

比如教师要让学生拥有规则意识，就可以在讲授人教版二年级体育队列队形课程的时候开展占座游戏。首先体育教师让学生沿着规划的环形路线慢跑，在听到教师的口令之后，学生就可以迅速坐到中间垫子上，达成抢座目的。在这个游戏活动中，教师要让学生学会听从指令，学会公平竞争，要坚持友谊第一、比赛第二的正确理念，这样才能够落实德育教育，才能够培养学生的体育精神。

(四) 引入体育故事，吸引学生的学习兴趣
小学生一般而言对于故事性较强的学习内容是较为感兴趣的，而各学科教师在进行德育教育渗透时往往也会选择将道理蕴藏在故事中，使这些思想观念更易被学生所接受。但在传统的体育教学模式下，这种所谓的故事性教学内容可以说是丝毫不存在，因此德育教育工作相较于其他学科显得更为困难。因此，教师可以在教学过程中适当引入一些体育史上的故事，例如在篮球的教学中，教师可以向学生讲述姚明刚开始进入NBA的故事，让学生知道著名的中国篮球巨星在进入NBA的第一场比赛中实际上表现并不好，当时NBA的一位球星巴克利甚至放话，要是姚明能够发挥好，他就去亲吻屁股，结果姚明不仅证明了自己，甚至还反对巴克利表示尊重。让学生通过听故事来体会姚明这种通过自身努力展现成果的精神，并学会像姚

明一样对他人宽容，同时也能够以一个中国人对黄种人持有偏见的NBA立足的故事来激发学生的爱国思想，培养学生的民族自豪感。

三、结束语
综上所述，体育课程由于并没有纳入考纲要求，不少教师就不太重视体育教学。虽然教育的改革促使部分教师逐渐认识到了体育教育的重要性，但教师在教学时却缺乏了对德育教育的渗透，而部分小学也没有意识到德育教育在体育教学中的重要作用。因此，教师和学校就要改变观念，要加强德育教育的宣传和渗透，要通过体育游戏来引导学生正确看待困难，教师也要积极发挥自己的指导示范作用，深入挖掘学生的内在潜能。只有这样，学生才能在体育学习中锻炼身体，强化心理素质。

参考文献
[1] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(03): 231.
[2] 梁丽容. 浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2018, 8(16): 106-107.

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

李文球

(福建省龙岩市永定区古竹中学 福建 龙岩 364108)

【摘要】教育部于2016年更新义务教育阶段的思想政治学科教材，并从2017年下半年开始在全国范围内推行并逐步使用《道德与法治》。伴随着新一轮课程改革的推进，道德与法治课的教师们也在不断更新教学方式，力图让学生在学中更好的发挥主观能动性。

【关键词】互动式教学模式；初中道德与法治课；教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.795

一、引言

2019年7月，国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出要突出德育实效。其中指出：打造中小学生社会实践大课堂；健全创作激励与宣传推介机制，突出政治启蒙和价值塑造。课堂是对学生道德教育、法治教育的中心阵地，更应采用互动教学的方式，还原学生学习的主体地位。互动教学法可以将初中道德和法治课中的道德教育和法治教育，从抽象的晦涩知识点，生动的活泛转化成学生日常的生活，从而对内化到行动产生影响，并有效地贯彻到思想政治学科中的核心教育。不仅在成长中充分发挥作用，同时也对培养一名公民，使学生成为合格的公民，为社会主义事业的建设发挥重要作用。但是，许多教学上的现实问题，还是逐渐在教材的更新中得到了突出。研究互动教学法在课堂上的应用和成因，不仅在提高道德和法治课中的效率和实效性方面起着重要作用，而且还有助于加强道德和法治课的教学。

二、互动教学法

探究互动教学前提要认识互动的意思。“互动”，也叫“交互”。最早的文献是从心理学、社会学提出的概念，后被引入至教育教学领域当中。心理学中的互动着重于从生理机能的角度进行阐释，即各个因素通过交互作用从而产生心理。社会学中的互动强调其是一种社会基本现象。《现代汉语词典》的解释为：“互”即交替、互相，“动”指改变或使起作用或变化。“互动”，即指主体间相互影响，相互作用的过程。而教学的内容则有广义与狭义两种，广义教学包括教学和教育两大类。其中，教学方法是指根据教学目标，运用相关教学方式实现教学内容的途径，即教学方式是具体的手段，教学方法则是对教学方式的有效整合。可以看出，教学的方法承理论，下联的教学实践。它不只是教育规律，教育思想。思想的反映，更是把抽象的理论转化为具体的实践流程，指导教师依据具体的教学实践需要来选择和应用。

