

### 一、学习分成小组，加强口语练习

小组合作的教学方法已经应用于各个学科的教学方法，可以看出，小组合作的方法在一定程度上对学生有帮助。在教授初中英语科目时，还应将学生小组合作，并应采用合理的小组合作方法来促进学生的英语学习。小组合作有两种方法，第一种是根据学生的意愿自己组织小组合作。这种小组合作方法非常注意学生的意见，可以增强学生的学习热情。但是，这时，老师必须向学生提出要求，小组中的所有学生必须有同等的声音，并且始终不能允许学习成绩更好的学生讲话。另一种小组合作方法是让教师根据学生的日常表现对其进行小组合作。将有相似成就的学生分成小组，以便每个小组成员都有平等的学习和口语机会，并且老师公平对待每个小组。

例如，当学习结交新朋友时，老师可以让每组学生根据所学内容组织对话<sup>[3]</sup>。小组成员必须参与对话的安排和进行，以便小组中的所有学生都能表达意见的机会，所有学生都可以小组合作练习。例如，小组对话：Hi, B, this is my classmate C, she wants to play ping-pong with you. C: Nice to meet you, B. I want to play ping-pong with you! B: Nice to meet you too, we can play pingpong together after school. C: OK! I am very glad to play with you! D: Class is beginning, let's go! A, B, C: Ok, let's go! 每个小组需要进行的这些简单的课堂对话，老师应该给每个小组一个表达的机会，以便每个学生可以提高他们的整体英语表现并提高总体英语教学水平。

### 二、英语学习渗透到日常生活

将英语分成几组后，教师必须在日常学习中充分利用小组的好处，以便学生可以学习尽可能多的英语课程。英语学习必须随着时间的推移而积累，学生可以加强日常生活中的培训以逐步提高他们的总体英语技能。例如，老师可能让学生每周进行一次小组训练，主要由一些单元组成，每个小组在下课后进行口语训练以及小组在下课后进行英语练习。

例如：A: Hi, B, how's it going! B: I am fine, thanks. How about you? B:

Fine, thanks! A: This is my classmate C, she is an outgoing girl. C: Hello, A, I am C, nice to meet you. A: Nice to meet you too. C: My English is not good, I want to study English with you. A, C: No problem! A: Oh, it is time for class, let's go to class together! B, C: Ok, let's go! 这样的简单对话可以提高学生的口语学习能力，提高学生的英语口语水平，日常英语学习可以加强小组之间的合作，使小组协作更加有效，并提高英语水平以及学生的学习热情<sup>[4]</sup>。

### 三、总结

通常，初中英语学习中以分小组的方法进行英语教学，是一种具有积极影响的教学方法。当前，初中生的学习压力相对较高，小组合作学习可以增加学习兴趣，增强学生的领导能力。小组合作的方法可以照顾所有学生，因此每个学生都有机会学习英语。这种方法可以改善学习成绩不佳的学生，并提高一些成绩比较高的学生学习效率。小组合作在初中英语教学中非常重要，关于在初中的小组合作中如何教授英语的争论仍然很多，我认为将来英语课程中的小组教学将更加合理。

### 参考文献

- [1]张健明.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状分析[J].中国校外教育, 2018, 000(005): P.99-100.
- [2]蒋卫国.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].数码设计.CG WORLD, 2018, 007(007): P.182-182.
- [3]赖小敏.合作共赢,谁与争锋——分析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化(电子版), 2018, 000(002): P.45-45.
- [4]马丽.合作共赢,谁与争锋——浅谈初中英语小组合作教学策略[J].新东方英语: 中学版, 2019, 000(010): P.139-139. Nunci ceror auctam mis. Ta nos maior est

## 在小学语文教学中实施素质教育

张立华

(青龙县朱丈子明德小学 河北 秦皇岛 066500)

**【摘要】**随着新课程改革和终身学习理念的普及，在小学语文教育中实施素质教育已成为现代教育的核心。素质教育是教学，不仅关注学生的知识和文化素质，而且还关注他们的身心、道德和心理素质，将提高学生的创新意识和创新能力，改变学生的学习态度，并完全摒弃以前的应试教育模式，培养能够满足社会需求的人才。本文就小学语文教学中实施素质教育进一步探讨并讨论其途径。

