

新形势下幼儿教师师德建设的探讨

姜姗姗

(黑龙江省佳木斯市建三江胜利农场幼儿园 黑龙江 佳木斯 156324)

【摘要】幼师是推动幼教事业发展的骨干力量。在新时期全新的教育环境中, 师德建设已经成为教师队伍建设的首要任务。在实际教育工作中, 幼儿园应该从师德建设入手, 坚定教师的职业信念, 鼓励教师不断学习, 勇于奉献, 自觉抵制不良社会风气, 努力建设一支德才兼备、清正廉洁的教师队伍, 为幼儿教育事业的健康发展打下坚实基础。

【关键词】新形势; 幼儿教师; 师德建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1506

引言

目前, 幼儿教师师德建设已成为全社会共同关注的热点话题, 也是各级教育行政部门和幼儿园加强教师队伍建设和精神文明建设的“领头羊工程”, 建立一支高素质的教师队伍, 对改善办学条件, 提高教学质量具有重大的战略意义。幼儿教师是构成教师素质的各个要素中重要的一项, 这一点已经得到了全社会的认可。在实际教育工作中, 探讨并构建科学合理、操作性强、富有时代特色的幼儿教师师德建设实践模式, 是当前幼儿教师队伍建设面临的一个重要课题。

一、新形势下幼儿教师师德建设现状

(一) 幼儿教师师德建设意识薄弱

随着幼儿园教师队伍不断壮大, 师资队伍层次日益复杂, 给幼儿园教师的管理带来了许多困难, 也给幼儿园教师的发展带来了严峻的考验。有的幼儿教师只把工作作为谋生的手段, 不懂得自己的责任感和使命感, 在日常工作中懒散拖拉, 缺乏吃苦耐劳的精神, 对幼儿没有足够的耐心和爱心, 甚至满腹牢骚。由于认识上的偏差, 导致幼儿教师师德意识非常薄弱, 缺乏自我约束、自我提高的意识, 忽视了幼儿教师自身的师德修养。尤其在职业竞争日趋激烈的今天, 部分幼儿教师将职业发展的重点放在学历提升、职称评审、薪酬福利等方面, 难以守住底线, 导致师德建设进一步滞后。

(二) 幼儿园教师师德培养意识不高

近几年来, 尽管幼儿教师的待遇有所改善, 但与整个教育系统的平均水平相比, 仍处于中等偏上水平, 特别是一些年轻教师的工资待遇, 在很大程度上还有待提高。与此同时, 幼儿教师工作时间较长, 工作强度大, 工作内容烦琐, 缺乏社会认同感, 造成部分教师工作倦怠, 抱着“干一天, 看一天”的心态, 无时无刻不在寻找更好的职业。因此, 教师的责任心、积极性不强, 工作热情不高, 投入不足, 无法承担起对幼儿、幼儿乃至社会的责任。幼儿园教师师德建设存在着表面化、形式化的问题, 缺乏专业指导, 缺乏对教师职业道德状况的系统评价, 严重影响教师职业道德的建设成效。

(三) 幼儿教师责任意识较弱

在幼儿园教学中, 很多教师缺乏创新精神, 积极性和主动性不足, 仅仅满足于领导分配的现有任务, 不善于在工作中思考和理解问题。由于缺乏专业知识, 加上专业水平普遍较低, 给教学工作开展带来了不利影响。由于无形中产生的压力, 在很难迅速调整工作重心的基础上, 又缺乏毅力去改变不好的现状, 工作效率将大大降低。而在持续学习意识相对缺乏的前提下, 创新意识也会逐渐减弱, 一旦不能以无私奉献的精神来对待教育工作, 就会逐渐失去教育学生的目的, 在教学阶段人生观、价值观等方面也难以实现有效地转变。

二、新形势下幼儿教师师德建设的有效策略

(一) 加强理论学习, 促进幼儿教师师德建设

幼儿教师理论学习需要条件支撑。幼儿教师要把握两点: 一是要激发自己学习理论的动机; 二是要提高自己的理论素养。许多情况下, 由于受自身原有理论水平的限制, 人们无法真正

理解教育理论的内涵和意义, 以致于“师德内化”更无从谈起。幼儿教师作为幼儿启蒙教师, 要使幼儿在体、智、德、美等方面得到全面发展, 必须具备职业素养, 即具备从事幼儿教育教育工作的能力。第一, 要求幼儿教师既要精通人文、自然等多学科知识, 又要精通音、体、美等多学科知识; 与此同时, 幼儿教师也需要了解学科的最新发展趋势和研究成果。第二, 要了解幼儿教师师德建设的规范和要求; 恪守新时期幼师职业行为规范。四是教师要终身学习, 努力提高自身专业素质。提高幼儿教师的师德师风建设, 需要努力上进, 刻苦钻研。