三、互动教学法运用中的问题

新教材的启用使得互动教学法在道德与法治课程的应用受到重视，也取得了一定的成效。但是由于教师教学能力及学生知识能力等各方面原因，致使互动教学法在实际运用中还是存在一些较为普遍的问题，主要表现为：

(一) 形式重于内容

课堂互动的最终目的是实现学习目标。互动需要着重课程的解决的核心问题，即重难点进行设计。这对教师提出了鲜明的任务要求，就是在课前一定要认真进行教学设计，要有针对有目的的做好设计，同时注意教学过程中的动态生成互动，绝不能“死守”教案。师生地位不等近年来，课堂教学产生显著变化，最突出的方面就是其形式“强调”“双主”，即学生作为主体，教师作为主导。但这并不意味着教师必须控制一切，最终目的还是在于“授之以渔”，即学会学习，并帮助学生开展合作研究。然而，在今天的初中道德与法治教学中，灌输式课堂依然广泛存在，教师依然处于控制学生的状态，和谐平等的课堂并未深入人心。这样背景下的互动，只是用现代教学技术的外表来掩盖教师控制学生的方式，是一种换汤不换药的做法。即便在课堂教学中穿插互动环节，其核心仍然是问答式互动，区别于对话式互动，教师通过问答对教学方向有意或无意的给予控制。不仅抑制学生思维发散。最糟糕的结果是学生自己主动提出问题，表达自己对某问题的看法及主动追问教师的意愿不强，

甚至难以达成既定的教学目标。

(二) 互动机会不均

在道德与法治的课堂教学中，互动对象特征及其所处的空间会影响其互动机会，产生不公平现象。采访中发不同性别的教师，选择课堂教学的互动对象时有偏好的性别取向。同时那些成绩较好、家庭背景优越、承担班级职务的学生拥有更高的选择概率。从空间维度来看，教师偏好选择靠近教室前部及中心的学生，后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。后部和边缘的学生容易有意或无意的被忽略，这也与部分教师成绩决定座位的观念有关。

四、互动教学实践中的对策

互动教学法强调学生的主体参与性，整个教学是学生进行参与的过程，也是学生进行知识建构的动态过程，根据自身的实践活动，构建属于自身的知识框架，并用于指导实践活动。在本文中对本课进行了前期分析，在教材分析、学情分析的基础上，澄清了这门课的难点，明确了其教学目的。下面的本节会根据教学重难点，从教学目标、学情对象等从教师活动、学生活动预设、设计意图解读三方面阐述如何在今年初中思想道德和社会法治德育教学实践课程中充分嵌入学生互动学习教学法？尽管各个学科的教师均要将立德树人作为最根本任务开展工作，但作为官方定位的德育教师，道德与法治学科的教师们需要担负起更艰巨的重任。国家经济社会的转型与发展对于人才培养、教育教学及课程改革提出了一系列新的需求，教师需持续地更新教育理念，长久地研究教学及学生，并不断对教学工作进行反思，才能做出实质性的贡献。当然教师也要清楚的认识，不论教学环境如何改变，学生依然是主体。在如此现实之下，我开始关注互动教学，并在相关研究的基础上对教学进行了深入的思考。

本人在十九大报告中提出的新教育目标的指导下，将新课程改革、初中学生身心特点及互动教学实践作为研究背景，在总结国内外互动教学法的研究成果之以马克思主义认识论、人本论，建构论为基础，以马克思主义认识论为基础。并且从课程改革、教学实践、学生发展等角度，分析了互动教学的必要性和可行性。同时为了进一步增强课堂的效应、效益和效果，论文以部分初中学生和任课教师为采访对象，通过访谈调查并结合实际的课堂观察方法，分析了互动教学法在当前初中道德与法治课的实际运用现状：形式重于内容、师生地位不等和互动机会不均。同时针对问题现状，努力寻找问题成因，分析出教师自我效能不足、班级规模过于庞大及教学评价方式单一，是阻碍当前互动式教学法在道德与法治课程教学中有效运用的原因。最后，在前文基础上，是理论结合实践，尝试通过将互动教学法与道德与法治课程教学结合要将实践的课与教学活动结合进行。深入把教学教材、情感、教学的各个目标、教学的各个重点和课堂教学的重难点出来进行教学深入分析研究。前期分析后，初步以七年级下册第九课《法律在我们身边》作为蓝本，设计出教学例，为研究新课程制度改革中科学道德和思想法治德育教育的理论实践，提供一些有益性的参考资料。

参考文献

[1] 袁明月, 李庆平, 互动式教学法的相关研究成果综述[J]. 中国教育发展总体情况, 2017, 7(6): 415422.
[2] 韩琴, 周宗奎, 胡卫平, 课堂人际交流的几个影响主要因素和特点教学实践启示[J]. 课堂教育的基本理论和教学实践, 2008(6): 42-45.

