

(三) 灵活应用各个类型的多媒体技术
多媒体技术的多样化成为数学教学提供了更多灵活的教学方法,因此在运用多媒体技术的时候,数学老师也要注意灵活运用不同类型的多媒体技术。例如,教师在用短视频引入课程之后,可以采用PPT继续进行课程讲解;而在采用PPT进行课程讲解完成后,教师可以在PPT中设置小游戏,让学生在课堂上与教师进行互动,通过游戏获取更多的知识。多样化的多媒体技术能给数学教学提供更多灵活的教学方法,也能够有效的提升学生在课堂上的活跃度。

三、结束语
多媒体技术的发展给教育工作带来了较大的便利。在小学数学工作中应用多媒体技术能

完善教学内容、教学方法,还能更好的获取学生的关注,增强学生的活跃度。因此,增强多媒体技术在数学教学中的运用,是提升小学数学教师教学质量、小学生教学质量的重要方法。

参考文献

- [1]毕文婧,李华.多媒体技术在小学数学教学中的运用探究[J].中华少年,2019(13):15-15.
- [2]李长峰.多媒体技术在小学数学教学中的运用探析[J].中华少年,2019(6).

浅谈提升初中语文学科教学质量的有效策略

罗书婕

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]提升学科教学质量是每一位学科教师的教学追求。本文立足于初中语文学科教学实践,从教学实际方面入手,针对有效提升初中语文学科教学质量的策略进行了初步分析与探讨,旨在优化初中语文学科教学效益,进而推动学生语文素养及其能力的更好进步与发展。

[关键词]初中语文;学科教学;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1347

课堂教学工作的开展主要是为了向学生传授知识,如何开展语文课堂教学工作值得教师研究。而随着新课程改革的不断深入,越来越多的初中语文教育工作者对提升语文教学质量和方式方法进行了探究。作为一名初中语文教师,笔者也在自己教学实践中进行了探究和反思,同时获得一些感悟与认识,现将其表述如下。

一、巧用现代信息技术

近几年,现代信息技术快速发展并得到了广泛运用,渗透到了各个行业和领域,教育领域也不例外。笔者在教学实践中结合具体的学习内容并依据学生的兴趣爱好,合理地引入和应用现代信息技术,取得了良好的语文教学效果。

例如,在教学《苏州园林》一课时,笔者除了给学生讲解说明文的定义、三要素、分类、常见的说明方法等理论知识外,还借助现代信息技术为学生呈现了一组关于苏州园林美景的图片。在现代信息技术手段的辅助下,学生仿佛跨越了时空,置身于苏州园林之中观赏其亭台轩榭、假山池沼、花草树木、花墙、廊子、门和窗等,这给予了学生强烈的视觉冲击,让他们充分感受到了苏州园林的美丽与魅力,并由此产生了心之向往的情感。有了情感上的代入,学生也就能感同身受地理解叶圣陶先生在文章中透露出的对苏州园林建筑成就的欣赏、敬佩与热爱之情。相较于以往单纯地让学生自己在脑海中构想的方法,合理运用现代信息技术,能够给予学生直观的、形象的学习感受与体验,使他们能轻松理解与掌握学习重点与难点,这便是提升初中语文教学效率的体现。

二、巧用生活教育理念

语文是一门实用性较强的学科,《义务教育语文课程标准(2011年版)》中明确指出:语文作为一门工具性较强的学科,需要教师立足学生的生活实践,积极挖掘学生生活中的语文资源,开展有针对性的语文教育活动。教师引导学生借助生活实践来加深对语文知识的认知与理解,能有效锻炼与提升学生对所学语文知识的实践运用能力。可以说,巧用生活教育理念也是提升初中语文教学效率的方法之一。

笔者在教学实践中进行了积极的尝试,取得了不错的效果。例如,在教学朱自清的《背影》这篇课文时,为了让学生更加深刻地感受到作者与父亲之间的浓浓情感,笔者在教学活动中有意地引入了生活素材,让学生结合自己的实际生活和经历来理解文中内容。笔者在课堂上向学生提出了一个问题:“同学们,父亲买橘子这一非常细小的事情中透露出父亲对孩子的关爱。现实生活中,父亲的哪些行为让你感受到了来自他的爱与呵护呢?请认真回忆和思考并如实回答。”这一问题一提出,学生都开始认真回忆自己日常生活中与父亲相处的点点滴滴。

