

浅谈小学英语语音教学的问题与对策

孙彦静

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】小学阶段英语语音教学的开展质量会对学生今后的英语学习情况产生直接的影响。但是,从现阶段的小学英语教学情况来看,多数教师对于语音教学的问题都没有给予足够的重视,教学方法单一,严重影响了小学英语的教学效果,致使小学生在学习英语的过程中,语调错误、发音不到位的问题十分普遍,非常不利于小学生后续英语学习活动的正常开展,不仅严重影响小学生整体的英语成绩,也非常不利于小学生的未来发展。

【关键词】小学英语; 语音教学; 问题与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1800

一、现阶段小学英语语音教学存在的问题

(一) 将语音教学单纯理解为音标教学

从小学英语教学大纲的要求来看,音标并不属于小学阶段英语教学需要传授的内容,学生刚进入初中阶段的英语学习之后,才会对英语学习做出明确的要求。小学阶段的学生由于刚刚开始接触英语,对于英文字母的掌握还不够全面,因此,在记忆单词发音的过程中难度较大,进而严重影响学生后续对英语词汇方面知识的学习。在小学生还未具备相应的拼读技能的前提下,一味地向小学生传授音标知识的教学方式本身,已经超出了小学生的理解能力。

(二) 对拼读教学没有给予足够的重视

小学阶段的英语语音教学中,拼读教学是一项十分重要的内容,主要目的在于培养学生的拼读能力和认读能力。但是,要想有效地开展拼读教学,需要学生掌握一定的单词量,在此基础上,教师可以引导学生总结单词的拼写规律,促进学生提升单词认知技能。但是,从现实的情况来看,学生在记忆单词的过程中,机械模仿和死记硬背依然是主要手段,很多学生都会将单词分解,按字母的拼写顺序来背诵单词,也有部分学生在记忆单词的过程中会将单词的英语发音转化成汉语的翻译,这些错误的单词记忆方法都会对学生今后的英语学习产生十分不利的影响。

(三) 对朗读技巧教学和语感教学认识不足

课堂教学中,多数教师都会以课本内容为基础,引导学生对每一个单词的具体用法进行分析,包括每一句话蕴含的语法知识、意义等,也有部分学生会要求学生对课文的段落大意进行总结,但在这样的大背景下,教师却忽略了对学生阅读语感的培养以及朗读技巧的教学。学生在实际阅读中,对于单词发音的重音以及语气的节奏往往无法做到准确把握,致使发音生硬的问题十分普遍,无法体现英语发音的美感,进而无法将作者在文章中要表达的感情传递出来,如果学生的翻译方式不做出改变,学生在日常生活中很难实现与他人的正常交流。

(四) 小学语音教学方法过于简单

现阶段小学英语教师在开展教学活动的过程中,很多教师采用的依然是传统的机械式的语音教学方法,即引导学生逐个记忆辅音、元音的发音方法,学生在学习的过程中只是机械地模仿教师的发音,这种机械传统的小学英语语音教学手段很难有效地激发学生的学习兴趣,这也是现阶段小学生虽然在英语学习方面投入了很多的精力,但语音基础依然十分薄弱的两个重要原因。

二、现阶段小学英语语音教学的策略

(一) 教师要重视提升自身的语音专业素养

小学阶段的英语教学中,要想最大限度地保证教学效果,教师自身的专业能力是一个十分重要的影响因素。相比初中阶段的英语知识,小学阶段的英语知识虽然比较简单,但是教学大纲却对学生的语音语调问题提出了明确的要求。由于学生正处于英语打基础的阶段,切

不可忽略对这部分知识的学习。学生在学习语音知识的过程中,重要的途径就是模仿教师的发音,因此教师必须重视提升自身的语音专业素养,用更高的标准来要求自己,才能给予学生更好的引导。只有在教师发音标准的前提下,学生才能主动跟着教师一起学习,进而对英语语音的节奏感有更加深刻的感悟。除此之外,教师还需要加强对英语语调相关知识的学习,通过参与各种形式的网络培训,实现自身语音素养的提升。为了达成提升教师语音专业素养的目标,学校方面也要多给予教师一些培训支持,为教师提供机会外出交流,不断开阔教师的教学视野,促使教师能够将更先进的教学方法应用到自身的语音教学中,进而有效提升语音教学的整体质量。