**【关键词】**小学语文; 素质教育; 教育模式; 研究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.533

### 一、素质教育的内涵

语文是所有学科中最基础的学科，语文学科不仅可以提高学生的素质，而且可以拓宽视野。其中，最基本的语文是提高学生的素质，因为学生在任何学科上都需要基本的语文技能，以及他们是否可以在将来的发展中使用这种语言与人工交流，这是非常重要的。因为语文的学科起着重要的作用，因此小学语文教师必须从小就培养学生的素质，并在小学语文教学中一点一点地提供高质量的教育。另外，应该注意的是，当初中文语教师进行素质教育时，这里所说的素质教育不仅仅意味着书面知识的教学，还包括学生的身体、智力、审美、心理和劳动素质。也就是说，要实现学生的品德、智力、体育和艺术的整体素质发展。当然，为了对学生的全面发展，也对学生提供高质量的教育，教师不仅需要知道如何在课堂上进行培养学生，还需要考虑到学生自身的情况和教科书的内容，真正从教室、教科书和学生入手。

### 二、实现素质教育的途径

素质教育的益处是非常多的，所以作为教育者一定要抓住新课改的风向，一定要顺向去培养学生的素质，对学生的素质教育要切实到实际行动中去<sup>[1]</sup>。

1. 设置教育环境。教师应在小学语文课堂中提供合理的教育环境，并以此为学生提供优质的教育。小学语文教师需要知道，所有语文教科书的编辑和选择是许多教研究室全天候工作，不断筛选和选择文章的工作，因此，这是一种可以提高学生素质的好教科书。例如，以人民教育版小学语文《找春天》为例。教师可以使用多媒体来查找与上课前春天有关的照片和音乐，并为上课做准备。然后，在课堂上，可以首先向学生播放关于春天的音乐，并通过音乐为学生创造春天的氛围。如果教师有足够的教育条件，他们将使学生带到学校的生物园，并通过直接接触去感受春天的呼吸，这将为教师提供更深刻和直接的处境。一旦情况出现，教师可以使用投影仪显示上课前准备的各种春季图片，并让学生看到并回答春季会发生什么<sup>[2]</sup>。学生回答后，老师可以总结为：春姑娘带给我们美丽的花朵和绿草。自然界发生了巨大变化。

2. 强化阅读训练。小学语文教师应在课堂教学过程中加强对学生的阅读训练，并通过大声朗读对学生进行素质教育。不管语言教科书的版本如何，每篇文章都有课后习题的阅读要求。由于不可能要求小学生静默阅读，因此小学生的注意力不容易集中，因此大声朗读可以增强学生的记忆力，但在让学生大声朗读时，教师应格外小心。大声的情感朗读不只是阅读单词，大声的情感朗读还可以使学生对文章的内容有更深刻的理解。另外，以人教版中文二年级为例，在第《找春天》文章中，也应大声朗读教科书，所以当老师教课时，学生可以自由的朗读课本。首先，让学生自己阅读句子，识别每个单词的发音，并在阅读时画一个未知单词的圆圈。可以在老师的讲解课文中不断交流，让老师对学生不懂得问题进行解答。学生自己完成阅读后，老师可以将班级个人诵读转变为整体朗读。充分阅读后，教师可以播

放文本的音频，学生会以低声跟进。阅读时，音频会被模仿，最终学生们可以去讲台。在课堂中大声朗读课文，这在提高语文教学质量和培养学生技能方面起着重要作用。

3. 注意学生的主动性。教师在学习过程中必须学会尊重学生。小学语文教师应该知道语文教育是人文主义的，最直接的体现在课文中。因此，教师在教学中需要知道如何尊重学生，因为只有尊重学生，语文学习的人文才能更加突出。在小学语文教学中，教师应始终注意学生的心理。教师需要知道如何思考学生，这样就算是小年纪，作为小学生的他们也不应该被忽视。老师应该给学生充分的信心，并使他们进入教室，并可以充分发挥自己的学习能力。只有当学生能够充分享受课堂学习时，他们才能真正地学习语文并意识到自己需要接受知识的滋养<sup>[3]</sup>。

多读，多写，并基于素质教育实施此过程。调整课堂与自学的关系，加强自学课程，加强阅读和写作训练，改变源单一知识转移已成为当今知识多渠道接受的原则，满足了素质教育的要求。读写的好处更多：首先，学生对语文感兴趣，并且学生会有兴趣。要接受知识，不再是被动学习，即学生已进入学习领域并有意识地学习知识。其次，学生的读写能力得到了提高，他们掌握了很多知识，并扩大了知识面。通过大量的阅读和写作，优秀的学生获得了更多的知识，素质得到了提高。落后的学生的读写能力，写作能力，阅读流利程度以及写作方面也会向前迈一大步。第四，我们需要培养学生的思想情感，学生在接受语文教育的同时进行读写，每篇文章都包含作者的想法，学生将继续获得新知识和新想法。

