

小学数学课堂教学如何有效地运用信息技术

卢海林

(赣州市大坪明德小学 341000)

【摘要】在新课改精神的指引下,信息技术的飞跃发展带动了教育改革的全面改革。信息技术作为一种辅助教学的手段,极大地丰富了课堂教学,促进学生知识的理解和记忆,培养学生的能力,对提高课堂教学效率起到了很大的作用。信息技术与数学教学的整合,是培养学生具有创新精神和学习能力的有效方法,使信息技术在小学数学课堂上的应用发挥很大的优越性,是提高教学质量的重要途径。

【关键词】信息技术; 小学数学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1222

1 引言

信息技术在小学课堂上的运用,大大改变了课堂教学的固有的模式,使过去死板、机械的教学已经向趣味性、生动性、灵活性开始转变,且取得了一定的成效,为学生打开了一个更加广阔的学习空间,让学生有了更多的发展潜能,也有了灵活的学习方法,对于学生兴趣的培养,能力的提升都是一种推动。然而,在信息技术与小学数学整合给课堂带来方便和效益的同时,也带了一些潜在或者已经影响到教学质量和发展的的问题,如,过于依赖信息技术、对信息技术的功能不够熟悉等等,这些弊端也好,问题也好,都或多或少地制约了小学数学教学的发展,不利于学生的学习和成长。

2 信息技术与小学数学教学整合的重要性和必要性

随着时代的进步,科学技术的发展,信息技术在课堂教学中的应用已经成为必然。在新课程改革下,大多数数学老师把信息技术与数学整合起来,试图从教学方式、内容、学生的学习方式等方面入手,改变固有的教学模式,激活小学数学课堂,带动学生热情,刷新教学。所以说,信息技术与小学数学的整合是新时代小学数学教学不可缺少的重要手段,也是提高小学数学教学质量的主要途径。

3 信息技术与小学数学教学整合存在弊端

任何事情都具备两面性,有利就必然有弊,信息技术与小学数学在实际的小学数学课堂教学中的整合也不例外,也存在着这样的问题。有些老师甚至把信息技术当成万能的教學手段,滥用、依赖信息技术,不但让老师失去课堂的主导作用,且学生的学习也没有方向感。作为小学数学老师,我们要正视信息技术与小学数学教学整合存在的这些弊端,在教学中要注意改进,真正发挥信息技术与小学数学整合的优势,提高教学质量。首先,有些老师设计课时过于突出声像效果,强调画面感,导致内容重点不突出,知识点的布置不均匀,还由于教学模式过于花哨容易分散学生对知识本身的注意力,影响了学生的学习效果和思维,也使课堂教学适得其反,浪费宝贵的课堂时间不说,还严重影响了教学效果。所以,信息技术的应用一定要尊重科学原则,要力求简洁、生动、形象,才能突出重点,避免过于花哨;其次,还有很多老师不结合教材精心设计、制作课件,而是在网上下载相关的课件,完全没有立足于本班学生的实际学习需求,更没结合教学的内容与目标等,影响信息技术与小学数学整合的教学质量,也与帮助学生更好地学习的初衷相去甚远。

4 信息技术与小学数学教学整合的有效策略

4.1 利用信息技术创设教学情境

随着信息社会的高速发展,人们的生产生活受到了一定影响,传统的教学发展也受到了冲击。在这一背景下,小学数学老师开始越来越多地运用信息技术给学生创设相应的情境,

如生活化的情境,使学生能够更好地理解数学知识。老师在进行情境创设的时候一定要让教学目标与情境紧密结合,才能真正把教学效率提升上去。

4.2 运用信息技术,优化教学模式

作为新时代的小学数学老师,要在教学中勇于突破,适当地摒弃传统教学模式中的一些不足,比如,老师过多的讲解,单一的教学方法、学生被动学习的习惯等等,这些不适合新课程、新时代教学需要的方法,要大胆的割除,才能在问题中不断改变,立于生活实践,合理地把信息技术与小学数学课程有效整合起来,优化教学模式,给课堂增添一些温度,培养学生的学习能力,激发学生学习的自主性。比如,在教学“大数的认识”这一课时,老师提前可以用多媒体为学生设计有趣的课件,如美丽的星球之间的距离、太空中翱翔的宇宙飞船、疾驰的动车等等,这些生动有趣、真实宏大的场面让学生受到鼓励与震撼。在学生通过视频进行感知时,老师可以通过图表、文字、数字及解法等,让学生直观地了解生活中的一些大数,以及什么样的数叫大数。课后老师可以结合生活实际,给学生设计一些具有操作性的练习题,让学生借助信息技术完成作业。这样既充分体现了学生在课堂上的主体性,又实现了教学模式的优化,又达到了教学相长的目的。