(二) 充分挖掘教材内容的基础上整合语音知识

小学阶段的学生受年龄特点的影响,对于相关学习问题的理解往往不够深入,这也会导致他们在知识学习的过程中普遍缺乏连贯性与系统性。小学阶段需要学生掌握的英语知识相对较少,但是教师的教学负担依然较重,教师需要将以下几方面的知识融入小学英语语音教学中。

首先,要针对字母的发音问题组织集中教学,让学生在掌握每个字母发音的基础上,记住字母在单词中常见的发音。

其次,教师可以将发音知识与字母知识进行有机整合,将需要学生掌握的知识点编成顺口溜。从现行的小学英语课本的内容来看,每个字母的发音几乎都能在课本中找到相对应的单词,但必须保证选取的例子是学生熟悉的单词,才能有效提升学生的记忆效率。

(三) 重视学生朗读技巧和语感的培养

小学英语教师在组织教学活动的过程中,要在保证小学生正确发音的基础上,重视引导学生感受节奏感、语调以及重音的变化,使小学生在日常的学习中逐步深化对语感的认识。教师还要在充分挖掘教材内容的基础上,将朗读背诵活动与模仿跟读活动有机地结合到一起,有效激发学生学习英语的兴趣,在学生听、讲的过程中,教师要加强对发音问题的关注,第一时间纠正学生在发音过程中出现的各类问题。此外,教师还可以将丰富多彩的教学活动引入到课堂中,解决传统教学中教学气氛沉闷的问题,使学生能在轻松愉快的教学氛围中更好地学习,为学生英语语音基础的形成打下良好的基础。

综上所述,现阶段,虽然很多小学英语教师都认识到了英语语音教学的重要意义并加强了课堂上的英语语音教学,但从整体来看,依然存在很多不足,需要小学英语教师在日常工作中加强研究,才能真正提升小学英语语音教学的质量,小学生在英语学习过程中存在的发音不规范的问题才能切实得以解决,为小学生的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 马娟. 浅谈小学英语语音教学的问题与对策[J]. 学周刊, 2019(31): 48.
- [2] 王国林. 小学英语语音教学的问题与对策[J]. 江西教育, 2019(24): 84.
- [3] 张敬. 小学英语语音教学的问题与对策[J]. 中国农村教育, 2018(24): 66.

新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策

索南央金

(西藏阿里地区革吉县完全小学 西藏 革吉 859100)

【摘要】在新课程改革背景下,我国教育事业不断发展,小学数学课堂当中,越来越多的教师使用小组合作的教学方法去开展课堂,小组合作的方法是一种学习方式,也是一种教学策略,不是改变传统的教学理念,教师运用小组合作的教学方式于小学数学课堂当中,能提高和培养小学生的数学兴趣,调动学生的积极性,教师运用此教学策略,能有效提高小学数学课堂教学质量,使课堂效率更加高效。

【关键词】小学数学; 小组合作学习策略; 存在问题; 解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1801

在新课程改革背景下,我国教育事业不断发展,小学数学课堂当中,越来越多的教师使用小组合作的教学方法去开展课堂,小组合作的方法是一种学习方式,也是一种教学策略,不是改变传统的教学理念,教师运用小组合作的教学方式于小学数学课堂当中,能提高和培养小学生的数学兴趣,调动学生的积极性,教师运用此教学策略,能有效提高小学数学课堂教学质量,使课堂效率更加高效。

1、小组合作学习方式的概念

小组合作教学方式是一种学生自主学习的方式,也是教师可以运用在课堂当中的一种全新的教学策略。它指的就是教师将学生分为若干小组,以小组为基本的学习单位,然后教师根据课堂教学的任务对小组成员进行分工,明确其主要职责,然后小组间的成员共同交流学习,他们发现问题、探究问题、解决问题,是一种互助性的学习方式。这种教学方式与传统的小学数学教学方式有明显的区别,传统教学方式比较枯燥乏味,单一,不利于调动起学生学习的主动性和积极性。而小组合作学习方式能让学生作为课堂的主体地位,在小组合作当中把重点放在展示出学生们的创新意识,团队意识以及协作意识上。

2、小组合作学习方式在小学数学课堂发挥的重要性

2.1在小学数学课堂当中,科学合理的使用小组合作的学习方式有利于提高小学生的创造能力,能够让小学生作为课堂的主体,拥有更多的自主学习机会,老师在此过程当中从主体转为引导者、支持者以及合作者,辅助学生在相互交流学习的过程中进行更好的发现,探究,合作解决问题。教师运用此方法,改变了传统的教学模式,让学生有兴趣的去接受和理解知识,不再是死记硬背课堂内容,让学生在自主学习的过程中让自己的知识理解更加深刻,掌握更加到位,学生解决数学问题的能力也会得到大幅度提升。

