

初中历史课如何培养学生的历史思维能力探析

殷灿涛

(山东省新泰市羊流镇羊祜学校 山东 新泰 271208)

[摘要]初中历史课堂教学中, 结合学生所学习的历史知识, 培养学生的历史思维, 成为现阶段教师课堂教学的重点。对学生历史思维的培养, 涵盖了对辩证思维能力、分析综合学习能力和发散思维能力的培养。教师需要结合学生所学习的具体知识, 创建历史课堂学习情境, 帮助学生结合所学习的历史知识进行观察学习, 从而实现历史学科的全面发展。

[关键词]初中历史; 历史思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.622

前言

在传统历史知识教学中, 教师过于注重对学生教材内容的灌输讲解, 在此基础上学生进行死记硬背, 这样的教学方式学生学习历史知识的积极性会下降, 学生无法扎实的掌握历史知识。随着素质教育制度的不断改革, 教师在课堂教学中, 需要结合学生所学习的历史知识, 带领学生进行分析探究, 注重培养学生的历史分析思维, 这样的教学方式更加符合小学阶段学生的性格特点, 满足学生的好奇心, 同时学生在学习的过程中也能够发展自身的创新学习能力。

一、激发学生学习的兴趣, 培养学生历史思维

对于初中历史知识的探究教学, 首先教师需要做到的就是激发学生探究学习历史知识的兴趣, 这也是培养学生历史思维的第一步。只有学生愿意在教师的带领下学习, 才能够激发学生对于历史知识的热爱, 从而让学生从被动的接受历史知识转变为主动的进行实践探究。要想成功的对学生历史知识的教学, 需要引导学生积极主动的进行思考探究。学习兴趣是学生进行历史知识学习的重要心理成分, 只有学生积极主动的进行思考探究, 能够在教师的带领之下取得良好的教学效果。例如: 对于教材中所呈现的历史素材, 部分学生可能会产生积极的学习兴趣, 教师要引导学生在阅读教材中所呈现文字的同时积极主动的进行课外资料的阅读, 丰富自己的历史知识积累。学生在兴趣的指引下会考取比较高的分数, 继而会激发学生更加主动的学习, 希望自己拥有渊博的知识。直接的学习兴趣对历史知识教学的内容和教学过程都会带来直接的好处, 这就要求教师在平时的教学中注重培养学生学习历史知识的兴趣, 在此基础上锻炼学生的历史思维。

二、鼓励学生提出问题, 发挥学生的能动性

随着素质教育的不断推进, 教师在课堂教学中不再是知识的灌输者, 而是学生进行知识探究学习的引导者。教师要注重引导学生在课堂上进行思考和练习。教师需要确定学生在学习中的主体地位, 让学生结合所学习的知识主动参与、体验才能够将课本中的知识内化为自己的见解。在历史课堂教学中, 教师需要精心设计课堂教学环节, 让学生主动参与, 调动学生大胆的积极思考, 发现历史知识学习的意义所在, 提升自己的思维分析能力。例如: 教师在带领学生学习“人类的形成”时, 首先可以给学生讲解女娲造人的传说, 然后让学生从历史的角度分析我们人类是怎样出现的? 同学们可以自由发表观点。这样学生的好奇心就能够被充分调动起来。此时, 教师在课堂教学中要给学生提供充分思考和表达的空间, 我们可能从非洲南方古猿中的一支发展而来。当教师讲解完具体知识之后, 教师可以鼓励学生提出自己的疑问: 非洲南方的古猿是从非洲森林到亚洲草原, 为了更好的适应草原发展环境才直立行走的。那么我们现在的亚洲人也是从非洲古猿发展而来的吗? 对于学生的疑问教师要主动帮助学生进行解决, 而不是打击学生独立思考提问的积极性。

三、创设历史学习情境, 培养学生历史思维

要想学好初中历史知识需要教师在课堂教学中为学生创造历史知识学习情境, 将历史人物和历史事件还原到特定的历史时空中进行把握, 帮助学生形成准确的历史时空观。在初中

历史知识教学中, 在确保搜集到的历史材料真实性的前提之下, 可以为学生选择直接感知的实物材料, 可以是形象直观的也可以是语言文字的呈现, 通过教师结合具体的文字材料呈现, 能够很好的培养学生的形象思维。例如: 教师在对学生教学宋朝的文化知识时, 可以引入直观的画面《清明上河图》, 有效的帮助学生理解宋朝老百姓的生活状况。教师在课堂教学中还可以为学生引入精彩的演讲, 视频等听力相关的材料, 拓展学生的思维分析能力, 引导学生进入远古时代的时空进行历史知识的分析。这就要求教师在课堂教学中, 为学生直观的呈现学习的课外拓展资料, 弥补教材中呈现出的不足, 从而让写的直观的感受历史画面, 增强学生的历史感, 降低历史知识学习的陌生感。

