

的内容,通过对学分层分组教学的形式,对理解能力较强的组别以学生的理解与总结能力为主要培养的目标,对于接受能力较弱的组别侧重于学生理解能力的培养。同时,要加大对理解能力偏差组别学生进行指导的形式,对学生总结能力制定长效的培养计划,使学生的主观能力得到更好的培育。

(三) 根据教学的内容制定创新的教学策略

在小学语文阅读教学开展的过程中的,教师要根据教学的内容,应用创新的思维,制定合理的教学计划,使小学生的学习与教学效率得到更好的提升。利用课余时间,对学生的兴趣进行统计,加强对教学的分析的能力,制定合理的教学目标,应用诙谐幽默的语言,使小学生的学习与教学得到更好的调动。

例如:在小学语文阅读教学开展的过程中,涉及一些不懂的成语,如:“雪中送炭”,教师可以利用FLASH视频的形式进行展示,画面中一个老爷爷在下着雪的环境下乞讨,一个小孩子看到,回家取来了火炭,一边走一边喊:“我要为老爷爷雪中送炭”,老爷爷热泪盈眶的接过火炭,说了一句:我饿呀!提问:老爷爷为什么会说:我饿呀?通过学生的回答,继续提问,谁能接着本故事的发展,设计一下结局?

英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究

韩珍珍

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]当小学英语课堂开始重视阅读教学后,英语绘本开始被英语教师们广泛地使用在小学英语的课堂教学之中,绘本简化英语阅读的难度,提升课堂教学的效率。因此,如何合理使用英语绘本,成为小学英语研究的重点课题。基于此,本文对小学英语绘本阅读开展浅显的论述,而本人结合多年教学实践并总结经验,提出相对可行的几点教学策略,希望以期能为广大小学英语教学工作抛砖引玉。

[关键词]小学英语绘本; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1243

小学生的年龄较小,面对枯燥乏味的阅读篇目,他们没有丝毫的阅读兴趣,很多孩子在阅读过程中都是草草了事,而有些学生则会投机取巧,也就是跳跃式阅读,一篇阅读只读几句话,然后就完事儿,甚至有学生直接偷懒不读,接着会说阅读太难,很多词汇不认识,题目也不会做。所以小学阶段的阅读教学至关重要,教学工作要予以足够的重视,为此,凭借枯燥而单一的文章对学生阅读教学是根本不行的,基于此,教学工作者就可以巧用绘本进行阅读教学,绘本集文字图片于一体,这极其符合小学生的学习心理,倘使利用英语绘本进行阅读教学,那么学生学习阅读的兴趣就会很好的被激发出来,也更愿意配合教学工作者的教学工作,从而使得阅读课堂顺利的开展,从而为学生以后的英语学习奠定良好的基础。

一、根据小学生的学习特点,选择适合的英语绘本

小学时期是学生学习英语的初始阶段,而其对于英语词汇量的累积是极其有限的,而英语基础也相对薄弱,所以学生在进行英语阅读的过程中,难免会遇到诸多不认识的单词,这就致使学生在英语阅读过程中不太顺畅,很多学生则会对英语阅读产生一定的抵触情绪,甚至会有学生厌烦英语阅读。为此,小学英语教学工作者在开展绘本阅读教学之时,就要以学生的实际情况为基础,根据学生的学习情况以及其英语水平的高低,甄选备受学生欢迎的且喜闻乐见的英语绘本,当然也要符合学生的学习标准,且与教学内容相契合,这样的,学生对英语绘本阅读才会产生浓厚的学习兴趣和热情,也更愿意参与到课堂学习活动中去,这对于阅读教学效率的提高是极其有帮助的。

教学工作者可以让学生阅读英语绘本《How is the weather》,这本绘本图文并茂,故事可爱有趣,内容浅显易懂,非常符合小学生的心理,也能满足学生的好奇心和求知欲,而且在阅读的过程中,绘本中也会出现本单元学过的单词和句型,学生也能对其进行复习和巩固,真是一举两得啊!毋庸置疑,在小学绘本阅读教学的过程中,根据小学生的学习情况,选择适合学生阅读的英语绘本是相当重要的,而且适合学生阅读的绘本还会在无形中培养学生学习英语的兴趣,也能增强其自信心,当然还会收到意想不到的阅读效果。

