和团队协作能力,在学习过程中更加注重学习,提高课堂效率,打造历史高效的课堂。

三、积极展开短剧创作,营造良好氛围

历史资料不仅仅可以作为历史的基本描述方式,同时还可以作为优秀的剧本内容来展开教学。教师在展开初中历史的教学过程中可以充分地结合史料的基本内容来展开相关剧本的创作,让学生在过程中充分地展现自我。此外,教师也可以在教学中要求学生展开对历史短剧的表演,让学生在初中历史学习过程中持续保持积极性,同时也可以让学生在历史学习过程更加地轻松自由化。教师在进行历史短剧的创作时还需要能够充分地结合学生的具体学习需求,让学生在良好的氛围下提升基础历史水平以及实现自己的学习目标。此外,教师还需要能够结合学生的年龄特点以及吸收能力的高低来展开短剧的创作,这样学生才能够对短剧内容产生浓厚的学习兴趣。比如,教师在教学中“汉武帝巩固大一统王朝”这部分内容时,教师就可以在上课时根据其中包含的“推恩令”来展开短剧创作,让学生可以自由选择自己要扮演的历史角色,这样学生就能够在表演过程中逐渐地加深对历史事件的理解,同时学生也能够在此过程中更加直观地感受到历史事件对未来的影响,这对于学生历史综合水平的提升有着很好的推动作用。

四、教师应加强语言表达能力提高课堂效率

历史教学的问题相当程度是语言的运用问题,教师在教学中主要是借助于语言来向学生传播知识。所以教师要重视语言表达能力,语言表达能力的的好坏直接关系到教学效果。人们常说“文不名家”,“言之不文,行之不远”,所以教师除了有内在素质外,还需有过人的“口才”。以致上课时能充分发挥,讲起来口齿伶俐,滔滔不绝,形象生动,讲起人物故事栩栩如生,学生听起来津津有味。反之,如果教师上课“语无伦次”,学生学得眉头苦皱,影响课堂效果。例如《中国历史》第四册第6课中《抗日救亡运动的新高潮》中讲到“西安事变的和平解决”这一问题时,教师应充分发挥语言表达能力,讲清“中国共产党为

什么要和平解决西安事变”,要从当时复杂的形势来透析,说明清楚国民党内部亲日派何应钦的企图,如何想夺取统治地位,同时中国共产党从民族利益出发提出和平解决,最后如何迫使蒋介石接受“联共抗日”的主张。教师要能把抽象的语言转化为形象生动的语言,以提高课堂效率。

五、合理运用“课前提示”激发学生兴趣,以提高课堂效率

现行教材的一大特点是:图表量的增加。书中配有相当数量的图表,有历史地图、表格、历史、漫画等。图表是教材为学生提供的直观教具,具有培养学生观察力、思维力、想象力、理解力、记忆力、创造力和表达力等方面的功能。历史知识最显著的特点是它的过去性。这一特点给学生学习历史知识带来很大的困难,引导学生神游历史的殿堂,去感受已往时代脉搏的跳动,是学习历史的便捷途径。利用图表和文字部分,进行形象而又具体的分析讲述,既可加深学生印象,学生的学习兴趣就会大大的提高,可见不少“图表”既生动又深刻;若能充分运用,定能提高课堂教学效率。

结束语

综上所述,通过近年来的教学实践,以上方法和手段对提高学生的兴趣有很大的帮助,从而不断地提高学生历史学习的兴趣,不断地提高了课堂教学效果。

特别是在当代教学时代下打造与时俱进的高效历史课堂教学,提升教师的实际教学效率是一项较为重要的教育改革工作。教师应当不断转变教学理念,灵活运用教学模式,不断创新,有效发挥多媒体教学的有效性,妥善构建高效课堂,同时在实际教学中,能够有效地激发学生的课堂学习积极性,提高学生的学习效率,帮其养成自主学习习惯,全面提升学生健康素质。

参考文献

[1]王晓秋:初中历史课堂教学效率的提升对策[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会.2019:154-156.