三、巧用小组合作形式

现在,我国大部分中学实行的是大班额的教学模式,教师需要对一个班级的众多学生进行授课,有时还会担任不同班级的授课任务,由于时间与精力有限,教师不可能对学生进行一一引导与教育,因此教学效果有时不尽如人意。针对这一情况,初中语文教师可以在教学

中引入小组合作的学习形式,让学生组成学习小组,形成学习共同体,这样,学生就可以借助团队的力量对一些语文知识进行探索与研究。这种依靠集体智慧与力量学习语文知识的方式能在很大程度上解决教师不能照顾到所有学生而导致教学效果不理想的问题,能有效促进课堂教学效率的提升。

例如,在教学竺可桢的《大自然的语言》一文时,笔者运用了小组合作的方式开展教学活动。文章的第一句话是:“立春过后,大地渐渐从沉睡中苏醒过来。冰雪融化,草木萌发,各种花次第开放。”笔者鼓励学生以小组为单位对这句话进行分析。各个小组都派代表发表本组的观点,有的学生说:“‘苏醒’一词将大地拟人化了,描写出了大地从严寒中苏醒过来生机勃勃的景象,给人以美的感受。”有的学生说:“我感觉‘萌发’一词用得非常好,将小草、树木一点点发芽生长的状态显露出来,让人感受到了小草和树木的蓬勃生机与活力。”还有的学生说:“我感觉‘次第’一词用得很好,它的意思是‘按照顺序或以一定顺序,一个接一个地’,这个词语将春天来到时花儿们争相开放的热热闹闹的情景生动地描绘了出来。”在小组合作学习的过程中,学生的思维与智慧凝聚到了一起,他们的合作探究能力、沟通协调能力都得到了锻炼和提高。

四、巧用课堂激励评价

初中阶段的学生正处在青春期,他们对外界反馈的信息格外敏感,而且大量的教育实践证明,外界所传递的积极信息能很好地激发学生持续学习的动力,而负面信息则很容易让学生丧失学习的热情。初中语文教师可以根据学生的这一特征,在课堂教学中对学生进行积极、正向的评价,使他们受到激励,进而以更加积极的状态投入语文学科学习,使课堂教学效率得到明显提升。

在日常教学中,笔者会有意识地发现学生在学习中的进步与闪光点,如学生正确回答问题后,笔者会给予他们赞扬与鼓励;当学生的语文成绩有所提高后,笔者会对他们竖起大拇指以示肯定;当学生的语文作业完成情况很好,字迹工整且清晰时,笔者也会给予他们表扬。这样,学生就能获得语文学习的成就感,并促使他们以更加高涨的热情学习语文,有利于发挥学生的主观能动性。

五、结语

综上所述,提高初中语文教学效率的方法多种多样,远远不止以上几种。作为初中语文教师,我们应当积极探索更多、更有效的教学方法,调动学生的学习积极性,营造活跃的课堂学习氛围,让语文学科教学活动高效开展,让学生的语文素养逐步提升。

参考文献

- [1]黄丹.试论初中语文高效课堂的构建和教学质量的提升[J].课程教育研究,2017(29).
- [2]王磊.提高初中语文课堂教学质量的几点思考[J].学周刊,2017(08).

高中历史教学资源运用浅析

罗意明

(新余市第四中学 338000)

[摘要]知识结构从本质上说就是知识之间的相互联系^[1]。高中的历史知识比较零散,而且相对孤立,学生在学习过程中应当对这些相对孤立的、大量分散的历史概念和历史事实进行整合,在此基础上构筑完整的知识结构,使其变成脉络清晰、主干分明的知识网络,方便理解和记忆^[2]。文章从高中学生的视角,就如何利用历史人物有效构建高中历史知识结构加以阐述。

[关键词]历史人物;高中;历史知识结构;构建策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1348

在高中历史教材中,历史人物是重要的组成部分,凡是历史事件,必然会涉及相关的历史人物。在学习文艺、科技等内容的时候,甚至完全用代表人物对其内容进行展现。我发现,大多数人在学习历史的时候喜欢钻研各类历史人物,对历史人物充满兴趣。所以我认为,在构建高中历史知识结构的时候,完全可以以历史人物为载体。