4.3 运用信息技术提高学生学习的兴趣

通过信息技术的有效运用,能够进一步提高学生学习兴趣。传统的教学中,教师作为教学的主角,由于教师在进行教学时,对教学内容的讲解存在一定的局限性,学生在这种教学模式中很难产生学习兴趣,进而教学效果也就不尽人意。由于小学生本身的年纪特点,其自身控制能力相对较差,如果教师讲解的内容没有吸引其注意力,那么学习效果也就无法保证。将多媒体技术在课堂中进行应用,教师有更多的教学工具和教学方式,能够进行更加直观形象的教学,对学生的感官进行刺激,进而激发学生的学习兴趣。信息技术在小学数学课堂中的应用,将传统教学模式进行改变,同时还能丰富教学内容,使得学生能够进行更好的学习,激发学生学习的兴趣,进而取得较好的学习效果。

5 结束语

信息技术是当下教学设计和教育媒体的物质基础,更是提升教学质量的一种有效手段。它倡导学生主动参与,培养学生搜集和处理信息的能力。在信息技术背景下,教育工作者要不断创新现代化技术手段,积极创建数学高效课堂。

参考文献

[1]刘晓丹.浅谈信息技术在小学数学教学中应用的影响及策略[J].课程教育研究,2018(28):136-137.

浅析多媒体助推初中语文教育技术创新

马兰芳

(新疆和静县第一中学 新疆 和静 841300)

【摘要】语文教学工作开展有利于实现学生语文综合素养的提升与优化,对于学生语文能力的强化具有良好的推动作用。在这一问题上,基于教学改革工作的不断深化,初中教师针对语文教学工作方法与技术途径进行了行之有效的探索,旨在进一步促进语文教学质量的提升与改善。在此过程中,通过大量教学实践,语文教师表示,作为新兴的教学技术之一,多媒体技术在语文课堂教学环节中具有良好的应用价值,对于学生语文知识掌握水平的提升与改良具有重要价值。因此,为了更好地实现初中语文教学工作的优化,应积极做好初中语文教学工作的探索与优化。

【关键词】多媒体; 初中语文; 教育技术; 技术创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1223

就目前而言,基于传统教学模式下,初中语文课堂教学工作的效率相对较低,从而不利于学生语文能力的提升与改善。总的来看,作为初中阶段重要的教学内容之一,语文教学工作的开展有利于实现学生语文综合素养的提升与优化,对于学生语文能力的强化具有良好的推动作用。在这一问题上,基于教学改革工作的不断深化,初中教师针对语文教学工作方法与技术途径进行了行之有效的探索,旨在进一步促进语文教学质量的提升与改善。在此过程中,通过大量教学实践,语文教师表示,作为新兴的教学技术之一,多媒体技术在语文课堂教学环节中具有良好的应用价值,对于学生语文知识掌握水平的提升与改良具有重要价值。因此,为了更好地实现初中语文教学工作的优化,应积极做好初中语文教学工作的探索与优化。

一、多媒体技术对于初中语文教学的价值

研究人员指出,就目前而言,我国初中语文教学工作的质量相对较低。针对这一问题,通过大量分析后发现,导致初中语文教学效率偏低的主要因素在于教学理念与模式相对较为传统,从而极大地限制了课堂教学效率与学生语文知识学习兴趣的提升。针对这一问题,通过多媒体技术的合理应用,教师可以有效实现对于教学模式的创新与优化,对于课堂教学的多元化转变具有良好的推动作用。与此同时,通过多媒体技术的合理应用,语文教师可以进一步引导学生对于语文知识实现直观的理解与认识,对于学生语文知识学习得优化具有重要价值。在这个问题上,有资料显示,在多媒体技术的帮助下,语文老师可以有效对教学气氛进行调整,可以使得课堂的学习氛围得到优化,有利于引导学生实现对于语文知识的学习。