微课视角下的高中语文教学策略研究

于利群

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】随着近年来我国科学技术水平的不断提高,信息技术被广泛应用于人们的日常生活当中。利用微课开展教学工作已经比较广泛,它不仅可以为教师的教学工作带来更多新的教学资源,同时也可以为教师提供更多的课堂教学策略。尤其是对于高中语文课堂教学工作来说,微课的引入能够给学生带来更加新颖的课堂学习体验。这样教师才能提高学生的学习动力,进而促进高中语文课堂教学质量的稳定增长。

【关键词】微课;高中语文;教育教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1018

引言

与传统的高中语文课堂相比,微课视角下的高中语文课堂有着更加强烈的交互性与直观性。微课能够围绕碎片化的语文知识点展开全方位的讲解,这样不仅可以帮助学生构建更加完善的语文知识体系,同时也能在很大程度上提升学生在语文课堂上的主体性。随着教育信息化改革工作的不断推进,如何有效利用微课已经成为现代高中语文教师的教学重点。高中语文教师要善于将微课的优势与现代高中语文教学工作的实际需求连接起来,这样才能利用微课来为学生打造一个更加高质量的高中语文课堂。

1. 基于微课构建新的高中语文教学体系

新的课程改革标准要求教师要提高学生在整个学习过程中的主体性,而传统的课堂教学体系却无法满足这一需求。教师只有基于微课来构建新的语文教学体系,才能更加有效地提高现代高中生的主体地位。教师可以结合教学进度与学生的理解能力,为学生制作对应的微课预习视频,然后引导学生通过课前预习的方式进行知识的学习任务。这样教师就可以重新分配课堂教学的教学重心,将更多精力放在与学生之间的沟通互动上。在为学生制作微课预习视频时,教师必须充分考虑到不同学生之间的差异性,进而通过更加具有针对性的分层预习视频,来提高每一名学生的课前预习效率。

就以话剧名篇《雷雨》的节选赏析为例,教师就可以将相关的微课预习视频分为三个阶段,学生可以根据自己的能力自由地展开预习。首先,教师可以在微课视频中通过思维导图的方式,帮助学生更加高效地梳理文章中人物之间的关系。“周朴园”与“鲁侍萍”与“周萍”之间复杂的人物关系本身就是原著中最为核心的戏剧冲突,学生只有充分理解了这几个人物的经历及关系才能正确地理解原著的内容。教师可以在视频中将每个人物的戏剧形象展示出来,并且通过划线及标注的方式来引导学生关注这些人物的重点信息。其次,教师要对学生文章中的重点冲突部分进行详细讲解,例如文中鲁大海与周朴园的冲突、经过漫长铺垫后周朴园与鲁侍萍的相认。教师可以在微课视频中分解相关的段落内容,并且结合全文节奏来引导学生分析这些段落传达出来的人物思想。最后,教师可以在微课视频中为学生播放《雷雨》的话剧表演视频,并且结合视频内容来引导学生对文章展开全面的赏析。这样不仅可以加强学生的预习效果,同时也能有效提升学生的文学素养。

2. 利用微课技术创新高中语文课堂教学方式

微课视频的主要优势之一,就在于能够利用更短的时间来为学生展示更多的教学资源,而新资源的引入必将改变传统以说教为主的课堂教学模式。首先,教师在为学生开展阅读教学时,可以利用微课技术开展合作学习或项目式教学。教师可以结合教学内容为学生提出一个学习项目,然后让学生通过小组之间的通力合作共同完成学习。例如在学习《鸿门宴》这篇文章时,教师就可以先在课堂上为学生提出一个问题:“鸿门宴上项羽放过了刘邦,这到底是妇人之仁还是君子之风?”。然后教师就可以通过微课视频,为学生补充项羽

与刘邦在鸿门宴事件前后的相关资料。例如鸿门宴事件之后刘邦在军事行动上做出的转变,以及后世对这两个人物的评价。这样学生就可以围绕教师提出的问题,通过小组讨论来对文章展开深层次的探究。

其次,教师可以结合微课技术,优化传统的诗歌鉴赏教学工作。很多高中生并不喜欢诗词内容的主要原因,就是因为学生在整个学习过程中无法感受到诗词的魅力。但学生又必须背诵诗词及文言文内容,这在一定程度上激发了学生的抵触心理。而在微课技术的帮助下,教师可以将更多视频与音频资源引入到诗词鉴赏过程中。例如在学习杜甫的《登高》一诗时,教师就可以为学生展示相关的动画短片。学生通过观察短片,能够更加深刻地感受到诗人在写下“万里悲秋常作客,百年多病独登台”时内心的孤独与悲哀,进而在诗句中感受到古诗的魅力。最终不仅可以显著提升学生的学习动力,同时也能加强学生对古诗词的品鉴能力。

最后,教师也可以将微课应用到高中语文写作教学中。在学生完成写作任务之后,教师可以让学生将自己的作文上传到班级内部的学习平台上。然后在课堂上直接将学生的作文引为例文并且展开详细地讲解。这样不仅可以更加有效地纠正学生在写作时存在的弊病,同时也能针对性地提高学生的写作水平。