二、鼓励学生主动质疑和思考,深层次的理解故事内容

小学英语教材很简单,但是为了拓宽学生的知识面,让其积累更多的英语知识,为以后的英语学习打下扎实的基础,所以,绘本阅读是极其重要的,也是必不可少的。即使绘本并不是小学英语教材,但是在阅读的过程中,教学工作者也要引导学生掌握阅读的方法和技巧,并且在梳理文章中的故事情节之时,也不能应付,更不能忽悠,而是要在阅读过程中大胆的质疑和思考,遇到不理解的内容或疑难问题之时,就要积极主动的进行探索和研究,这

三、结束语

语文是重要的基础学科之一,学生要进行任何学科的学习,都必须建立在充分的理解基础之上,而语文阅读便是获取这种知识的重要途径之一。小学是素质培养的关键阶段,加强小学生语文阅读能力的培育力度,不但能够使学生的逻辑思维能力得到更好的改善,还能促使小学生思考能力与知识归纳的能力得到更好的提升,对于学生综合素质的培养,具有重要的指导意义。通过分析小学语文教学期间阅读教学存在的不足,找到解决小学语文阅读教学创新能力提升的有效途径,使小学语文阅读教学工作能够更好的开展。

参考文献

- [1]王永生.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.
- [2]彭金莲.小学语文阅读教学的实践和创新策略分析[J].课程教育研究,2018(44):75-76.
- [3]苟军.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:149.

样一来,学生就会对绘本的内容有一个深层次的了解,而且还会在研究过程中累积更多的词汇,从而掌握更多的知识,因为开展绘本阅读不仅仅只是为了让学生进行阅读,而是要在阅读的过程中体悟作者所传达的思想感情,并且了解作者编写这一绘本的原委,但往往这些都隐藏在绘本之中,倘使学生在阅读过程中不进行质疑和探索,那么就很难真正的理解绘本的内容。

教学工作者也要掌握鼓励学生的技巧,并且能用艺术的语言去激励学生,让其喜欢阅读,坚持阅读,并在阅读中主动思考,积极探索,累积更多的知识,让自己的大脑变得丰盈起来。

三、结合学生实际阅读水平,引入全新的阅读技巧

在小学英语绘本阅读教学的过程中,教学工作者要注重把握阅读教学的重点,就是要让学生在绘本阅读的过程中能快速地掌握阅读的方法和技巧,从而能深入的理解文章的内涵,并且能准确理解文章内容,在解决文章所提及的问题之时游刃有余,这才是学生阅读绘本的目的。然而,由于小学生初涉英语,所以他们还未掌握过硬的阅读方法和阅读技巧,反而都是通过死记硬背来学习英语,这样一来,学生的学习效率就被明显的降低了,所以,为了改变小学生在英语阅读过程中的这一现状,教学工作者就要在日常的阅读教学过程中,想方设法的利用一些绘本教材,将阅读技巧和方法引入到课堂阅读教学中去,并且将其渗透到课堂教学中去,让学生在潜移默化中就能掌握阅读的方法和技巧,从而改善其阅读效率,提高学生的阅读水平。

四、小结

总而言之,小学时期是小学生学习英语的一个重要阶段,而在这一阶段,阅读教学亦是极其重要的,所以,教学工作者就可以采取绘本阅读开展阅读教学,而图文并茂的绘本也能让学生在阅读的过程中对英语的学习兴趣长久的保持下去,这样一来,小学生学习英语的效率会倍增。所以,在日常的英语教学过程中,小学英语教学工作者就要根据学生的实际学习情况,甄选适合学生学习的英语绘本,并且还要制定合理的绘本阅读计划,让学生积极主动的参与到绘本阅读之中,进而在无形之中感受到学习英语的乐趣,从而爱上阅读,爱上英语,为其以后的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王蕊.通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究[D].青海师范大学,2014.
- [2]任丽娜.英语绘本在小学高年级英语阅读课中的实践研究[D].延安大学,2016.