教师应努力发展学生的智力和语文教育水平，这不仅是对教育目标的要求，也是对未来发展的考虑。为了实现这一目标，教师必须以教科书为基础。这是因为教科书是从学生的角度编写的，并充分考虑了学生的发展<sup>[4]</sup>。

总而言之，在当今经济飞速发展的今天，实施素质教育是时代发展的要求，也是教育工作者的神圣使命。作为小学语文老师，教师必须不断提高自身素质，培养学生的素质，使学生在道德、智力、身体等各方面取得全面进步。

### 参考文献

- [1]叶芳清.在小学语文教育中实施素质教育的具体措施分析[J].明日, 2019(22): 0390-0390.
- [2]张丽.微课在小学语文教学中的应用研究[J].散文百家(新语活页), 2019(12): 102-102.
- [3]松拉姆.浅谈素质教育如何在西藏地区小学语文教育中实施[J].报刊荟萃: 下, 2018, 000(003): P.185-185.
- [4]田彩霞.在小学语文教育中实施素质教育的研究[J].课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(014): P.54-55.

## PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用

张婷婷

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

**【摘要】**由于素质教育的进步和新课程标准的实施，传统的英语教学模式已不能满足学生成长和发展的需求。在中学英语教学中，需要创新教学方法，丰富教学内容。将PBL教学模式与翻转的课堂相结合，应用于中学英语教学中，可以有效地增强学生的参与度和主动性，并取得良好的教育效果。

**【关键词】**教学模式; 翻转课堂; 英语教学; 效果  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.534

PBL是一种以问题为导向，以学生为中心的教育模式。最大的特点是，通过问题的驱动力，学生可以开始学习特定的问题，并在特定的学习环境中探索该问题，获得知识并提高探究和学习技能。因此，PBL教育模式主要强调学生的参与和主动性，翻转课堂声称，学习是主动给予学生的，要学习的知识是通过独立学习和小组探究的方式进行的。课余时间，学生还可以独立计划，计划内容和建立学习计划，在此期间，教师使用协作和教学方法为学生提供有效促进学习所需的指导和建议。结合这两种教学方法的特点，并结合这两种教学方法，将其应用于中学英语教学方法是非常可行和必要的。因此，本文分析了PBL教学模式结合翻转课堂在中学英语教学中的应用。

### 一、PBL教学模式结合翻转课堂应用于初中英语的可行性与必要性分析

#### 1. 必要性分析

首先，传统的英语教学模式将教室作为教育的主要阵营，将教科书知识作为教育的主要内容，将教师作为教育活动的核心。在这种教学模式下，学与教成为老师的活动，而不是学生的活动，整个英语教室的节奏也由老师进行，学生根本没有主动性<sup>[1]</sup>。特别是对于中学生和班上学习有困难的学生，教师专注于教学中最好的学生学习需求，而教学困难与中学生和有学习障碍的学生的学习能力不匹配，因此可以满足学习需求。在所有方面，传统的教学模式不能动员学生的参与和主观能动性，不能满足学生多样化和多层次的学习需求，英语教学存在很多弊端。但是，通过将PBL教学模式与中学英语教学的翻转教室结合起来，学生可

以自主学习，老师可以将所有宝贵的时间花在课堂上和课下，学生可以参与并自主学习英语。因为学生了解他们的英语学习技能和学习需求，所以英语学习将更有针对性和更有效。同时，它可以使学习变得更加灵活和活跃，并提高学生的参与度。其次，在PBL模型的帮助下，教师为学生设计特定的教育情境，充分让学生参与学习活动，使用特定的英语问题为学生提供清晰的学习目标，并确保学生在课堂上有情境和问题。可以指导他们进行探索。经过思考，有效地动员了学生的参与和主动性。因此，在中学英语教学中采用PBL教学模式和翻转课堂相结合的方式对学生的学习和发展有着重要的影响。

#### 2. 可行性分析

随着互联网在社会各个领域的深入普及，教育也受到互联网和技术的影响。各种先进的多媒体设备和教育软件将进入学校，对教师角色，课程模型和管理模型进行一系列更改。可以说，互联网，特别是移动互联网，已经创建了“翻转课堂”教育模型和PBL教育模型，完全颠覆了传统的课堂授课结构和基于学习的授课过程。为了覆盖网络，学生可以观看视频讲座，收听播客，阅读具有增强功能的电子书并在互联网上与其他学生讨论，他们可以始终参考所需的资料，还可以通过网络丰富学习内容。对于在线课程，老师不必去学校，因此，将PBL教学模式与翻转课堂相结合应用于中学英语教学是非常合理的<sup>[2]</sup>。

#### 二、PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用策略

在PBL教学模式和翻转教室的帮助下进行英语教学时，要综合考虑学生的学习特点和认