

新课改中考数学备考复习策略

仙浩

(山东省曲阜东方学校 山东 曲阜 273100)

[摘要]初中数学复习, 需要注重重点突出以及全面覆盖, 了解各个知识点之间的区别及联系。以系统复习为重点, 体现复习工作的变化规律, 充分的彰显不同数学知识点之间的性质。构建完善的知识体系, 真正实现点线面结合。这一点有助于学生形成整体的认知。

[关键词]新课改; 中考数学备考; 复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1052

一、引言

初中数学知识点比较复杂, 覆盖面较广。教学任务较重, 同时复习时间非常的紧张。因此, 为了实现科学备考, 教师需要关注教学质量的提升。选择合理的复习方式方法, 确保科学备考。教师需要始终坚持实事求是的复习目标, 了解学生的学习成绩。关注初中数学复习备考工作的开展要求, 根据已有的教学经验灵活调整备考策略。

二、中考数学备考复习与现状

首先, 教师没有立足于课本, 注重基础知识的复习。没有充分体现中考数学试题的新颖性以及灵活性, 忽略了对公式的推正以及定理的分析。学生对解题方法及解题规律的了解不够深刻, 因此仍然出现了依葫芦画瓢以及照搬照抄的问题。这一点导致学生在单元测试中非常容易失分。另外, 教师没有始终按照教科书中的相关要求来了解中考题的出题方式。忽略了对不同典型例题的研究, 没有引导学生在进一步类比和加工改造中实现个人思维的有效拓展。教师对题型特点的把握能力相对较差, 没有根据学生的实际情况帮助学生查漏补缺。

其次, 数学教师忽略了对知识的有效梳理以及教材例题的有效强化。变式教学所占有的比重偏低, 学生对相关例题的归纳和分析能力较差, 个人的复习效率大打折扣。

最后, 教师没有结合课程改革的相关要求, 积极落实精讲精练工作。教学效率的提升速度非常慢, 很少有教师能够对不同形体的背景进行研究。所设计的复习方案不够科学及合理, 学生的参与能动性不足。

三、新课改中考数学备考复习策略

(一) 回归课本, 切实抓好基础知识的复习

首先, 目前的中考数学试题越来越灵活以及新颖。有的教师将核心精力放在综合题的分析及研究上, 希望通过这种方式来提升学生的考试成绩, 培养学生能力。其中, 基本技能基础知识以及基本方法的复习直接被教师跳过。有的教师没有根据知识发生发展的全过程来揭示复习备考的本质, 直接给出不同的概念公式以及定理。然后通过典型例题的分析, 让学生进行题海训练。比如在讲解2019年人教版九年级数学中考二次函数专题时, 公式的推理以及定理的论证非常重要, 并且涉及许多的解题规律及方法。如果教师没有根据学生的思维过程对规律进行挖掘, 直接要求学生做题。就会导致学生出现思维断层, 同时理解比较片面, 记忆不够牢靠。

其次, 教师需要以课本为主题。在教科书之中了解不同的题目要求, 关注对中考题的进一步剖析。通过简单的类比、加工、改造以及条件的变化来鼓励学生, 不断拓展自身的思维。为了体现对症下药, 教师还需要关注学生的知识结构。以学生的查漏补缺为目的, 给予

学生自由复习的机会。让学生能够对典型例题和习题进行分析, 确保学生实现触类旁通。这一点有助于学生灵活的掌握不同的解决方式, 合理利用各种结论来提高个人的抽象思维能力。

(二) 梳理知识, 强化教材中例题、习题的归纳和变式教学

中考命题始终以课本为依据, 紧扣课本来进行简单的变化及加工。因此, 复习资料不能够直接替代教材。教师需要以教材中基本知识和基本技能的掌握及学习为依据, 了解典型题目的变式练习要求, 灵活掌握两个基础。数学复习教学中的教材挖掘最为重要, 例题习题是核心。教师需要结合学生实际, 对例题进行简单的分析归纳。比如在人教版九年级数学中考总复习《基本几何图形的认识》中, 教师需要引导学生了解其中的解题规律。确保复习效率。其中, 可变性的习题分析最为重要。教师需要了解变式训练中学生的感知能力, 提升学生的问题分析能力的解决能力。在解题的过程中始终坚持循序渐进的原则, 通过简单题目条件的分析以及结论与变化, 帮助学生实现进一步的以升级推广。学生能够对不同的变化习题进行研究, 尽量避免个人的简单机械模仿。学会自主分析问题, 寻求有效的解决问题途径。

