

# 高中德育教育与人文教育的融合路径

姚媛

(广东省梅州市平远县梅青中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,“立德树人”已经成了学校教育的指导原则,这就对学校教学提出了更高的教学要求,不仅要对学生进行知识的传授、能力的培养,同时更要引导学生如何做人。在这种教育形势下,人文教育在学校教育中的渗透势在必行。因此,在高中德育教育中,教师就应充分的认识到德育教育与人文教育相融合的重要性和可能性,并通过多元化融合策略的实施,来促进高中德育教育中人文教育的有效融合,实现学生更为良好的个人发展。

**[关键词]**高中德育;人文教育;可能性分析;融合路径  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1564

## 一、引言

人文教育即培养人文精神的教育,主要是指通过各项知识以及经验的获取,来净化灵魂、陶冶情操,更加科学、有效的进行人与自然、人与社会、人与人关系以及人自身理性、情感、意志等方面的问题,以此实现自身更为良好的完善与发展。由此可见,人文教育的本质就是教人如何做人的教育,对于高中阶段的学生来讲,具有非常重要的促进作用和指导意义。因此,在高中德育教育中,教师就应积极的进行人文教育的融合,以此弥补以往德育教育中人文教育缺失的不足,促进学生更为良好的成长与发展。

## 二、人文教育与德育教育相融合的可能性分析

1. 人文教育与德育教育在本质上具有相通之处。人文教育作为一种全人教育,其着重点在于对完整人格的追求和培养,而在进行人格塑造的过程中,道德素养和德育品质的提升是最为关键的一项内容。也就是说,德育教育与人文教育虽然在教育的关注点上存在差异,但是在教学目标上却存在着相通之处,都是促进学生健全人格构建,实现良好道德意识及品质形成的重要途径。

2. 人文教育的融合健全了德育教育的育人功能。在学校教育中,德育教育是一项具有综合性、系统性的工程,涉及学生学习、生活、成长及发展的方方面面。而随着新课程改革的不断深入,对德育教育的育人功能提出了更为严格、全面的要求。而通过人文教育的渗透与融合,弥补了德育教育中育人功能欠缺的不足,实现了德育教育内容的健全和育人功能的强化。

## 三、高中德育教育与人文教育的融合路径

1. 在高中德育教育中注重对学生主体地位的尊重。人文教育作为一种育人教育,能使学生通过自己的阅历和知识储备进行人生意义及目的的思考与理解,也就是说,人文教育中更加注重对学生个性化发展的尊重。因此,在高中德育教育中进行人文教育融合的过程中,教师应顺应新课程改革的精神,对学生的主体地位给予充分的尊重。这就需要教师应根据学生的身心发展特征及学习规律,来进行德育教育的引导,并在促进学生个性化发展的基础上,来科学、合理的进行德育教育内容、形式及教学活动的丰富与组织,使学生能够在自身学习地位得到充分发挥的同时,在对德育教育活动进行自主参与的过程中,感受到人性的价值与意义,实现自身健全人格的塑造。

2. 在高中德育教育中注重提升教师自身的人文情怀。在高中德育教育中,教师是最为重

要的引导者和组织者,其一言一行、一举一动都能对学生的成长与发展产生重要的影响。因此,在高中德育教育进行人文教育融合的过程中,教师就应积极的发挥自身的引导与示范作用,通过自身人文情怀的提升,来对强化德育教育中的人文因素,对学生进行良好的人文意识的引导。首先,教师应通过不断的学习来深化自身的人文意识,把握自我人文精神的发展方向,以此实现自身师德的提升和个人魅力的强化,实现教师榜样力量的树立。其次,教师还应注重构建良好、和谐的师生关系,通过柔性化的策略通过言传、身教来对学生进行人文关怀的传递,使学生的人文意识得到不断的提升与强化,促进德育教育与人文教育的有效融合。

