

先学后研教学模式在小学四年级语文教学中的应用

赵建山

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342208)

【摘要】本文以小学四年级语文教学与先学后研教学模式的应用为探讨主题,针对当前语文学科课堂教学的发展现状,从实践流程、自主学习与反馈引导、合作研讨与组织展示等方面阐述先学后研教学模式的具体应用方法,意在为语文学科课堂教学水平的优化发展提供合理参考。

【关键词】先学后研;教学模式;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1841

引言

先学后研教学模式的提出立足于基础教育的全面改革,在小学教育期间引入这种新型教学方法,意在从学生初步发展阶段开始,培养并夯实其对母语的认知能力,积累词汇量。通过对其学科素养的综合培养,提升小学生的语言组织能力,以及对所学内容的实际应用技巧,这不仅有利于充分发挥小学语文学科的核心教学价值,还能够为学生的后续学习与成长奠定良好基础。

一、小学语文教学先学后研教学模式的实践流程

(一) 课前预习

依照新课标的教改要求,小学语文教学需要正确定位学科的性质与地位,遵循全面学生语文素养与文化水平的核心理念。对于四年级的语文教学来说,应从识字与写字、阅读与写作、口语与交际以及综合性学习等四方面推进课堂教学的高质量发展,构建系统化的授课与指导体系,实现各板块教学的有机融合。将先学后研教学模式引入到学科课堂中,首先需要课前预习提高重视,这是锻炼并增强学生自主学习能力的环节,围绕具体的课本内容,通过搜集课文的相关背景资料了解作者信息,在完成课文的通读后,将较难的语句疏通,梳理文章的结构与思路,构建对文章内容的整体感知框架。在正式开展课堂教学前,教师便可以以小组为单位,对学生导学案预习部分的完成情况予以全面检查,了解其实际预习情况以及在自主学习过程中遇到的问题,进而可以在课堂教学中便可以对学生的困惑与问题等予以针对性的解答。将先学后研理念应用到课前预习阶段中,有助于逐步引导学生树立自主学习意识,为其学科素养的培养做好铺垫^[1]。

(二) 课堂教学

在开展课堂教学的过程中,教师应合理把控一系列的先学后研教学流程,首先是课堂展示,然后是让学生提出自身的质疑与问题开展合作研讨活动,借助于针对性的点拨提升学生的分析理解能力,最后做好反馈检测。

例如,在开展《观潮》一课的教学活动时,教师便可以结合学生的实际预习情况,提出问题:文章讲述的是在哪里观潮?潮又是怎样的呢?在预习学习的基础上,学生准确答出是在钱塘江观潮,并总结出一些描写浪潮的词语。那么课文是按照怎样的顺序来写的呢?全文行文结构又有怎样的特点?针对这一问题,便可以采取合作研讨的方式给予学生深入探讨的学习机会,并由教师做适当点拨,感受并体会其从潮来前、潮来时与潮过后这三个阶段描写的具体内容。最后,教师可以利用配套练习的测试题目检测学生对所学内容的实际掌握情况,达到整体性提高课堂教学成效的效果。科学化的流程设置不仅有利于教师对整个教学方向与授课模式的有效调控,还能够帮助学生理清每节课的学习脉络,重点把握课本中的关键知识点,最大化发挥先学后研授课模式的教学优势。

二、语文教学中自主学习与反馈的有效引导

(一) 培养自主学习能力的

自主学习能力的培养不仅是提高语文学科教学效率的重要手段,也是伴随学生终身成长的重要个人能力。对于小学四年级的语文教学来说,不能一味地依赖教与学关系的单向发展,还需将自主学习语文的钥匙交到学生手中,进而达到激发其学习意识的目的。主观能动性是促进学生全身心投入到学科学习中的重要元素,因而在先学后研教学模式下,教师应将能力培养潜移默化地渗透到日常的教学活动中,继而增进其对语文学习的兴趣与自信心。自主学习意识的培养并不是一蹴而就的,需要经历一定的发展过程,在这一过程中,教师可以适当采取一系列的激励与鼓励措施,促使学生这种学习与探究兴趣长久地持续下去^[2]。