小学语文写作教学中的问题 and 对策

洪雪琴

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学 江西 抚州 344123)

[摘要]小学阶段是义务教育的基础阶段和重要阶段。在小学阶段的教育教学中,作文教学是重要的组成部分。通过对学进行高效的作文教学,能够有效培养学生的理解能力与书面表达能力,对学生的学习与发展具有重要的促进作用。但是,在当下的小学语文写作教学中,由于种种因素导致失去了教学的高效性。因此,本文将通过对小学写作教学中的问题进行全面分析,并且提出相应的优化对策,从而为小学阶段的写作教学奠定坚实基础,促进学生的学习与发展。

[关键词]小学阶段; 义务教育; 小学语文; 写作教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1244

引言

随着社会的快速发展,对于人才的培养提出了新的要求。在小学阶段的教育教学中,教师不仅要对学生进行充分的知识储备教学,同时还要提高学生的各项能力,从而使能够向全面型人才发展。在当下的小学语文作文教学中,教师应该重视教学中的不足之处,并且能够在教学过程中为存在的问题提出相应的优化完善策略,从而促进学生知识的掌握与能力的提升。

一、存在的问题

(一) 教学方式单一

在当下的小学语文写作教学中,教师的教学方式是这一教学工作开展的重点。在教学过程中,由于教师教学方式单一的问题,导致学生在学习的过程中不能够以多面多形式的课堂学习环境进行写作知识的充分学习,从而阻碍着学生写作水平的提升。在传统的小学语文写作教学中,由于教师长期以传统的说教教学方式进行课堂教学的应用。这一教学方式在教学中应用具有诸多问题,例如影响学生的学习兴趣、减少师生间的互动等,不利于学生知识的高效掌握与能力的高效提升。

(二) 内容脱离实际

在传统的小学语文写作教学中,由于教师过于重视学生语句的应用,从而在教学的过程中对学生知识进行照葫芦画瓢教学。在小学业务写作教学中,一般教师会要求学生将课中所学习的语句进行仿照书写,从而提高学生的写作质量^[1]。这一教学方式虽然能够提高学生的作文内容质量,但是不能够使学生在写作的过程融入真情实感,导致作文内容脱离实际,不利于学生理解能力与书面表达能力的培养。

(三) 忽视素材积累

在当下的小学语文写作教学中,教师对于学生的写作内容较为重视。但是,在教学中,教师时常要求学生对于学习过的语句进行生搬硬套,导致学生不能够在运用的过程中进行理解记忆。在小学语文作文教学中,教师应该重视学生写作素材的积累,从而在日常教学中对学生在阅读高效性教学,使学生将语句进行理解记忆,最终在写作过程中进行选择性地合理应用。

二、优化对策

(一) 创新教学模式

在当下的小学语文教学,由于教师的教学方式过于传统和单一,导致学生学习兴趣低下,不利于学生写作能力的提升。因此,对于教师的教学模式要求创新与优化,从而提高学生的写作兴趣,促进学生写作能力的提升。

教学案例一:在进行小学作文《那一刻,我长大了》的教学过程中,教师对学生的教学模式进行优化创新,通过在课堂中对学生展开情境教学法,使学生能够在写作之前进行情景的回忆与表演,提高学生的写作兴趣。通过这一教学方式的应用,能够为学生创造良好的课堂环境和营造良好的学习氛围,有利于学生的学习与发展。

(二) 生活化教学

在当下的小学语文写作教学中,教师应该重视对学生生活化教学法的应用,从而能够使学生在学习的过程中将知识与实际生活进行紧密联系,有利于学生真情实感的表达^[2]。在进行课堂教学的过程中,教师可以通过角色扮演的方式带领学生回归生活,并且在这一过程中进行语句的充分表达与应用,促进学生自身内心情感的表达。

教学案例二:在进行小学作文《神奇的探险之旅》课堂教学中,教师要求学生进行自身进行过的探险回忆,并且将学生进行小组的划分,要求学生以小组为单位进行探险情景剧的回忆表演。在这一过程中,学生能够通过进行实际生活的回忆,再将自身的感受进行表达,从而使学生的写作内容更加真实和充实,有利于写作水平的提升。

(三) 引导阅读积累

在传统的小学语文写作教学中,教师不能够对学生充分的写作素材积累教学,因此导致学生不能够在学习的过程中得到充分的知识的积累,严重影响了学生写作水平的提升。在进行日常教学的过程中,教师应该对学生进行正确的阅读引导,从而带领学生在阅读的过程中进行写作素材的积累,提高学生的词汇量以及表达语句的应用。

教学案例三:在进行小学语文《漫画的启示》教学前,教师应该引导学生进行漫画的阅读,使学生能够通过阅读的过程中得到启示,再进一步将启示进行书写。在进行漫画阅读前,教师应该重视阅读材料的选择,避免过于娱乐化的漫画读物,重视具有启发作用的漫画