

# 小学英语快乐游戏教学法研究

位艳 刘琪 孙晴

(山东省潍坊市奎文区圣荣小学 山东 潍坊 261041)

**【摘要】**传统的“一板一眼”的英语课堂已经不能满足小学生活泼好动、对一切充满好奇心的年龄特点。“快乐游戏”的引入能够为小学英语课堂增加趣味性和课堂的调味料，既能丰富课堂活动、激发保持学生的英语学习兴趣，又能保证课堂达到体验参与和高效的效果。

**【关键词】**小学英语；快乐游戏

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.276

## 一、问题的提出

为了体现“面向全体学生，尊重个体差异，采用活动途径，倡导体验参与”的小学英语教学的基本理念，也为了改变传统的英语教学方式，探索创新式的、适合学生需要的英语教学方式，在日常英语教学中，通过大量的课堂实践，逐渐摸索出一套既适合学生需要又具有自己独特风格的英语课堂教学法——小学英语快乐游戏教学法。

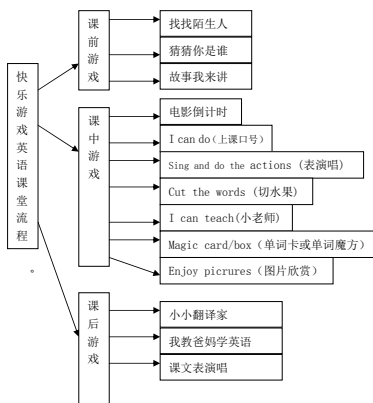
这套教学法旨在探索课堂中如何通过游戏实现学生自主学习，让课堂趣、新、实、活。其中高效是基础，乐学是关键。让学生在生动、活跃、快乐的氛围中通过亲身体验各种“游戏”来主动地进行英语学习，并努力把课堂真正地还给学生，让学生成为课堂的真正主人，让学生在角色逐渐发生变化，从一个被动的听众和看客变成被自觉地吸引、继而自发地投入到教学中的积极参与者，快乐地去体验、求知、收获。

这里所谓的“游戏”，是指有学生主体参与，借用一定的材料或通过一定的趣味性活动在特殊规则指导下达到一定的英语教学目标或完成相应教学任务的活动。当然，乐趣是其必备的品质。因此，各种游戏活动会经常被用作寓教于乐的好手段。

## 二、解决问题的方式方法

(1) 游戏活动分类。根据游戏活动与课堂时间的关系，我把“游戏”分为了：课前游戏，课中游戏和课后游戏。而根据在不同流程和环节中游戏所发挥的作用，我又把教学活动中的游戏具体划分为：规范型游戏、热身型游戏、学习型游戏、操练型游戏、展示型游戏、竞争性游戏、拓展型游戏等等。

(2) 快乐游戏英语课堂流程及解读。



下面我将以一年级下册“M9U1 I like animals.”为例，详细解说一下各环节的游戏设计意图、目标和效果。

(1) 课前游戏：预习是学生与文本的第一次对话，其预习的过程和效果将直接影响对整个文本的理解和学习，因此我运用了三种课前小游戏让学生在快乐中完成预习，其中“找找陌生人”的游戏就是让学生用不同颜色的笔划出生单词lion, cat, monkey, elephant, panda; “猜猜你是谁”是让学生猜出各单词的意思；而“故事我来讲”则是让学生尝试着理解并说出课文的大意。这样一来，学生在上课前就对本课的学习重点和内容有

了一个初步的了解和认识。

(2) 课中游戏：课中游戏构成了英语课堂学习的基本游戏框架。

Step1、Warm-up(热身)& Lead-in(导入)

这一环节中设计的游戏有：电影倒计时，上课口号“I can do”，sing and do the actions, Cut the words(切水果)。

设计意图及效果：开课伊始，用“电影倒计时”的小游戏来开头，不断减少的数字能够唤起学生注意力的共鸣，在最少的时间内把学生的学习关注度拉到最大，师生共同进入学习状态。

“上课口号”小游戏则利用朗朗上口的英语口语练习了课堂中需要用到的生生评价用语。练习上课口号，其实就是在练习他们的评价用语。

在“Sing and do the actions”这个游戏环节，运用《Old MacDonald》这首表演唱来让学生边动作边唱有关动物的英文儿歌，不仅可以引起学生的学习兴趣，而且能够唤起学生各种智能在课堂上的活跃性。一首歌谣进行下来，锻炼了学生的语言智能、肢体运动智能和音乐智能。