2.2在小学数学课堂当中,科学合理的使用小学合作的学习方式,有利于提高学生的合作探究能力,以及激发学生的独立思考能力和创新能力。小学生在交流合作当中去理解相关的数学知识,可以从不同的角度去多方面接受数学知识,自己去寻找特点、规律,然后总结出适合自己思维模式的一种理解问题的能力结构,因而,在小组学习合作当中,小学生之间的合作探究能力会逐渐提升。

2.3在小学数学课堂当中,科学合理的使用小组合作的学习方式,有利于激发学生的学习数学积极性和主动性。小学阶段是一个比较重要的、基础的学习阶段。此年龄段的学生特点相对活泼好动,不具备很好的课堂凝聚力和注意力。小组合作方式的运用,能让小学生的学习兴趣得到激发,学生在小组合作、同伴交流之间,将学习和娱乐进行结合,从而实现小学生有兴趣去自主的学习,探究数学的奥秘。

3、目前小学数学课堂当中使用小组合作学习方式存在的弊端

3.1小组合作当中小组成员分配不明确

小学数学课堂当中,教师未能做好教学准备工作。在课堂当中喜欢即兴、随意的对小学生进行随机分组,这使得小组学习合作学习没有具体明确的分工制度。学生在小组当中不能

准确定位自己的任务,部分学生存在“没有事情做,不知道干什么”的现象。除此以外,在小组之间的交流合作过程中,本身优秀且积极的学生容易让小组成为个人表演舞台,其他内向、不善于表现自己的、积极性和兴致不高的学生只能是被动地去接受知识,这样会导致在最终展示的过程中,只存在一名小组成员去阐述自己的观点,没有达到小组成员之间深入探究合作的互助型学习效果,未能发挥小组合作学习策略当中的团队合作意识。

3.2小学数学教师在设置问题时存在不合理性

大部分的小组合作老师没有抓住小组合作学习的核心本质,在教学过程当中只是将小组进行简单的分工,然后在课堂当中对小组抛出各种问题让学生去进行讨论,这些问题大部分不具有启发性,只是为了合作学习而进行的,这样就导致学生是随意的进行交流,没有真正的去发现,探究解决问题。

3.3小组成员之间的交流合作过程存在随意性

教师在使用小组合作学习方式当中,大部分抛出问题后没有给学生足够的思考时间。只是老师引导讨论,这个过程当中小学生如果没有较强的自我意识,小组学习合作的效果会相对较差,除此以外,小组合作的学习方式在最终展示过程当中,大部分只是由个别成员发表个人观点。其他小组成员参与较少,所以说实际的教学效果难以达到预期。

4、新课程改革背景下,小学数学课堂运用小组合作学习方式有效策略

4.1小组合作首先要真正去理解小组合作学习的教学理念。不单单仅以学生个人的成绩作为评判,要以小组的整体成绩作为评价依靠,评价过程中要由整体到个人,关注到小组之间的每一个学生,对表现好的进行表扬。这样才有利于让学生学习数学更加积极主动,学生之间也会意识到小组是一个团队,每一个学生都要学会知识。这样才能使整体成绩提高,同时也有利于培养小学生之间的团队精神和合作意识。

4.2对小组成员之间进行合理、明确的分工

教师首先要对学生合理的小组分配,发挥每一个小学生本身的特点和学习潜力,从而激发每一个成员学习数学的活跃性,在小组内真正达到组内合作、组内交流的教学效果,是小学生互帮互助当中提高数学学习成绩。

4.3科学设置合理的教学问题,使学生展开讨论

教师在课堂当中抛出的教学问题是小组合作学习的关键核心。所以说教师需要精心设计具有启发性的教学问题,不能过于简单,也不能过于复杂。教师需要全面掌握课堂学生的学习情况,然后针对教学目标和本节课的教学重点内容有针对性的提出问题,让学生在小组内进行充分的讨论探究,将小组合作学习的优势发挥最大效果

结束语

总的来说,小学数学课堂当中融入小组合作学习方式可以激发学生学习的兴趣,提高小学生的创造,创新和探究能力,培养小学生学习数学的兴趣,让课堂教学的目的和效果达到最佳化。