(二) 促进教师内外兼修, 实现幼儿教师师德建设

一般来说, 师风建设要内外兼修, 内部美与外部美要充分体现。首先, 内在美。内在美是一种由内向外散发的美感, 它代表着一个人的内心世界, 不管是思想还是情感, 都可以通过内在美来诠释和体现出来, 因此可以说, 内在美具有更显著的精神力量, 教师是传递知识、塑造内在美、逐步提高教学质量的积极力量。其次, 外表美。外表美或外表美, 不是外在美的内涵, 而是行为文明的塑造, 为人师表, 则更应注重外表美的塑造, 以文明的言行举止和穿衣打扮对幼儿形成积极的影响, 其侧重点在于: 第一, 行为文明, 严格按照道德规范约束自己的行为, 促使内在意识不断增强; 第二, 语言文明, 无论是语言规范与否, 还是语言是否吸引人、是否具有启发性, 都属于语言文明的范畴; 第三, 大方得体, 这不仅要求幼儿教师大方得体, 而且要求幼儿教师真诚待人, 具有良好的个性。

(三) 完善教师考核制度, 促进幼儿教师师德建设

幼儿教师考核过程中, 要结合新时代的发展要求和育人模式的新政策等进一步细化和完善教师考核评价机制, 全面完善相应的考核指标, 避免单纯地进行教学业绩等评价, 将幼师的师德师风、教学能力以及职业素养等方面的内容进行全面评价, 加强风险隐患的排查, 对相关岗位进行严格的考核监督, 强化理论引导和思想引领, 坚决同功利主义、实用主义等作斗争, 通过反面案例等进行警示教育。对于发现的问题或者考核不达标的情况要加强教育引导和批评, 必要时通过待岗学习、处分等方式来提升他们的职业素养。此外还应当加强对教师的人文关怀, 完善相应的薪酬福利机制, 在加强职业资格准入机制建设的基础上, 引领幼师努力作为、不断创先争优, 从而更好地为推动学校发展, 提升育人成效等做出积极贡献。

总结

幼儿教师师德建设是一项综合性、基础性、长期性的工作。为达到工作效果, 应加强幼儿教师师德的培养与研究, 营造良好的师德氛围, 完善制度和监管机制, 促进幼儿教师自觉遵守师德规范, 提高师德修养。

参考文献

- [1]王显宇. 教师的师德建设与幼儿健全人格培养. 新课程·上旬. 2011年01期.
- [2]高昌美. 幼儿教师师德建设之我见. 现代交际. 2010年04期.
- [3]陈加明. 论幼儿教师师德培养的重要性及途径. 江西教育C. 2010年01期.

如何在幼儿园数学教学中有效开展游戏教学

李芳

(广昌县幼儿园 344900)

【摘要】数学作为一门基础性的学科, 在培养幼儿的思维能力, 强化幼儿的综合素养方面发挥着至关重要的作用。而且数学的学习会对幼儿的一生产生深远的影响。但是, 在学前阶段, 数学教学是有一定的难度的。因此, 教师就要利用最符合幼儿性格特点的游戏创建数学课堂, 从而激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿能够主动参与到数学活动中来, 进而培养幼儿的数学能力。

【关键词】游戏; 幼儿园教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1507

对于学前阶段的幼儿来说, 还不具备自主学习的能力, 而且, 他们接触新鲜事物的能力也比较弱。因此, 要想提高数学教学的效率和效果, 教师就必须要从幼儿的兴趣出发, 为幼儿构建符合其特点的数学课堂。而游戏是能够满足幼儿爱玩的天性的。所以, 教师在日常教学的过程中, 就要应用游戏, 创建数学课堂。同时, 教师要注重数学课堂形式的多样性, 只有这样才能保持幼儿的新鲜感, 使幼儿愿意参与数学教学活动, 从而提高幼儿的思维能力, 完成学前阶段的数学启蒙教育。本文结合笔者的实践经验, 对于游戏在幼儿园教学中的有效应用进行了探讨。

一、幼儿园数学游戏化教学的现状

(一) 幼儿教师数学游戏的素质参差不齐, 创新意识有待提高

无论教学模式如何改变, 教师永远是教学活动的推动者和主导者, 把握着教学的走向, 决定着教学的效率。一个教师能力素质的高低, 直接影响教学效果。然而就目前来看, 大多数幼儿教师都缺乏创新教学模式的意识, 只对教学内容进行口头讲解, 忽略了孩子们动手实践能力的培养。

(二) 学校对幼儿数学游戏化教学的重视程度有待提高

学校把握着教学模式的整体方向, 一个学校是什么样的教学理念, 就会对应什么样的教学模式。游戏化教学模式的探索是每个幼儿园都必做的功课。虽然幼儿阶段不以成绩高低为标准衡量一个幼儿的素质, 但也不能把幼儿园简单当作一个哄孩子的地方。幼儿时期是孩子数学思维初步形成的关键时期, 若不能合适地进行引导, 将很难建立起立体的数学思维。