小学思想品德教育回归生活化分析

曾庆伟

(山东省青岛胶州市胶莱镇马店小学 山东 胶州 266300)

【摘要】在课程改革的背景之下，小学思想品德教育受到了社会的广泛关注，在开展小学思想品德教学的过程当中，一定要结合学生的日常生活，只有让思想品德教学回归到生活化的基点上，才能够稳扎稳打，提高教学质量，发挥思想品德教学应当具有的德育教育的作用。当前的小学思想品德教育应当要走出传统教学模式下的困境，让教学与现实生活相结合，发挥思想品德教学在小学教学当中的价值。

【关键词】思想品德；回归生活化；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.796

思想品德教育是学校德育工作开展的重要渠道，在小学阶段，学生正处在人生观、价值观、世界观形成的关键时期，必须要重视思想品德教学的重要作用，发挥德育教育的内在力量。在新课改的背景之下，要将思想品德教育回归到生活化的层面上，加强理论教学和实践教学的结合，让学生接受有温度的思想品德教育，更好的将思想品德教育的知识内化于心、外化于行，真正做到润物细无声的提高学生的思想境界。本文围绕着小学思想品德教育生活化回归开论述，希望能作为思想品德教育提供一些参考和建议。

一、当前小学思想品德教育现状和问题分析

当前在小学思想品德教学中，还存在一些问题需要我们去注意。在新课改的不断推进下，当前的小学思想品德教育相比于以往已经获得了不少的进步，取得了一定的教学实效，但是教学环节渗透不够细致化，容易受到外界因素的影响。思想品德教育模式过于僵化，凸显出了教学的弊端和缺点^[1]。具体来说，小学思想品德教育缺乏良好的课堂教学环境，对小学阶段思想品德教学的内容设定缺乏小学阶段的学生针对性，导致整体教学脱离日常生活实际的情况，给学生造成陌生感；另一方面，学生对思想品德学习兴趣的缺乏也是影响到思想品德教学开展的关键因素。受到传统思想品德教育观念的影响，教师在课堂上大多数采用单向灌输的教学方式进行教学，导致思想品德课开展的学生的感觉无异于家长在家讲道理。这种落后的教学手段会逐渐导致思想品德教学与实际生活脱离，违背了思想品德理论源于实践的宗旨；除此之外，当前小学思想品德教学评价不科学也是普遍存在的问题之一。总之在当前的思想品德教育当中，忽视了学生为本的教学思想，导致思想品德教学与实际生活脱轨，也阻碍了思想品德教学质量的提升。

二、小学思想品德教育回归生活化教学建议

(一) 优化教学方式，创造思品学习氛围

让小学阶段的思想品德教育回归到生活化的途径，首先应当要求教师不断的更新教学方法和教学手段，为学生营造良好的思想品德学习环境。思想品德教学理论来源于生活却又高于生活，因此，若要提高小学思想品德课的教学质量，教师不仅仅要重视的是理论教学，还应当为学生创设生活化的学习场景，这样才能够将生活化场景和理论教学相结合，让学生在真实的场景中增加互动，加深对思想品德知识的认知和印象，引导学生思想品德学习的过程当中积极思考，增强动手实践能力。对于教师来说，应当着力于建设新型新型的师生关系，不能够给人以高高在上的感觉，否则难以和学生拉近距离^[2]。思想品德教学关乎到学生的思想教育，必须要有亲和力，增进师生之间的距离，才能够更好的完成思想品德教学任务，帮助学生在真实的场景当中内化所学的知识。比如，在向学生讲解“我的社会角色”这一章节的知识，教师可以采用思维导图的方式，以网络化的形式向学生展现每一个个体承担的不同社会角色，打破填鸭式教学的瓶颈，从多个角度引发学生的积极探讨，使整个思想品德教学课堂呈现出轻松愉快的教学氛围，帮助学生形成正确的思想认识。

(二) 丰富教学内容

让小学思想品德教育回归生活化，还应当对教学内容进行丰富。教师应当多多使用生活化的教学场景，对以往的教学内容进行扩充，延伸教学空间和教学知识，这也是能够有效提高小学生思想道德素养的关键渠道。比如教师在讲解有关美德的课时时，可以将教学内容从课堂之内转移到课堂之外，比如结合学生的家庭生活、社区生活的具体案例，让学生在思