3. 在高中德育教育中注重良好人文教育环境的营造。高中阶段的学生身心发展尚未完全成熟,其学习行为以及学习心态会随着教育环境的变化而发生一定的变化。因此,在高中德育教育与人文教育进行融合的过程中,教师应注重为学生营造良好、和谐的人文教育环境。首先,教师应注重进行校园人文环境的构建,通过人文性景观的设置、人文性标语的张贴等,来营造浓厚的人文氛围,在潜移默化中实现学生人文意识的培养。其次,教师还应注重开展丰富的具有人文性的教学活动,如,举办人文性的专题讲座、开展多样化的人文知识竞赛等,同时还应带领学生走出校园、走进社会,通过具有实践性社会公益活动、人文宣传等活动等的参加,来鼓励学生进行自主学习地位的发挥,使其在浓厚的人文氛围内,增强自身的管理能力、人文意识,在德育教育与人文教育得到充分融合的基础上,实现自身更为良好的成长与发展。

## 四、结语

综上所述,高中阶段是学生成长、发展过程中非常关键的时期,直接影响着学生正确三观的形成以及健全人格的塑造。因此,这就需要教师应积极的强化、丰富德育教育的内容与形式。其中人文教育作为强化德育教育育人功能的重要方式,应在高中德育教育中积极的进行人文教育的渗透与融合,使学生在教师的人文关怀中、在自身主体地位得到充分发挥的同时,实现自身更为良好的、全面的个人发展。

## 参考文献

- [1]王爱群.当代高中生德育的现状和对策[J].吉林教育.2018(24)
- [2]赵勤修.浅析如何创新高中生的德育[J].新课程(中学).2018(05)
- [3]唐善珍.网络背景下高中生的德育思考[J].思维与智慧2016(23)

# 小学农村班主任德育工作的困难及对策

曾立安

(广东省梅州市五华县周江镇冰坎小学 广东 梅州 514400)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,我们既要重视理论与实践的有效结合,又要充分渗透德育的内容。它可以提高学生的综合素质,使学生在以后的学习和生活中能够形成良好的道德观念和行为习惯。

**[关键词]**农村;小学德育工作;思想认知  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1565

## 引言

随着素质教育在我国的改革和发展,对教学方法提出了相应的改革措施。然而,在大多数德育教学工作领域,还是以应试教育为主。在课堂上,不能以学生为主体,“重分轻教”的情况仍然存在,农村小学德育教育仍处于弱势地位。作为班主任,我们应该更加关注这些问题。为了进行有效的探索和创新,提高德育教学的重要性。

## 一、当前农村小学德育工作存在的问题

(一) 过于重视教育分数,却忽略育人精神

在德育教学中,教师过于注重学生的考试成绩,而缺乏对学生个性特征的培养。而在教学过程中,过多采用“填鸭式”教学法,一味说教,不注重学生的情感体验。在教学过程中,教师不积极建立学校、家庭、社会的全方位教育体系,只是在教学过程中高唱“独角戏”,不能让学生真正感受到现实德育的重要性,使学生在课堂学习中感到枯燥和压力,使学生对德育学习产生厌倦,也不能培养学生的综合素质。

(二) 过于重视理论,却缺少实践引导

学校在引导学生学习德育的过程中缺乏实践教学。它使学生盲目地学习书本上的知识,不能让他们在现实生活中感受到德育知识的应用和实践。它使学生感到道德教育远离自己的生活,抽象,不能真正理解道德教育的重要性,因而不能积极重视道德教育<sup>[1]</sup>。

(三) 忽略学生身心发展规律

在传统的德育教学中,教师忽视了学生的身心特点。运用成人管理来引导学生,使学生在对学习过程中对知识的理解不够透彻,不能提高学生对道德知识的学习。在这个过程中,教师没有积极地引导和鼓励学生,而是采用责备和惩罚的方式强迫学生去学习,严重阻碍了学生身心的健康发展,使学生对道德学习感到厌倦,不能提高道德教育学习的动机<sup>[2]</sup>。