(三) 立足课改精讲精练, 努力提高课堂教学效率

教师需要控制好教学的节奏以及教学的起点, 加强后期的归纳以及及时反馈。师生之间的良性互动会直接影响最终的复习质量。教师需要做好准备, 精心设计方案材料, 注重兢兢业业。通过经验总结和思路归纳来更好的强化学生的基础, 帮助学生巩固知识。其中习题的练习需要注重效率, 并且体现习题的针对性和时效性。教师需要确保复习工作有所侧重有所突出, 基础和知识需要注重全面覆盖, 反复练习学生的薄弱环节。通过混合学习的有效对比来帮助学生学习, 实现系统化的认知。流程图和思维导图非常有必要, 教师需要安排相应的练习时间。鼓励学生自主思考, 明确学生思考和分析的全过程, 帮助学生避免个人的思维障碍。

四、结语

中考复习备考需要以全面覆盖以及重点突出为原则, 立足于课本, 夯实学生基础。关注学生的复习方法, 真正的实现事半功倍, 确保学生能够在中考中取得优异的成绩。

参考文献

- [1] 张鑫. “网” “事” 如风——2020年中考数学备考建议[J]. 初中生学习指导, 2020(18).
- [2] 朱振. 注重基础, 稳中求新, 凸显能力——南京市近五年中考数学试题的特点及备考[J]. 中学数学(初中版), 2020, 000(003): P.61-63.

浅谈挫折体验教育对中学生的必要性

张亚丽

(浙江省诸暨市湄池中学 浙江 诸暨 311814)

[摘要]现在的高中生多数为独生子女, 他们在生活中受到的保护过多, 导致他们心理承受能力相对较弱, 缺乏应对挫折的意志, 一旦遭遇挫折, 就感到痛苦绝望。因此, 提高他们的挫折认知能力, 让他们学会主动积极地对待和处理挫折, 尽可能地减少、避免挫折的消极影响, 使他们能在磨炼中成长, 这一举措很有必要。

[关键词]高中生; 家庭教育; 挫折体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1053

一、挫折体验教育的背景和意义

蔡元培先生在《蔡元培美学文选》中有这样一段话: 美育者, 应用美学之理论于教育, 以陶养感情为目的者也。人生不外乎意志, 人与人互相关系, 莫大于行为; 故教育之目的, 在使人人有适当之行为, 即以德育为中心是也。

因此, 师者不仅仅是传授知识、解答疑惑而已, 更重要的是通过我们的教育, 孩子不再需要牵着家长和老师的手, 可以独立行走, 学会对自己负责, 形成自己的生活态度。然而, 通过这学期和高二学生的共同“旅行”后, 我发现学生在这样的社会环境下很难“断奶”。

家长总是标榜着如何“爱”孩子, 可家长也常常在犯一个错误: 对于孩子的任何错误都签字买单。事实上, 爱不是怜悯, 它不是在任何情况、无条件地对孩子的错误予以妥协。如果家长长期以这样的方式来教育孩子, 当孩子遇到挫折和疼痛时, 他们习惯寻求帮助, 不会直面自己的错误, 同时缺乏内心体验, 品尝不到酸、甜、苦、辣, 没有责任意识, 最终导致坏习惯恶性循环。

因此, 挫折体验教育对现在大多数高中生来说, 不仅可以让他们体验遭遇挫折时内心的情感变化, 还可以培养他们的责任意识, 明确权利和义务是平等的, 他们不是天生只享有权利, 父母也不能一生保护他们。同时, 让他们体验到父母无私的爱, 学会感恩。

二、挫折体验教育

(一) 挫折体验教育的目的

挫折是人们在有目的的活动中, 遇到了无法克服或自认为是无法克服的障碍, 使其需要和动机无法获得满足时所产生的一种紧张状态和情绪反应。对高中生进行挫折教育的基本任务包括提高他们的挫折认知能力, 正确认识和对待所遇到的种种挫折, 提高他们主动积极地对待和处理挫折的能力, 尽可能地减少、避免挫折的消极影响, 充分发挥和提高它对人的砥砺功能, 使他们能在挫折磨炼中成长^[1]。

(二) 挫折体验教育的方法

1. 正确认识挫折

(1) 挫折是普遍存在的, 要有受挫的心理准备。

在社会生活中, 每个人都会有各种需要得不到满足、愿望目标的实现受到阻碍或遇到天灾人祸的打击而遭受挫折。可以说, 挫折是一种普遍存在的现象。挫折是生活中的组成部分, 每一个人都会遇到, 不是遇到那种, 就是遇到那种, 不是遇到大的, 就是遇到小的。所谓“一帆风顺”、“万事如意”往往只是人们的良好希冀而已。所以, 在人生的路上, 我们要做好受挫的心理准备。