3. 结合教学需求合理应用微课教学视频

为了更加有效地发挥出微课视频的教学价值,教师也要充分了解当前高中语文教学对微课资源的需求,从而在教学过程中合理地应用微课视频。一方面来说,教师要控制好微课教学与传统教学的比重,如果教师过多地应用微课视频,就很容易造成高中生的视觉疲劳。最终不仅无法提高课堂教学质量,反而会影响到学生自身的学习效率。另一方面,教师在选择微课视频内容时,也要充分考虑到学生实际的认知能力。只有引入符合当前学生需求的语文资源,才能为学生的语文学习带来实际的帮助。

4. 结语

综上所述,微课在高中语文教学中有着十分重要的应用价值。高中语文教师要充分发挥出微课更加直观形象的特点,给学生带来更加优质的语文学习体验。最终在有效提高高中生语文学习效率的同时,为学生语文综合素质的发展带来更大的帮助。

参考文献

[1]王国献:如何巧借微课打造高中语文高效课堂[J].西部素质教育,2020,6(03):126-127.

[2]詹志雄:高中语文课程教学中实施“整合式”教学策略探析[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):38-41.

[3]刘树江,王家涛,刘子铭:浅谈微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用[J].科技资讯,2019,17(28):147-149.

小学英语教学中运用游戏法的策略研究

陈丽娜

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在新课程深化教育改革的背景下,游戏法由于具有趣味性的特点,有助于调动学生参与英语学习,广受师生的认可与欢迎而被应用到小学英语教学中。本文以小学英语学科作为分析的科目,首先分析游戏法的概念、特点,然后结合自身教学经验围绕游戏法在小学英语教学中的使用提出相对应的对策,期望可以给更多教育工作者带来些许的启示。

【关键词】小学英语;教学;运用;游戏法;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1019

一、游戏化教学的概念

游戏化教学属于革新的教学模式,相比传统教学模式,游戏化教学能够有效利用学生年龄特点,锻炼学生注意力。它是建立在相关理论基础上的新式教学方法,其目的不仅在于提高学生应试成绩,同时提高学生全方位素养,锻炼学生的语言能力,挖掘学生智力潜力,帮助学生熟悉语言使用的环境,让学生在轻松愉悦的学习过程中获取英语能力。游戏化教学模式具体定义为:将教学模式转化带有一定游戏性与娱乐性的教学过程,通过游戏提高学生英语学习的兴趣,为学生创设有趣的语言环境。

二、游戏化教学的特点

(1)有趣性。有趣性,也叫娱乐性,是游戏化教学的一个重要特点。传统教学方式比较枯燥,主要集中在重复练习,如听写、抄写等,但游戏化教学通过游戏活动吸引学生注意力,让学生在玩中非刻意地练习所学知识,强化学生学习的主动性,同时游戏也能锻炼学生协调、合作、竞争等各方面能力,提高学生综合素质。

(2)有效性。游戏化教学归根结底还是为教学服务。它必须具有一定的有效性,能够让学生获得一定知识。它的构建是以完善的教育理论体系为支撑,在玩耍与学习中获取平衡,最终达到高效化学习英语的目标。另一方面也由于英语学科本身具有的特性,想要熟练

相关词汇,教师就必须不断给学生创造语境,帮助学生在语境中得到口语练习。

(3)安全性。小学生由于年龄较小,往往对力度和危险情况判定不足,因此游戏化教学必须要保证学生的安全,让学生在安全的环境下进行相应的演练,尤其在略带对抗性或竞争的游戏中,学生情绪容易受环境影响,产生过激行为,因此教师必须合理设计环节,规避可能发生的冲突。

(4)导向性。该特点是游戏化教学保证教学效果的关键特性。每一个教学环节的设计都有其目的性与导向性,例如课前引导是为了帮助学生更好地理解新知识,建立旧知识与新知识的联系。游戏化教学同样如此。通过结合实际教学目的,实现有效学习。游戏化教学过程中的每一个环节都有相应的教学任务,合适的教学设计能够保证最终教学任务的实现,防止学生过度沉迷游戏而忽视教学任务的完成。

三、小学英语教学中运用游戏法的策略

(一)教师应做好反思式实践工作

游戏化教学的目的还是提升教学效率,让学生有所收获。这里的游戏化教学,并不是教师的就如如在组织游戏一样只管带着学生玩耍。其实在实施游戏化教学的过程中,还需要教师不断做好反思工作,教师必须在每一次教学课后对整个教学过程进行思考和总结,及

