

小学啦啦操开展影响因素及对策研究

罗淑文

(广西南宁市越秀路小学 广西 南宁 530000)

【摘要】随着我国新课改的改革,越来越多的新课程进入小学教学,啦啦操就是其中之一。啦啦操属于健身运动,也是一种有利于小学生健康发展的有氧运动,其中包含更多的元素,如音乐、体操等。但是对于小学生来说,在学习的早期阶段会有更大的困难,所以我们应该继续培养学生的探索精神,让学生愿意学习,并保持快乐的学习精神。

【关键词】啦啦操;影响因素;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1875

引言

小学啦啦操体育教学不是简单的应对式教学,教师应转变观念,加强对小学啦啦操的认识,关注目前啦啦操教学中存在的问题,认真研究提高教学效果的对策。在教学理念上,始终把学生放在主导地位,为学生创造良好的学习环境,同时还要注重学生自主学习能力和创新能力的培养。在教学内容上,要善于运用多样化的教学方法,使教学内容丰富多彩,调动学生的积极性,从而逐步提高教学质量,提高教学效果。

一、小学啦啦操教学现存的因素

在传统的小学教育中,几乎没有啦啦操课的教学,根本原因是啦啦操课的教学难度较大。啦啦操不仅是一项体育项目,而且深受艺术的影响。啦啦操不仅具有体操的元素,还包含了大量的音乐元素、体育元素等,使学生对啦啦操的学习更加有效、活泼。因此,学生在学习时会受到这些因素的制约,但同时又会相互促进,而教师在啦啦操式教学的过程中如果不处理好这些因素,就很难提高教学的整体质量。目前,小学啦啦操教学还存在以下几个方面的因素:

(一)学生对啦啦操的了解较少

受传统体育教学的影响,学生普遍认为体育教学主要以跑步和跳远为主,对啦啦操运动了解较少。他们认为体育课就是跑步和玩游戏。老师不会教学生很复杂的动作,所以他们在课堂上很粗心^[1]。另外,由于刚刚接触啦啦操,学习兴趣不高,在第二次上课就不会有兴趣,真正努力学习的学生很少。

(二)啦啦操学习难度较高

啦啦操具有很强的技能性,需要学生在学习过程中仔细观察每一个动作。但是,由于啦啦操的技术难度和学生的个体差异,部分学生的协调性较差,小学生难以控制自己的肢体动作,加大了学习难度,降低了学习兴趣。

(三)啦啦操学习较为枯燥

啦啦操有很强的节奏感和优美的动作,但这都是基于艰苦的练习。为了使动作美观、具有观赏性,学生有必要反复练习。在训练过程中,动作单调。这样的反复训练让小学生感到十分枯燥,产生了放弃的想法,这对啦啦操的学习是不利的。

(四)缺少经验丰富的啦啦操教师

啦啦操对教师要求很高。作为一名啦啦操教学教师,除了对自己的需要有一定的基础外,还在教学中探索小学生的学习心理,创新自己的教学模式,具有很强的亲和力。但是在一些学校缺乏这样的教师,使得啦啦操学习的氛围不高,对课堂教学产生了一定的影响。

二、改善小学啦啦操体育教学的有效措施

(一)创设教学情境,拓展学生思维能力

根据小学生年龄小、缺乏社会经验、好奇心强的特点,在小学啦啦操教学中,教师可以充分利用小学生的特点,创设合理的教学情境,不断培养学生的思维能力。对于小学生来说,啦啦操教学之所以能吸引他们,是因为它有趣且容易引起学生的好奇心。因此,在教学方法上,要通过直观的教学,加入一些有趣的元素,吸引学生的注意力,帮助他们快速融入

学习情境,不断发展和传播他们的思维,激发他们的自主创新能力^[2]。

(二)合理运用多媒体技术教学

在小学啦啦队的教学中,教师不仅要教学生跳舞,还要教他们如何跳好,即培养学生的艺术审美能力。对于啦啦操教师来说,自己的能力或多或少是有限的,所以在教学中,可能是由于教师自身的技能不能满足要求,教学生错误的锻炼方式。在这一点上,我们可以有效地结合多媒体教学,充分利用多媒体声音、图像、动画等元素,把学生带入啦啦队的情境中,吸引学生的注意力。在教学过程中,应选择合适的多媒体体育课程。要始终以教学要求为中心,以学生为中心开展辅助教学。在播放的过程中,如果有不懂的地方,可以反复播放。同时,教师应该举出一些例子来帮助学生更快更好地提高自己的啦啦操能力。这样既能有效提高教学质量,又能充分激发学生的想象力和创造力。