一、通过丰富历史人物构建历史知识结构

高中历史教材中有很多历史人物,但大多数都是简单地提及。要想通过历史人物构建历史知识结构,必须对历史教材中的图文要素进行深入挖掘,充分利用文字的生动具体性和图画的直观形象性等特点对人物从事的活动及具体的特征和神态进行描述,在这个基础上充分感知历史教材,对历史人物形成感性认识。这就如同两个陌生人第一次见面,在这个过程中对彼此都会有一个初步的认识,但是这个人的兴趣爱好、性格特点并不能一眼看出来,想要了解还需要进一步交往。通过历史人物构建历史知识结构同样如此,仅靠历史教材上给出的信息只能对历史人物有一个初步的印象,并不能深入了解。所以,我们在学习的时候要以教材为载体进行学习拓展和延伸,深化对历史人物的认识。在这个过程中,我们的视野和思维也会得到拓宽。

例如,我们在接触某一个历史人物的时候可以通过查阅课外书籍、上网查阅资料等方式对历史素材进行补充,充分了解历史人物的生平,再通过具体的历史人物对历史事件进行描述。需要注意的是,我们在选择史料的时候一定要坚持针对性、现实性和真实性三大原则,这是非常关键的一点。如今,网络技术的快速发展,人人都有言论自由,导致网络上的信息质量参差不齐,我们在获取信息的时候不要随便相信任何的信息,要选择有利于我们获得客观信息的史料。在选择史料的时候,我们必须确保的就是史料的真实性,尽可能运用正史作为了解历史人物的载体,如《全球通史》《史记》等,这些书籍都是经过反复论证的,具有较强的真实性和客观性。当然,现实性也是我们在选择史料的时候必须要考虑的一个因素。历史记录了社会发展和现实生活的轨迹。对历史进行研究,实际上就是对先辈的足迹进行回溯。所以,我们在学习历史人物的过程中不要将历史人物看成是距离我们很远的一种生物,他们和我们实际上并没有差别。所以我们在研读的时候应当运用体验法,将自己想象成他们,在这个基础上亲身感受历史人物所经历的历史事件。只有这样,我们才能了解关于某个历史人物更多的信息,对其有更深入、更全面的了解,有利于我们构建完善的历史知识结构。

二、通过评价历史人物构建历史知识结构

对历史人物进行评价是构建历史知识结构的第二点,也是非常重要的一点。一般来说,大多数历史人物需要我们对对其进行客观评价。很多的历史人物并不单纯地是一个负面人物,也不单纯地是一个正面人物,大多数的历史人物功过兼有,这些历史人物有的是功大于过,而有的则是过大于功。所以我们在评价的时候不能仅仅站在某一个角度或者通过他做的某一件事情去评价他,应当综合他做的多件事情,从多个角度去评价他,只有这样才能确保评价的客观性和全面性。就个人学习经验来说,在具体的学习过程中,我们应当将活动分解成若干部分,在这个基础上对历史人物进行实事求是的评价,该否定的地方要去否定,该肯定的地方要去肯定。这样,我们对历史人物就有了更加全面的、理性的认识。

一般来说,人物评价通常都是基于世界观和人生观进行的,不同的生活环境、人生阅历和教育环境,让我们对历史人物有不同的看法。这也是很多人在评价历史人物的时候观点存在分歧的主要原因。我们在评价历史人物的时候应当回归理性,防止过多的个人主观意识融入其中。首先要从效果和动机方面对人物进行评价,这样可以让我们能够辩证性地去看待问题。另一方面,这样可以防止我们因为感性认识而片面地解读历史人物。在对历史人物进行评价的时候,我们始终要坚持历史性的原则。由于历史是在不断发展的,所以我们不能站在现代人的视角对历史人物进行评价,尤其是对其功过的评价,历史人物的行为存在一定的历史局限性,我们必须清楚认识到,这是无法避免的。所以我们应当结合当时的时代背景对其进行评价,最大限度还原历史事件和历史人物,避免因个人好恶导致评价存在较强的主观性,这样不利于我们构建历史知识结构。

综上所述,利用历史人物对高中历史知识结构进行构建,是我在学习历史的过程中提出来的一个具体方法,这并不意味着学会评价和认识历史人物就能学好历史,但是我们完全可以以高中的历史人物为突破口,通过历史人物钻研相关的历史事件,并由此建立完善的知识网络。这种学习方式具有较强的趣味性,而且可以很好地解决我们在记忆历史知识的时候经常出现的记忆混淆问题,具有很高的应用价值。

参考文献

- [1]陈亚千.渗透辩证唯物论思想,提升高中历史学科的价值品味——从近三年高考题中看历史学科的教学意境[J].长三角(教育),2012(5):18.
- [2]李慧玲.关于高中历史教科书如何体现“以学生发展为本”理念的思考[J].青海师范大学民族师范学院学报,2007(2):63.