而Cut the words这个游戏则是操练型游戏，通过动态切单词的活动让学生不自主地复习了相关的英文单词。

Step2 Presentation.(新知呈现)

这一环节中设计的游戏有：小老师的表演教“I can teach”，“Magic cards/box”，设计意图：“I can teach”这个游戏是大部分学生的学习型游戏，同时也是小老师的展示型游戏，能够很好地发挥学生的优势和潜能。在这个游戏中，一改从前“教师讲，学生听”的被动课堂，让学生自己担任“小老师”，进行单词的简单教授和检查，通过“教别人”“亲身体验”，小老师的学习效果达到最佳。既解放了教师也给学生提供了展示自我的舞台，锻炼了学生的口语表达能力。

Magic cards/box这个游戏属于操练型游戏，是运用到了学生自制的教具：单词卡片和单词魔方，充分体现了“做中学”“乐中学”的教育思想。让学生通过亲手制作、同桌合作来练习学生的空间智能、人际智能和身体运动智能。而亲手制作、同桌互玩的过程即学生亲身体验的过程，学习的方式符合“学习金字塔理论”中的“实践、教授他人”，因此学习的效果是最佳的。同桌之间的合作又能很好实现同桌之间的互助合作，大大提高了同桌练习操练的积极性和时效性。

最后的Enjoy the pictures游戏可以让让学生在欣赏相关图片的同时，回忆本课所学，甚至生成新的知识，属于拓展型游戏。伴有音乐的图片欣赏能将本节课中学习到动物单词进行复习，图片上的字幕也能帮助学生唤起心中那份对动物的热爱，拉近学生与动物之间的距离。最后一幅图更是将学生的感情进行了升华，呼吁学生爱动物，爱他们自己。同时也锻炼了学生的音乐智能、语言智能和内省智能。

课后游戏：课后游戏环节主要是课后作业和拓展的一种变形，即可以让学生通过完成“小小翻译家”“我教爸妈学英语”和“课文表演唱”这些游戏来进行可操作、可选择的作业。

## 三、取得成效

在游戏活动中孩子们开始积极地保持着很好的英语学习兴趣，并逐渐培养起课堂的参与意识和合作的精神。

1. 学生参与英语课堂的兴趣浓了，积极性高了，学习能力有了明显提高；学生之间交流多了，关系更加融洽了，教师的讲堂也随孩子们的改变变成了学生的学堂，学生真正成为课堂的主人了。

2. 孩子们初步形成了自主学习、独立思考、合作互助的良好习惯，语言表达能力、交流合作能力等得到了明显提高。

3. 新的授课方法实施以来，学生的负担减轻了，学习效率得到很大提高，有的学生也开始探索新的英语课堂游戏。

## 参考文献

[1]徐涛.教育游戏在英语教学的应用模式研究[J].小学教学研究, 2014(17)

# 浅谈基于学生核心素养的小学数学课堂探究应用

陈仁波

(江西省九江市湖口县流芳中心小学 江西 九江 332500)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进和进入发展，对教学目标、教学质量、教学活动等提出了更高的要求。小学数学教师要能够抓住小学生的求知心，积极创设趣味的教学活动，提高小学生学习兴趣的同时，培养小学生的学习能力，提高小学生的核心素养，进而促进小学生综合素养的进步和发展。

**【关键词】**小学数学；核心素养；学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.277

小学教育是我国教育的基础，学生良好的思维、良好的学习习惯、创新的学习方式等需要教师从小学教育中去培养。小学数学教师要能够结合数学学科的教学特点，在日常的教学活动中，激发小学生的学习兴趣，培养小学生的学习能力，提高小学生的数学核心素养。

## 一、多媒体在核心素养培养的小学数学课堂中的有效应用

随着信息技术的飞速发展，使得信息化的课堂越来越普遍，各个科目的教师不仅能够认识到信息化课堂的教学优势，还能够对其进行创新使用。小学数学教师要能够结合教学内容，科学地在核心素养的培养教学中借助信息技术来完成小学数学课堂的高效实现，进而激发学生兴趣，使得学生更好地投入到学习中去。