(三)优化创新啦啦操的教学内容

啦啦操作为一种体育活动,在教学中主要训练的是学生的艺术审美能力,也就是说,啦啦操教学是一种艺术美的传递。因此,在啦啦操的教学内容中,教师要始终围绕“美”这一主题,引导学生感受艺术的魅力。随着教学的发展,教师也应逐步创新教学内容,而不拘泥于旧的教学,从而给学生带来新的、充满活力的教学,让学生充分感受到艺术的魅力^[3]。

三、啦啦操在小学活动中的开展

参加啦啦操表演的同学们具有时尚、动感、活力的气质。同时,通过啦啦队,充分展示了团队良好的合作能力。啦啦操是一项健康、时尚的项目。它反映了球队的积极、年轻和活力。啦啦操表演让同学们变得乐观、热情。适合小学生实践,让他们敢于挑战自我,超越自我。小学阶段的啦啦队有以下优势:首先,啦啦队发展的主要位置是在学校,为了吸引其他同学的注意,啦啦队的表现应该是充满激情的,同时也要体现出啦啦队的集体精神。其次,不同的班级和年级可以举办各种各样的比赛活动,如运动会,篮球比赛和拔河比赛,这为啦啦操表演提供了可能。

结语

综上所述,小学啦啦操教学作为新课程改革的一项新内容,仍存在一些质量问题。因此,在小学啦啦操教学中,应改进教学方法和教学内容,逐步提高教学质量,以适应新课程改革的发展。在具体的改进措施上,既要确定学生的主体地位,又要提高教师的素质和能力,从而提高教学水平和效率,促进啦啦操教学的发展。

参考文献

[1]张天文.中小学啦啦操开展现状与发展对策分析——以全国啦啦操联赛(沈阳站)为例[J].文体用品与科技,2020,16(16):195-196.

[2]陶朝亮,廖东明.当代小学教育中啦啦操开展现状与实践研讨[J].文渊(高中版),2019,(9):65.

[3]张廷竹,王海燕.基于“一校一球一操”背景下昆明市中小学啦啦操开展现状与调查研究[J].文体用品与科技,2019,(24):114-115.

提高农村小学学困生语文学习兴趣的研究

马妍会

(吉林省舒兰市环城街舒郁中心小学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的全面推进,实现全体学生的全面发展,已经成了学校教育的重要教学目标。然而在小学阶段的语文教学中,尤其是农村小学的语文教学中,由于学生自身学习基础、学习能力、兴趣爱好及性格特点的不同,不可避免的出现学困生的现象。因此,这就需要教师应全面了解班级内学生的基本情况,并在新型教学理念的指引下,公平、公正的对待每一位学生,通过有效的激发语文学困生的学习兴趣,来提高学困生的语文学习效率,实现素质教育的最终教学目标。

【关键词】农村地区;小学语文;学困生;学习兴趣;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1876

随着社会的发展和城乡一体化进程的推进,我国广大农村地区的经济水平得到了很大的提升,人们的生活水平也得到了大幅度的提高。但是由于农村地区人们的观念意识与经济发展还存在一定的差距,从而导致农村地区的学校教育在城市相比,仍存在着一定的差距。而在传统教学模式下的小学语文教学中,教师无法有效的进行学生兴趣的激发,不可避免的出现学困生的现象。因此,这就需要教师应首先意识到学习兴趣激发的重要意义,并通过学困生形成原因的分析,对症下药,对学生进行因材施教的教学,从而有效的激发学生的语文学习兴趣,提高小学语文课堂教学的效率,实现学生的均衡发展。