二、应用多媒体技术助推初中语文教学技术水平的途径

(一) 做好教师多媒体技术的培训,合理提升教师队伍教学能力

为了有效实现多媒体在小学语文教学工作中的合理应用,教师应积极做好对于多媒体技术的系统学习的讨论,从而有效实现自身对于多媒体操作能力的提升与优化。与此同时,在对多媒体技术进行学习的过程中,教师应积极做好对于教育观念的合理变革,从而正确认识多媒体对于初中语文教学工作的重要意义,以便有效做好教学内容与多媒体的结合,推动课件的合理制作,以便引导学生进一步实现对于语文知识要点的理解。例如,在对语文教材中《天净沙·秋思》一课进行学习的过程中,通过多媒体课件的制作,教师可以有效实现对于相关知识点的归纳,以便引导学生对于相关语文知识进行系统的理解与记忆。

(二) 有效开展网络教学资源引入,实现良好教学氛围的营造

实践表明,在课堂教学环节中,通过多媒体教学环节的开展与落实,教师可以帮助学生更好地实现对于课堂内容的直观理解与认识,对于学生语文知识学习质量的提升与改善具有重要的推动作用。在这一问题上,研究人员表示,基于多媒体教学模式下,教师可以合理实

现教学内容的多元化转变,对于良好教学氛围的构建具有良好的促进价值。例如,在对语文教材中《纪念白求恩》一课进行教学的过程中,通过多媒体教学设备的应用,语文教师可以为学播放以白求恩为主题的纪录片,从而帮助学生更为全面且直观地对这个外国大夫进行了解。在这一过程中,学生可以更好地实现对于白求恩身上所散发的精神品质的理解,从而帮助学生更好地实现对于相关内容的分析与讨论,继而实现良好语文课堂氛围的营造与构建。

(三) 完善语文教学评价工作体系,促进多媒体教学方法的优化

研究人员表示,为了进一步实现语文教学技术水平的提升,在对多媒体进行应用的过程中,教师可以合理做好教学反思工作的开展与落实,以便对学生语文知识理解与掌握情况进行清晰的认识,从而进一步实现教学方法的调整与改良,从而为教学方法的针对性提供保障。例如,在对语文教材中《苏州园林》进行教学的过程中,通过教学评价工作的开展,教师可以对多媒体应用要点进行分析,从而有效时下教学经验的积累,以便进一步促进教学方法的科学改良。相关数据显示,在语文教学评价工作开展后,语文教师可以依据教学评价的结果对学生的语文能力进行系统分析,从而有效实现教学方法的调整,对于教学工作针对性的优化具有积极价值。

结语

从发展的角度来看,初中语文教学对于学生语文能力具有良好的推动作用。就目前而言,在教育改革的带动下,教师对于初中阶段语文教学工作进行了分析与探索,从而有效实现了对于传统语文教学模式的分析与评价。通过讨论,教师指出,传统模式不利于学生语文综合素养的培养。针对这一问题,在初中语文课堂教学环节中,通过多媒体技术的合理引入与应用,教师可以进一步推动教学工作的多元化发展,对于良好教学氛围的营造与学生语文知识学习兴趣的调动具有重要的意义与价值。在具体应用问题上,首先,教师应积极做好对于多媒体技术的学习,从而合理利用多媒体技术进行教学课件的制作,从而实现对于语文知识的梳理;其次,教师可以利用多媒体合理实现网络教学资源的调用,从而进一步推动教学工作趣味性的提升;最后,教师应有效做好教学评价工作的开展,以便为教学工作质量的进一步提升奠定基础。

参考文献

[1]匡玉贵.浅谈多媒体教学在初中语文教学中的魅力[J].青少年日记(教育教学研究);2018年12期
[2]黄成兰.试论多媒体教学在初中语文教学中的应用[J].新课程(中);2018年09期
[3]崔贵臣.浅谈信息技术与初中语文教学整合[J].学苑教育;2016年09期
[4]张卉玉.浅谈运用多媒体提高初中语文教学质量的[J].中国校外教育;2018年05期