四、巧妙运用评价魅力, 激发学生创新思维

要想引导学生在课堂上积极主动的思考和进行分析历史知识, 教师在课堂教学中针对学生的回答要巧妙的对学生评价, 评价语言也要多样化, 力争为学生营造宽松快乐的学习氛围, 激发学生进行历史知识学习的兴趣。这样的教学方法, 既能够保证学生会历史知识, 又能教会学生求知合作探究学习, 端正学生的学习态度, 引导学生在教师的带领下养成良好的学习方法, 进而通过教师的鼓励教学增强学生的自信心。学生在课下也会积极主动的进行历史知识的探索思考, 培养学生的创新思维分析能力。例如: 教师在课堂上对学生进行评价, 可以多采用鼓励性的评价“很好, 不错!”当学生创新性的回答教师提出的问题, 教师还可以通过评价激励学生深入思考“你的思维很敏捷, 能否继续深入思考, 想出别的方法吗?”当学生回答错误问题时, 教师要避免对学生进行严肃的批评, 引导学生从不同的角度进行思维的分析。在这样的教学过程中, 学生进行历史知识探究学习的积极性就会得到明显的提升。

结语

初中历史教师在平时的教学中注意对学生进行历史思维的培养, 引导学生结合所学习的理论知识进行历史本质的揭示, 通过反复的阅读, 查阅资料, 挖掘隐性的历史知识点之间的内在联系, 这样学生就会对学习的历史知识有更加深刻的理解, 会在教师的带领下收到事半功倍的教学效果。教师要注重结合学生所学习的知识带领学生进行思考探究, 让学生积极主动的结合所学习的知识进行理解学习。

参考文献

- [1] 李玉红. 初中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程研究(中旬), 2020, (4): 90-91.
- [2] 熊强. 论初中历史教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (8): 950.
- [3] 张连艳. 探析初中历史教学中学生思维能力的培养策略[J]. 科学咨询, 2020, (5): 117.
- [4] 卢风雪. 初中历史教学中思维能力的培养研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(3): 5-6.

小学数学学困生的转化策略探讨

张军

(贵州省安顺市凤仪小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]随着新课标的深入实施, 对学生综合素质及知识运用能力的培养提出了新的要求。在小学数学教学中, 对学生素养和能力培养加强了重视, 在小学数学教学中, 部分学生存在学习主动性差、学习水平低等问题, 在课堂学习中无法跟上教师的教学节奏, 对数学知识难以理解和掌握, 这部分学困生往往信心不足, 学习兴趣缺乏, 目前学困生转化问题成为目前小学教学中亟待解决的难点。本文就学困生主要形成原因进行分析, 并对有效转化策略进行探讨。

[关键词]小学数学; 学困生; 转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.623

一、小学数学学困生形成原因分析

(一) 内因

小学数学学困生形成原因之一是学生学习习惯不良、兴趣不足。部分学生在后天学习过程中, 对自身思维品质加强培养的同时, 对数学的学习兴趣也不断激发和保持, 使其在课堂学习时也能保持思维活跃, 能够不断提高这部分学生的思维能力, 同时进一步培养学生的良好的学习习惯。而部分学生因各种因素的影响, 对数学学习缺乏兴趣, 通常会在课堂学习表现出注意力不集中, 容易走神, 跟不上教师的教学节奏, 课后不主动完成教师布置的作业, 或抄袭其他学生的作业, 不仅使学生学习困难, 学习能力较低, 缺乏良好的学习习惯, 甚至影响学生的思维品质^[1]。

造成学生学习困难的原因之一还有数学基础较差, 主要体现在: 学生未对系统化的数学知识结构进行有效构建, 导致其无法理解教师课堂上讲解的新内容和知识。数学学习中遇到的困难不断增加, 也对学生的数学学习自信心造成影响, 同时数学考试成绩较低, 也会严重打击学困生的自信心, 甚至产生畏难情绪, 往往在数学课堂教学中不敢主动发言, 课后不愿意主动学习, 或是被动敷衍了事。