例如，小学数学教师在引导小学生学习“观察物体”这一内容时，小学数学教师就可以利用多媒体来展示不同的物体，并能够从不同的角度引导小学生来学习这一内容。在具体的教学活动中，小学数学教师利用多媒体展示图片的优势，在多媒体上展示某一物体不同方向的形状，引导小学生认识到物体的多样性，从而体会到数学学习的趣味性。小学数学教师可以说“同学们，请大家观看老师在多媒体上展示的图片，同学们第一张图片是一个圆柱体的立体图，请大家结合第一张图片和第二张图片你认为第二张图片是从什么角度拍摄的？”，小学生积极观察并举手回答问题说“老师我认为是正面拍的”，还有的小学生回答说“老师我认为有可能是从左边或者是右边拍的”，还有的小学生回答说“我认为可以从前、后、左、右四个方向拍”，甚至有的小学生回答“面对这个圆柱体，从任意角度都能够拍出第二张图片”等回答。小学数学教师可以进一步说“同学们的回答都很好，现在请同学们观看老师在讲桌上放的一个圆柱体，你能够通过观察来回答之前的问题吗？”。小学数学教师引导小学生由多媒体的学习内容转入生活实际，引导小学生从生活中去学习数学，这样的教学活动有效地提高了小学生学习的积极性，也在生活实际锻炼了小学生的观察能力。老师我

## 二、小组探究活动在核心素养培养的小学数学课堂中的有效应用

小组合作学习能力是每一个学生都应该掌握的学习能力，小学数学教师要能够在日常的教学活动中开展小组合作的学习活动，提高学习氛围的同时，对小学生的合作学习能力进行有效培养，提高小学生的核心素养。

例如，小学数学教师在引导小学生学习“找规律”这一内容时，小学数学教师就可以引导小学生以小组为单位完成这一趣味的探究学习内容。在具体的教学活动中，小学生数学教师首先应该在课前认真准备适合小学生探究的习题，然后在课堂中利用多媒体来展示。小学生数学教师可以说“同学们，今天我们一起来探究一个有趣的问题，现在请同学们和同桌为一个小组，进行讨论老师在多媒体上展示的题目。通过找规律的方式在空格处填上适当的数字，看一看哪一组做得又快又好”。小学生数学教师引导小学生和同桌完成这一习题，使得小学生通过小组讨论的方式完成学习内容，还能够促进小学生的个性化发展，促进小学生在讨论中取长补短，提高小学生的学习热情。在有的小组探究出结果并积极回答问题说“这一串数字1、3、5、7、9、11、13、17，在13和17之间空了一个数字是15，因为我们发现从第二个数开始后一个数总比前一个数大2”等。小学数学教师引导小学生从找规律的学习内容中，锻炼小学生的逻辑思维，还锻炼了小学生的数学运算能力，是一种多样化学习能力的培养活动。

## 三、动手实践学习活动在核心素养培养的小学数学课堂中的有效应用

动手实践的学习活动是小学数学这一科目教学内容中的一部分，小学数学教师要能够开展动手实践的学习课堂，活跃课堂学习的气氛，提高小学生的学习积极性和对数学问题探究的兴趣。此外，小学数学教师还要能够培养小学生在课下的学习中，学会独立思考通过动手实践来更好地完成学习内容。

例如，小学数学教师在引导小学生学习“长方体和正方体”这一内容时，小学数学教师就可以引导小学生在课堂中通过动手实践来制作“长方体、正方体”来完成这一学习内容。在具体的教学活动中，小学数学教师可以说“同学们，我们学习了有关长方体和正方体的相关知识后，现在请同学们观看老师在多媒体上展示的图形，哪一个图形通过折叠可以折叠成一个长方体呢？请同学们积极思考并给出答案”。在有的小学生认真思考并回答问题后，小学数学教师可以继续说“同学们，你们认为这位同学回答得对不对呢？你能够根据这一选项来动手制作一个长方体吗？看一看这个图形是不是真的可以折叠成一个长方体”。小学数学教师引导小学生在对问题思考的同时，通过动手实践来更好地认识数学知识，来验证自己的选择增加学生对知识的理解。这样的教学活动对于提高小学生思维和动手实践能力有效很好