时了解游戏过程中学生的所思所想，并在结束后对教学进行反思并形成笔记，在下一类似游戏教学过程中进行思考和改进。同时教师还应当及时观摩其他教师的上课活动，从中吸取教学经验，提高自身水平。业余时间教师应当及时阅读相关书籍，从专业知识中汲取有用信息，加强自身专业化。有条件的教师应当及时与自己前辈交流，形成结对互助小组，互相观摩上课，避免出现当局者迷的现象，旁观教师往往能更清晰地看到上课教师的某些问题，并给出及时地反馈。这也是教学反馈的一个有效方式。反思工作有利于教师提高游戏教学的应用能力，加强游戏教学的有效性，提高实际教学成果。

(二) 设计与教育目标相匹配的游戏
实际游戏的选择必须与学生需求相契合，也必须与教学目标相匹配。在上课前，教师必须提前备课，做好充分准备。先确定所教授的教学内容，然后以教材内容为基准，挑选合适的游戏种类，或自己动手设计相应游戏。教师在上课前进行适当的演练，如果发现游戏不能与教学内容相匹配，即便游戏很有趣，也应当适当调整与舍弃。其次要考虑学生能否适应游戏水平，能否正确理解游戏规则，游戏过程中能否顾及到大部分学生，学生对该游戏的兴趣是否高涨，游戏的实施路径是否能满足学生对新知识的渴求，必须全方位匹配学生才能选择与设计游戏。游戏化教学模式与传统模式相比更考验师生、同学之间的友好互动，因此必须设计与教学目标和实际环境相匹配的休息，才能发挥游戏的最大功效，实现游戏化教学的教学优势。在游戏教学过程中，可以适当使用新媒体手段进行辅助，现代学生对新媒体手段接受程度较高，灵活运用新媒体手段有利于提高游戏的灵活性，也有利于强化游戏的趣味性。

(三) 创新更多样化的游戏教学
身为课堂引导者的教师，必须拥有一定游戏种类的储备数量，以便适应学生实际学习水

平，不同年龄段的学生对应不同的游戏风格。例如，一年级的学生由于刚开始学习英语，年龄较小，对很多指令的理解不到位。因此在游戏选择上，需要选择简单易懂的游戏。值得注意的是，现代科技手段发达，大部分中小学教室都配备有多媒体设备，可以开展各类小游戏。作为课堂引导者，教师应当创新更多样化的游戏，在结合科技手段的基础上，创新更多更有趣的小游戏。一节游戏课形式可以多种多样，从听力到口语到阅读到角色扮演，教师可以在各个环节创新小游戏，以便适应每个环节的教学任务。长时间使用几个简单的游戏，学生很容易在课堂上产生倦怠感，游戏在教学中的实际效果将逐步弱化，哪怕游戏非常有趣好玩。创新多样化游戏，将新旧知识结合起来，让文本知识立体化、有趣化，激发学生英语学习兴趣，提高课堂教学效率。另一方面，创新游戏需要教师拥有深厚的专业积淀，激励教师不断学习，增强自身综合素养和专业能力。

结语
由于与传统英语课堂教学模式相比，游戏化教学方式更能激发学生学习的兴趣，并给学生创造一种轻松愉悦的氛围，帮助学生在喜欢参与的游戏过程中吸收重难点知识，帮助学生消除因为英语难度大而产生的畏学心理。游戏化教学模式虽然具有较多的优势，但是却不可以直接取代传统的课堂教学模式，还需要适当科学的运用来发挥其提升教学效率的作用。

参考文献
[1]曹崇丽.浅谈小学英语的游戏教学[J].中国教育旬刊,2019(S2):32-33.
[2]王帝,姜俊和.浅谈游戏化教学在小学英语课堂中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(09):137-138.
[3]张琳,曾智.游戏化教学在小学英语教学中的模式探究与应用[J].软件导刊(教育技术),2019,18(01):81-84.