(2) 挫折是人生的一笔财富

有这样一则故事: 《蛹和蝴蝶》

草地上有一个蛹, 被一个小男孩发现并带回了家。过了几天, 蛹上出现了一道小裂缝, 里面的蝴蝶挣扎了好长时间, 身子似乎被卡住了, 一直出不来。天真的孩子看到幼小的蝴蝶痛苦挣扎十分不忍。于是就拿起剪刀帮忙把蛹剪开了。然而, 由于这只蝴蝶没有经过破蛹前必须经过的痛苦挣扎, 以至出壳后身体臃肿, 翅膀干瘪无力, 根本飞不起来, 不久就死了。自然, 这只蝴蝶的欢乐也就随着它的死亡而永远地消失了。

从故事中, 我们可以知道: 只有经历“破茧成蝶”的成长之痛, 才能获得新生。没有挫折的人生是不完美的, 没有经历挫折, 也就没有风雨之后的彩虹, 人只有经过挫折磨砺, 才

能走向成功。挫折是一个新的起点, 一切挫折和失败, 都为崛起提供不可多得的思考和契机。体验痛苦, 经历挫折, 你就逐步走向成熟。因此, 挫折是人生的财富。

(3) 挫折是一把双刃剑

挫折可以使强者站起来, 也可以使弱者倒下去。强者可以经受住挫折, 战胜挫折, 从而更能激发他的潜能, 增强迈向成功的动力, 更容易取得成功; 而弱者在挫折面前表现的胆怯、懦弱, 受到打击, 从而蒙上阴影, 导致其失败。

2. 提高挫折能力

接受现实。面对生活中的不顺心、不如意, 如果我们只是一味地抱怨, 自暴自弃, 破罐子破摔, 那只会让我们的生活越来越不顺利, 越来越不如意。因为, 抱怨不能解决任何问题。当我们面对无法改变的现实时, 与其一味地抱怨还不如接受现实。请记住: 改变我们所能改变的, 接受我们不能改变的^[1]。

合理宣泄。面对挫折, 有人惆怅, 有人犹豫, 此时不妨找一两个亲近的人、理解你的人, 把心里的话倾诉出来, 或到没人的地方大声喊出来。从心理健康角度而言, 宣泄可以消除精神压力, 减轻精神疲劳^[1]。

调整视角。英国作家萨克雷有句名言: “生活是一面镜子, 你对它笑, 它就对你笑; 你对它哭, 它也对你哭”。不要抱怨我们得到的太少, 换个角度, 我们会发现, 其实我们已经拥有了很多, 只是没有发现而已。

自我安慰。学会幽默, 自我解嘲, 进行自我安慰。当遭受挫折时, 不妨采用阿Q精神胜利法、“酸葡萄心理”、“失败是成功之母”、“失之东隅, 收之桑榆”等来调节一下失衡的心理。

寻找心理支持。当我们遭受挫折, 不知所措又无法自己解决时, 不妨寻求心理支持, 求助于老师或心理咨询机构。心理老师和心理医生的动之以情、晓之以理、循循善诱, 会使你从“山重水复疑无路”的困境中, 步入“柳暗花明又一村”的境界^[2]。

三、挫折教育在实际应用中的感悟

(一) 挫折教育, 有时需家校配合, 家长切不可过度保护。

在家庭教育中, 大多数家长对自己的孩子十分溺爱, 舍不得自己的孩子吃半点苦。比如学生在校园犯错时, 班主任要求家长配合, 共同去做一件让学生能产生“挫折”情绪体验的事情时, 家长习惯给自己的孩子找借口, 或者是向班主任求情, 使他的孩子不要遭遇“挫折”体验, 继续蒙混。

如果班主任出于怜悯之心, 同意家长的要求。那么, 这个孩子在下次还是会犯同样的错误。所以, 在学生进行挫折体验时, 家长需明确爱不同情, 避免了一次疼痛, 是不是以后遇到疼痛伤口自己会好。

(二) 不能帮学生总结失败的原因

挫折体验的目的, 就在于让学生在经历挫折和困难以后, 自己从中总结出失败的原因, 下次遇到类似的失败应该怎样避免, 如何可以避免再次遭遇挫折。如果是老师或家长帮助分析原因, 由于缺乏学生自身的内省, 失败依旧会如期而至, 因为成长是自己的, 只有学生通过自己深刻的反省, 才会是自己的财富。

参考文献

- [1] 王英红; 青少年挫折教育的方法[J]; 江西电力职业技术学院学报; 2005年02期
- [2] 谷方爱; 对孩子的挫折教育, 刻不容缓[J]; 商业文化(学术版); 2008年07期