(二) 外因

学生的形成还包括了外部影响因素, 其中包括了来自学校和教师的影响。首先因为不少学校办学条件有限, 采用大班化教学形式, 导致教师无法对班级中每个学生都能有所兼顾, 对数学学困生而言, 极少有机会能够参与课堂学习活动, 渐渐成为班级中的边缘化群体; 其次部分教师的讲课节奏通常只针对基础较好、适应力较强的学生, 导致不少学生跟不上, 而学习成绩逐步下降。其次教师的职业素质和道德水平对学生的学习效果及个人成长起着直接的影响作用, 部分教师对本职工作缺乏积极性和主动性, 普遍存在教学方式单一, 教学内容不符合小学生的认知规律, 难以顾及学困生群体; 不少教师因心理认知存在偏差, 对学困生采用简单粗暴的教学手段, 同时言语常采用讽刺、冷漠、挖苦等方式, 使学困生学习数学的自信心和积极性受到严重打击^[2]。

在学困生形成过程中, 还受到来自家庭和社会的影响, 其中包括了部分家长文化水平较低, 对学生无法进行辅导; 一些家长由于工作和生活的压力, 对孩子的心理情绪和学习情况缺乏了解, 甚至不闻不问, 极易导致孩子贪玩、自私, 缺乏学习兴趣; 另外还有部分家长对孩子要求较高, 对学习成绩过度重视, 导致学生学习压力过大, 极易导致学生产生厌学情绪。

二、小学数学学困生有效转化策略

(一) 予以尊重和关心, 增强学生自信心

因学困生学习成绩较差, 大部分学困生都普遍存在着自卑心理, 不仅不利于学生数学知

识的学习, 也对学生的身心健康成长造成不利影响, 因此教师首先需要对学困生重新树立自信心加强重视, 在实际教学中, 对学困生寄予更多的关心和尊重, 积极鼓励学困生对自己难以理解的知识点提出问题, 并加强师生之间的交流互动。同时教师需要对学困生身上存在的闪光点加强观察, 及时进行表扬和肯定, 有利于学生自信心的树立。另外一旦学困生在数学学习中取得一点进步, 教师应及时予以表扬和鼓励, 有效激发学生的学习兴趣和, 使其积极主动的参与课堂教学活动。

(二) 对系统化的辅导和补习机制进行构建

因数学学科具有较强的系统性, 要实现学困生的有效转化, 需要从学生数学知识体系构建入手。首先老教师在进行数学新知识讲授前, 应对新旧知识之间的连接关系进行建立, 通过旧知识的引导, 促进学生对新知识的了解。针对学困生的学习, 教师还应在此基础上, 采了更高效、更系统化的辅导, 对基础知识进行补习^[3]。另外在进行实际辅导前, 教师还应对学生的真实数学水平进行全面了解, 从其知识中存在的薄弱点出发, 通过有针对性的辅导和补习, 不断在学生现有的知识体系中加入新的知识点, 从而使其数学知识结构得以有效建立。

(三) 学生数学思维能力加强培养

在小学数学学习中, 学生数学思维能力的培养至关重要, 特点是针对学困生而言, 通过数学问题分析能力及思维能力的培养, 能够使学困生实现有效转化。在实际数学学习过程中, 学困生普遍存在着对数学题目无法进行准确分析, 最终导致解题答案错误, 对数学学习成绩造成影响。因此教师在课堂教学中, 需要给学困生提供一定的独立思考的空间和时间, 同时教师采取适度的引导和指导, 在课余时间, 通过一些具有探究性题目的布置, 进一步引导学生开展独立思考, 同时结合适当的提示, 对其数学思维能力进行逐步培养。

结束语

小学数学过程中, 部分学生因受到多方面因素的影响导致数学成绩较少、学习动力不足、自信心缺乏, 针对这部分学困生, 教师应遵循以生为本的教学理念, 加强与学生的互动交流, 积极发现学生身上优缺点, 及时给予鼓励和肯定, 结合学困生形成的原因, 为其提供有效的引导和帮助, 有效促进学困生的转化。

参考文献

- [1] 徐业建. 教育均衡背景下的农村小学学困生转化策略研究[J]. 试题与研究, 2018(28).
- [2] 吴平光. 农村小学学困生转化策略研究[J]. 新作文: 教研, 2018, 000(012): 265-265.
- [3] 陈德旺. 小学学困生转化策略探析[J]. 环球市场, 2019, 000(010): 203.