小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究

郭春花 赵海森

(济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000;

济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

【摘要】课堂是学生进行学习的重要平台，课堂氛围是学生在课堂上表现出的一种公共情绪状态。良好的课堂氛围在教学活动中是十分重要的，对于学生的影响是十分巨大的。小学生天性是与传统课堂相冲突的，为此，必须营造一个积极有序的课堂氛围。只有在这样的氛围之下，才能让小学生充分发挥自身的主观能动作用，积极进行学习，保证良好的教学质量。本文针对小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义进行分析，经过分析提出策略，旨在为小学语文教学提供参考。

【关键词】小学语文; 课堂氛围; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1020

引言

随着新时展的发展，新课标的发布与实行，人们更加注重教学方式与教学效率。传统意义上的教学方式已经很难以适应当前时代的发展，教育理念也出现了重要的变化。现如今，学生的综合素质越来越得到重视，而小学语文教育就是培养学生综合素质的重要组成部分。在小学语文教育的过程中，课堂教育是重要的组成部分，只有在课堂上进行充分的教学，才能够积极有效的提高教学策略。只有一个积极的课堂氛围才能够进行充分的教学。因此，小学教师应该积极努力营造课堂氛围，提高教学质量，培养高素质人才。

一、小学语文教学现状分析

小学语文是学生教育的奠基阶段，而小学语文教育则是小学教育的基础。汉语是我们的母语，有着几千年的历史，研究汉语的基础就是小学语文教育。在当代小学语文的课堂上，受传统教育的影响，小学语文教育教学方式相对单一、刻板，课堂氛围较为沉重。许多学校的小学英语教育还处于更注重单纯的知识传授上，没能够做到创新教育理念。导致学生在上语文课时难以感到愉悦，对语文难以提起更多兴趣，乃至产生反感和厌恶。被动的跟着教师进行学习，难以发挥自身的主观能动性，做不到积极主动的对语文进行学习，导致语文成绩变差，乃至失去对于学习语文的自信^[1]。

二、小学语文教学中营造积极课堂氛围的意义

课堂教学实际上是一个教师与学生之间进行积极、有益的互动、交流的过程。教师只有做到和学生进行积极有效的沟通交流，才能充分激发学生对于语文的学习兴趣，提高学生对于语文学习的积极性。小学生是一个特殊的群体，他们没有足够的自控能力，对世界充满好奇，喜也表现的非常明显。只有主动激发他们对于语文的好奇、兴趣，让他们喜欢上语文，他们才能更好的对语文这一课程进行学习。这就要求着教师必须积极的对学生进行引导，通过营造一个积极地课堂氛围的方式吸引学生的注意力。在课堂上学习本质是相对压抑的，教师应当采用多样化的教学方式，增强学生在课堂上的活跃度，减少压迫感与紧张感。这样学生才能更好的调动自身的思维，积极参与到语文学习当中，发挥自身的主动性，提高学习效率，学到更多的知识，保证课堂上的教学质量，完成学习任务。为以后的学习生活打下一个坚实的基础。

三、小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 以学生为主体展开教学，培养学生学习兴趣

学生是教学活动中的主体，必须坚持做到以学生为主体，围绕学生进行教学，让学生们有着充足的参与感，营造良好的兴趣，激发学生的兴趣。教师需要抛弃传统意义上的师生关系，积极与学生进行沟通交流，参与到学生之中，不能够再以教师自己为中心进行教学。同时，学生与学生之间是存在着不同的个体差异的，要注重每一个学生个体，给每一个学生展示自我的机会，要让所有的学生都充满参与感。这样才能做到在课堂上充满积极性，营造积极的课堂氛围，顺利开展教学活动。

(二) 构建良好的师生关系，保持良好的教学姿态

教师在教学中会对产生巨大的影响，这种影响是无可替代，持久深远的。因此，教师决不能“师爷进门，修行在个人”。应该改变传统意义上的师生关系，和学生打成一片，走入学生的心灵，成为学生的“朋友”。通过一举一动来教育学生，让学生在对他

师进行模仿的过程中进行学习，让学生对教师从“畏”变为“敬”。让学生能够做到有问题敢问，有意愿敢发。能够让学习可以充分的和老教师进行交流、讨论。让学生能够自己动脑，有着自己的想法，敢于表达。教师就可以针对性的进行讲解、点拨，对学生进行合适的引导。

(三) 加强课堂互动，游戏教学

小学生的本性是活泼的，但是课堂上的本质是压抑的，因此，要加强在课堂上的互动，让学生不是单纯的被动的接收知识，而是主动寻求知识。教师可以把学生进行分组，让学生分组进行讨论，再由教师进行总结。对比不同小组之间不同观点意见，并让不同的小组进行比赛，互相激励，共同进步。教师在课堂上应放弃以往“填鸭式”、“灌输式”的教学方式。更多的提出问题，引导学生自己做出正确回答。即使学生回答错误，也不要责骂学生。而是应该先指出学生出现的问题，在对学生进行鼓励，增强学生的自信与积极性。在教学过程中，教师也可以适当的加入游戏内容。小学阶段的学生自控能力差，对于玩更感兴趣。教师就可以把教学内容融入到游戏中去，带领学生们做游戏。寓教于乐，让学生们做到玩中学，学中玩。这样学生就会期待着每一堂课，充满对于语文学习的积极性，营造出良好的课堂氛围。这样就能有效的提高学生的学习能力，让学生掌握更多的知识。