(四) 教育方式简单滞后

在引导学生学习德育的过程中,教师没有采用多样化的教学模式,基本采用传统的说教方式。对于学生的教育,没有具体的针对性,忽视了学生的身心。由于学生年龄小,思想不成熟,接受问题的能力参差不齐,所以教师采用传统的教学方法会使学生的知识掌握能力产生参差不齐的效果。

## 二、农村小学德育工作创新策略

(一) 校长应充分重视德育工作内容,切实加强德育管理

校长是学校的领导。只有校长积极重视学生的德育学习,制定相应的教学管理模式,完善教师,加强对学生的德育指导。例如,可以组织班主任、班长开展德育工作,培养骨干,建立相应的德育培训。让学生在课余时间感受德育之风,从而潜移默化地引导学生学习德育,提高学习兴趣。在校园文化建设中,渗透德育教育内容,美化校园环境,积极改善教学条件,集思广益,营造德育教学氛围<sup>[3]</sup>。例如,通过设计德育黑板报、升旗仪式、思想道德建设报告厅等,为学生营造积极高尚的德育教学环境,让学生在校园中感受到浓厚的德育教

学氛围,从而实现德育目标。

(二) 教师应当言传身教,构建平等师生关系

在引导学生学习的过程中,教师要注重自身能力的提高。教师应利用网络设备提高自身素质,并在教学过程中积极向学生分享自己所学到的知识。拓展学生的思维,提高学生对社会理解能力。小学生性格活泼,模仿能力强,教师应树立学生模仿学习的高正能量形象,激发学生的道德学习思维,培养学生良好的学习习惯。由于小学生个性活泼、关注度低、自尊心强,教师应积极利用学生的特点制定科学的教学策略,尊重学生在教学过程中的主导地位,在教学过程中充分与学生沟通,关心和信任学生,使学生能够敞开心扉,与教师表达自己的感受,教师应根据学生的实际感受制定相应的教学指导策略,使教学模式更具针对性,以学生的学习能力和实践能力为出发点,激发学生的学习潜能,培养学生的综合素质。在引导学生学习的过程中,教师不仅要让学生学习道德和知识,还要教会学生如何做人,如何做。要尊重学生的个性,分层次进行教学。例如,对于低年级的学生,我们应该注重“文明礼貌、行为习惯”的教育;对于高年级的学生,我们应该注重“团结友爱、立志成才”的教育理念。将学生的人格特征充分融入教学模式中,从而提高学生的学习积极性,从而使他们在德育学习中更加积极主动,从而促进学生综合素质的发展。

(三) 充分发挥教师育人功能,加强行为练习

班主任在学生的学习和生活中起着重要的作用。引导学生树立正确的价值观,激励学生更好地学习。它是连接家庭、学校和教师的重要枢纽。因此,在农村小学德育教学中,班主任要做好学生的引导工作,使学生更好地学习德育知识,激发学生的学习兴趣和学习潜力。班主任要经常策划德育班会,让学生在班会活动中提高自己的德育知识。班主任还应设计科学严谨的班级管理制度,帮助学生建立正确的道德教育实践模式,使学生的道德知识在生活实践中深入人心,为学生今后的生活学习打下良好的基础。教师在教育中应给予积极的引导和适当的鼓励。提高学生的积极性,让学生明白学习德育的重要性在本质上。教师应在教学过程中提出合理明确的教学目标,使学生能在有目标的情况下进行教学,提高学生的探究能力和自主学习能力。引导学生更好地参与德育学习,加深对德育知识的理解,从而养成良好的生活和学习习惯。

## 结束语

综上所述,我们可以看到,我国当前的教育是在不断发展和创新的,在农村小学开展德育工作,班主任必须充分认识学生在课堂中的主体地位,扭转传统的教学模式。我们不仅要加强对理论知识的讲解,而且要把德育融入学生的学习和生活中。

## 参考文献

- [1]史丽霞.小学班主任德育浅析[J].数码设计(下),2018,(12):274.
- [2]郑燕.从体验式德育审视小学德育困境及解决策略[J].儿童大世界(下半月),2018,(12):184.