(二) 先学后研的导学与反馈

在将先学后研教学思想引入到语文课程的课堂教学过程中时,教师应着重指导学生掌握科学的自主学习方法,小学四年级的学生普遍具备了一定的认知基础与学习能力,那么教师便应该将重组的自主探究学习时间提供给学生,引导其在明确课文内容行文思路的基础上,进一步深入挖掘并分析其蕴含的思想观点,梳理出各个阶段的发展脉络。这样的导学方式有助于最大程度上挖掘学生的内在学习潜力,获得更真实、具体与高效的反馈成果^[3]。

(三) 语文教学的研讨与组织展示

合作研讨与组织展示是先学后研的关键阶段,其不仅是对整节课教学成果的归纳与总结,也是对学生的实践与学习成效的综合检测,在这一阶段内,教师可以采取小组合作学习的方式,为学生与学生、学生与教师之间搭建互动沟通的平台,鼓励学生围绕教学内容表达自己的观点与看法,然后在综合总结与整合的情况下,引导学生相互交流并交换自己的研究成果,依托于思维碰撞获得思想上的启迪与全新感悟。相比于传统的灌输式教学模式,先学后研教学法的开展形式更灵活,营造出的课堂授课氛围更轻松,对学生个人能力与学科素养的培养更有助益。

结束语

小学四年级学科教学正处于重要的转型期与成长期,在现代化教育环境下,语文学科应积极投入教学改革的发展队伍中,通过对先学后研教学模式的灵活运用,充分发挥教师在课堂教学背景下的引导与辅助作用,将素养培养与能力提升放在核心位置上,从流程设计、自学引导等多方面推动学生综合能力的稳步提升。

参考文献

- [1] 郑永杰.“先学后教”在小学语文阅读教学中的价值及实践[J].西部素质教育,2019,5(17):256.
- [2] 李波.小学语文教学先学后教中学生家庭学习共同体作用发挥浅析[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):127-128.
- [3] 刘壮.小学语文“先学后教”教学模式实施过程中存在的问题与对策研究[D].鲁东大学,2018.

基于图形变换的小学五年级数学教学方法

赵维臣

(山东省菏泽市单县徐寨镇明德小学 山东 菏泽 274332)

【摘要】随着国家的高速发展,国家对人才的需求愈来愈大,在人才选拔的要求上也越来越高,这就对教育事业提出了更高的要求,因此,进行教学活动时,根据新课程改革,要注重对学生综合素质的培养,认真落实课程标准。在进行授课活动时,教师要设定科学合理的教学目标,调动学生的主观能动性,引导他们进行独立的思考,促进全面发展。本文基于图形变换教育内容出发,探讨小学五年级数学教学方法,希望能够有所帮助。

【关键词】图形变换;五年级;数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1842

引言

小学五年级之后,学生所需要学习的知识越来越多,内容难度也会逐渐提高。数学是一门特殊的学科,不仅需要把已学知识使用上,还需要不断地吸收新的知识进行学习,不断地促进学生的思维逻辑能力的提升。尤其是在小学五年级的图形变换教学内容里,要引导学生建立起正确的学习理念,在这个过程中,教师要根据教学内容进行调整,使用有效的教学思路。

一、在动手操作中了解图形变换的过程

新课程改革的内容在小学数学课堂中得到贯彻落实,几何不仅是小学数学中的重要内容,到了初中高中阶段,也是极其重要的。因此在小学阶段,我们教师更要打好关于几何观念的基础部分,优化图形变换这部分教学内容,凸显出教学的重点^[1]。

小学生的年龄低,大部分处于具体形象性思维的阶段,是在进行抽象逻辑思维向过渡期,想要在小学五年级课堂上展开图形变换的教学,最重要的还是让他们对空间和几何观念有初步的了解。因此,教师不能将课堂上的内容局限于教材中的知识,而是要把几何观念,和空间感的内容,作为教学的根本目标,促进学生的综合发展,培养他们对该学科的兴趣。在小学五年级接触到的图形变换中,与低年级阶段学习的内容有很大差别,我们在以前学过的知识上,进行了进一步的提高升华,侧重于培养学生的几何观念,让每一位学生都能从多个角度去思考图形的变换可能性,通过动手操作,和脑海中的想象,发散他们的思维,直观地感受到图形变换的过程和方法。同时,教师也要对学生的能力有基本的了解,根据实际情况,展开具有针对性的教学,更好地达到我们的教育目的,促进学生的思维逻辑能力养成。