一、关爱学困生,充分尊重学困生的独立人格

学困生作为语文学习成绩暂时落后的群体。在学校与家庭中备受歧视,这就使学困生群体的心理状态较为脆弱,无法很好的融入集体的教学活动之中。因此,在新课程改革的背景下,教师应进一步的进行教学理念的更新,对学困生这一弱势群体给予格外的关注。首先,教师应对学困生一视同仁。学困生作为全体学生的一员,是教师进行素质教育的对象。因此这就需要教师应对学困生进行公平的对待。其次,教师还应积极的引导学困生进行课堂教学活动的参与。教师作为课堂教学的组织者和引导者,应以朋友、师长的身份,对学生进行积极的引导。而对于学困生,教师应给予更多的关注与帮助,并倡导学生通过集体的力量,通过互助小组的成立,使学生在互帮互助中实现自身学习效果的增强,从而缩短学困生与其他学生的差距,实现班级内学困生的有效转化。

二、创新教学模式,因材施教的对学困生进行个性化发展的引导

因材施教作为我国教学中的重要教学原则,在课堂教学活动的设计与实施方面具有重要的指导意义。在小学语文课堂教学中,教师以因材施教原则为指导,应积极的进行教学模式的创新,以此实现学困生在语文学习中的个性化发展。首先,教师应通过充分了解班级内学生的具体情况,细致的了解学困生现象形成的原因,并通过形成原因的分析,对不同的学生给予不同的引导与教育,有效的提高学困生在语文学习过程中的效率。其次,教师在“以人为本”教学理念的指引下,应充分承认并尊重学生间存在的个性化差异,并根据学困生的具体情况,进行差异性教学模式的实施,使学生在自己擅长的领域和方向得到良好的发展,实现个性化发展。如,某学困生虽然语文的整体成绩处于落后状态,但是其在写作方面的能力则明显高于班级内的平均水平。因此,教师就应以此为切入点,对学生进行具有针对性、个性化的教学方式的设计,以此提升学生的语文整体水平。

三、通过健全与完善课堂评价体系,以赏识教育提高学困生的自信心

课堂评价是小学语文课堂教学中的重要环节,在增强学生学习自信心、提高学生学习兴趣方面发挥着不可忽视的作用。因此,这就需要教师应积极的建立、健全并完善课堂评价体系。首先,这就需要教师对学困生给予积极、正面的评价方式。在日常的课堂评价中,教师应对学困生的点滴进步及良好表现给予及时的表扬与赞赏,以此实现学困生学习自信心的增强。其次,教师还应注重提高课堂评价标准及主体的多元性。在以往的小学语文课堂教学中,学习成绩是教师进行课堂评价的唯一标准,也正是在这唯一的评价标准中,学困生的概念才得以出现。因此,教师通过提高课堂评价标准的多元性,能及时的发现学困生身上的闪光点,从而有效的摘掉学困生的“帽子”。另外,教师通过实现课堂评价主体的多元性,使教师、学生都成为课堂评价的主体,通过教师评价、学生自评、学生互评等方式,提高课堂评价的客观性与全面性,有助于学困生学习优势的发掘。

四、通过丰富多彩课堂教学活动的开展,激发学困生的参与积极性

在新课程改革的背景下,单一、枯燥的课堂讲解,已经无法有效的满足学生发展的需求。因此,这就需要教师在小学语文课堂教学中,应积极的开展丰富多彩的课堂教学活动,使语文学科的学困生在丰富多彩课堂教学活动的参与中,实现自身语文学习兴趣的激发,感受到语文学习的乐趣,从而有效的提高语文学习的效率。另外,教师还应在课堂教学活动中对学困生进行积极的引导,使学生能将教学内容与自身的现实生活进行结合,使学生在生活中发现、学习、探究,由“苦学”转变为“乐学”,实现学习效率的提升。

综上所述,在农村小学语文教学中,学困生的现象普遍存在,因此,这就需要教师应及时、细致的进行学困生现象形成原因的分析,并通过关爱学困生、创新教学模式、健全课堂评价体系及开展丰富多彩课堂教学活动的方式,来提高学困生的语文学习效率,实现学困生的有效转化。

参考文献

[1]顾晓兰.浅析如何提高学困生对语文学科的学习兴趣[J].中国校外教育.2019(22)

[2]陈敏.如何提高学困生对语文的学习兴趣[J].中华活页文选(教师版).2015(10)

[3]王廷安.浅析如何培养学生的语文学习兴趣[J].课程教育研究.2016(22)

[4]王奎雅.运用多种教学方式提高语文学习兴趣[J].甘肃教育.2016(19)