(四) 课前活动

在课堂上，小学生因为自身天性，很难做到快速进去学习状态，经常是一节课过半才能集中足够的精力进行学习。这种情况下，教师可以开展适当的课前活动。准备出五分钟时间，让学生进行分组比赛，回答前一节课的知识。也可以安排朗诵、诗歌朗诵、小品演绎等活动，让学生积极主动的参与其中。在正式上课之前就调动起学生的积极性，吸引住学生的注意力。从而达到在课堂上更好的进行教学的目的，营造出积极的课堂氛围^[3]。

(五) 课前准备与课后作业

营造积极的课堂气氛不只要注意课堂，应该提早做出准备。在前一节课结束后，留下适当的问题让学生进行思考。在下次课中进行提问，让学生始终保持着一个对于教材内容的记忆。同时提出的问题也要包括下节课的内容，让学生主动进行预习，在新一节课的课堂上更容易进入状态，对于知识更容易掌握。

在课后也应注意作业方式。不能只单纯的让学生进行抄写、答题。应该留下更容易引起学生思考的问题，或者让学生适当选择作业方式，激发学生参与学习的热情。在课堂上才能有更好的效果。

结束语

课堂气氛对于教学有着重大的意义，一个积极的课堂气氛对于学生进行学习更是有着举足轻重的作用。积极的课堂能更充分提高教学效果，反之，一个压抑的课堂只能使学生对语文产生厌恶。因此，教师在小学教育的课堂上应更加注意课堂氛围，努力提升小学语文的教学质量。

参考文献

[1]付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.
[2]马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.
[3]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学,2019.

高中生物课堂培养学生科学思维的教学实践

崔晗

(四平市第一高级中学 吉林 四平 136000)

【摘要】科学思维主要是指学生自主分析、灵活推理和主动思考和探索的思维方式，该思维有助于学生实现学习和思考的方向性和针对性，教学经验比较丰富教师会带着目的来引导学生，帮助学生全面剖析不同的科学证据。学生能够自主自觉的使用不同的知识高效解决各种实践难题，透过事物的表象看到本质，实现个人认知能力的综合提升。学生的逻辑性思考以及分析最为重要，教师需要根据学生的发展特征，明确提升学生科学思维的重要教学策略和依据。

【关键词】高中生物课堂; 科学思维; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1021

一、引言

高中生物学主要以学生的自主探讨为依据，学生需要在教师的带领和启发下，分析植物、动的自然之间的关系。学生的自主探讨方法的掌握势在必行，这一点有助于学生高效解决问题和认识事物。一刀切的课堂教学使得教师无视对学生思维能力的提升，学生无法对所学习的基本概念有一个全面的记忆和理解。对此，教师需要以学生的自身发展轨迹和特点分析为切入点，通过学生认知结构的不断优化及升级来改进教学策略，确保学生能够实现理论联系实际。学生逻辑思维的运用以及自主论证最为重要，这一点有助于学生实现科学探究，进而对整个概念的形成过程有一个理性正确的认知。在后续学习时学生会主动利用不同的事实论据，实现合理的判断和推理。

二、高中生物课堂培养学生科学思维的教学现状

(一) 还未创设问题情境

教学情境有助于学生生物学知识的有效内化，着重提升学生的科学思维。学生能够在形象生动的学习情境中联系个人的生活经验，主动探究自然环境与动植物之间的相关性。但是，在高中生物课堂教学中，教师没有主动创设问题情境。教师对学生创造性思维能力的发展认知不够深刻，没有意识到科学思维培养的重要价值。因此，很少有生物教师能够鼓励学生不同的生物学策略及要求进行客观理性的分析。学生所获得的生物知识与个人的社会时间和知识应用存在许多的差距。学生对生物学问题的理性判断能力较差，很少有学生能够主动利用不同的事实论据，严格按照个人的逻辑思维习惯进行主动的推理和判断，这些都与问题情境的缺失存在密切的联系。

(二) 忽略学生的理性探究