二、游戏化教学对幼儿数学教学的重要意义

(一) 简化教学内容, 帮助孩子融入学习, 提高学习效率

对于上幼儿园的孩子来说, 还尚未具备自主学习的能力, 也不具备学习的意识, 并且对新生事物的接受能力也较弱, 由于有些孩子可能会对对新事物产生畏惧心理, 也就造成了他们对学习产生畏惧心理。此外, 上幼儿园的儿童的理解能力还没有发育完全。即使一些简单的教学内容都有可能让孩子陷入迷惑。这种情况下, 教师在教学中进行教学内容简化, 采用游戏化的教学方式就可以极大的缓解学生的畏惧心理, 并且帮助孩子快速理解教学内容。游戏化教学可以将课堂的氛围变为“快乐”与“学习”交融的情况, 帮助孩子快速的理解知识, 提高学习效率。

(二) 培养孩子的学习兴趣和自主学习的意识

爱玩是幼儿的天性, 上幼儿园的孩子大都十分喜欢玩游戏, 将教学内容融入游戏当中, 让孩子在玩的同时理解知识, 让孩子在游戏中产生对学习的兴趣, 这样的游戏化教学有助于培养和激发孩子的学习积极性。正如马连柯所说: “游戏在儿童生活中具有极其重要的意义, 就像活动、工作和服务对成人具有重要意义一样。”

(三) 增强幼儿的观察力和逻辑思维能力

游戏活动本身需要采取不同的形式和内容。孩子们在游戏过程中不断调动自身的感官和思维逻辑, 不断与小伙伴们进行交流与互动。在此过程中, 不仅增强了同学之间的情感认

知, 而且培养了敏锐的观察力和严谨的逻辑思维能力。

三、幼儿园数学游戏化教学如何开展

(一) 运用导入策略, 增强孩子参与游戏的积极性

采取情境导入方法, 吸引孩子注意力。传统数学课堂枯燥乏味, 往往很难引起孩子的学习兴趣。游戏贯穿幼儿智力发展的全过程, 没有游戏, 孩子的智力很难得到全面发展。在幼儿数学教学的过程中, 导入恰当的游戏情境, 让孩子们感同身受, 不仅能够获得相应的数学知识, 而且能够在思维方面得到全方位发展。比如在认识数字的教学活动中, 可以创设一个“小熊做客”的游戏场景: 小熊来做客, 请孩子们按照来客数量, 摆放桌椅、餐具等的图片。如一只小熊需要一个小板凳, 7只小熊就需要7个小碗。此游戏能够让孩子们快速融入情境, 集中注意力, 在愉快的游戏活动中理解数字的含义。

采用悬念导入方法, 激发孩子好奇心。幼儿阶段孩子们对万事万物都充满好奇心, 凡事都喜欢问“为什么”。为了培养幼儿的学习兴趣, 可以试着在游戏中设置一定的悬念, 激发孩子们的求知欲, 更好地完成对数学知识的学习。例如, 可以借助“猜一猜”玩法设置悬念, 最先胜利的小组能得到一定的奖励。应用到游戏中, 极大地调动了孩子们的学习积极性, 培养了他们的记忆力和逻辑思维能力。

(二) 在游戏中适当发问, 培养孩子自主思考能力

在以往的游戏过程中, 教师对幼儿的提问, 往往停留在表面, 或者干脆不提问, 未能进行深层次挖掘, 进一步激发幼儿的自主思考能力, 培养他们解决问题的思路。而通过提问的方法, 可以引导幼儿对身边的事物进行主动观察, 激发幼儿进行自主探索, 自己寻求解决问题的办法。比如, 可以利用铺“石头”的游戏, 首先准备不同形状和颜色的“石头”, 幼儿从中选出自己喜欢的, 然后依次放入对应的“坑”里, 将路铺好。在此过程中, 可以向幼儿提问: 哪种铺路方法能最大限度地利用好这些石头呢? 幼儿可以根据自己的想象畅所欲言。游戏环节本身具有开放性, 问题的答案更是不止一种, 但至少幼儿可以清楚地知道按照直线铺路, 是所需石头数量最少的一种方法, 还可以引导幼儿注意观察, 用什么颜色、什么形状的石头, 可以让路铺得既美观又实用。如此可以激发幼儿探索未知领域的积极性, 使他们的思维变得更具体, 更具逻辑性。

四、结语

在幼儿园数学教学过程中, 应该将游戏融入其中, 让孩子们在学习中娱乐, 在娱乐中学习, 增加对所学知识的熟练掌握程度。同时, 幼儿数学教学还应致力于发现游戏和生活中更多的数学知识, 激发幼儿学习数学的积极性, 进一步促进幼儿园数学游戏化教学有效开展。

参考文献

- [1]罗会. 关于幼儿园数学教学游戏化的有效思考[J]. 中外交流, 2018(36): 216.
- [2]杨小娟. 幼儿园数学教学游戏化的实现与价值解读[J]. 读与写, 2018(23): 212-213.