如在人教版五年级下册的数学教材中《观察物体》一课,是他们进行空间数学的第一步,关系着他们空间感的养成。根据新课程标准的要求,教师在每一节内容中,要巧妙地结合图形的变换,将学习内容贴近生活,让他们在生活中也能应用得到。这就要求我们老师要进行观念的转换,不能单纯的看着教材进行原本资料的解读,而是利用生活中的材料,开发社会环境,给学生准备出充足的探究时间,引导他们进行自主观察,并推导出图形变换的定义,促进他们自主学习能力的养成,增加他们的空间感,掌握有关的几何知识内容。

二、利用图形变换,转变学生思维角度

学习几何知识内容,最重要的就是学生要具备很强的思维能力。他们在刚刚接触这方面知识时,肯定会有所难度,尤其是空间感较低的同学,会对这方面的知识产生恐惧。为了更好的让学生学习图形变换的知识点,教师也要将教学模式进行改革,转变学生的思维逻辑,

引导他们从多个角度入手,观察讨论图形的变换,促进学生的发散性思维,利用图形的变换引导他们进行空间概念的学习,培养他们的空间感,更好地掌握这方面内容^[2]。

如在进行小学五年级下册数学教材中第三课《长方体和正方体》的内容中,教师可以让学生观察,生活中哪些物品是长方体,哪些是正方体,通过观察发现相同和不同之处,引出我们的教育内容,“都是由六个面组成的立体图形”;在此基础上,我们在进行细致的引导,拿出事先准备好的道具,小木棍和橡皮泥,将学生分成若干小组,每组下发不一样长度的小木棍,让他们合作进行拼接,最后互相观察为什么有的是长方体有的是正方体。最后,教师利用平面图形进行演示,把几个平面图形拼凑到一起,演变出我们的教学内容“立方体”,转变了学生思考问题的角度,更好的把握了这一方面内容的学习。

三、注重学生的个体差异,展开针对性的图形变换教学

小学五年级的孩子已经有了一定的数学基础,但是不同的孩子之间有着差异性,有些孩子擅长几何方面的内容,空间感比较强,对图形变换这些内容掌握的很快;有些学生偏向代数能力,对数字比较敏感,但图形变换的知识内容就比较吃力。教师要根据不同情况做出针对性教学,以尊重学生的个体差异为主,展开我们的教学内容^[3]。

如在人教版五年级下册数学教材中《图形的运动》内容中,教师可以分组进行,能力较强的孩子可以和能力较弱的放在一组,较强的孩子可以帮助其进行对知识的掌握;能力一般的孩子放在一组,这样两个人在学习过程中互相帮助,获得更多的知识,一起成长共同进步。教师也要根据学生的情况制定不同的目标,不能使用“一刀切”的模式,用同一个标准去衡量所有学生,忽略了学生的个体差异性。教师要最大程度上缩小小学生之间的差异性,促进它们空间感以及对图形变换知识的掌握。

结束语

综上所述,基于图形变换的相关知识,能有效地帮助学生养成良好的空间感,为未来的几何学习打下坚实的基础,教师在进行授课活动时,要注重学生亲自动手实践的过程,选择的内容贴近生活,减少他们对知识的距离感,针对学生的实际情况展开教学活动,转变学生的思维,提高小学五年级的教学质量。

参考文献

- [1] 胡佳.基于几何图形的小学五年级学生空间观念现状及提升策略研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2] 李娟.小学数学教学中学生创新意识的现状研究[D].延边大学,2018.
- [3] 张汝贤.小学生数学空间观念的发展阶段及其教学策略[D].云南师范大学,2018.