

（一）组织开展各种学习活动

要提高幼儿园教师师德修养，首先就必须让他们认识到幼儿教育的重要性。幼儿园可以有目的、有计划地开展师德学习和培训，要求所有教职员工制定自己的学习计划，使其能够按照计划分步骤地开展学习活动。不定期的进行教师专业标准测试。此外，还可通过帮扶和送课下乡多种方式，充分发挥幼儿园优秀教师的模范带头作用，提高幼儿园青年教师的师德修养和责任意识。最后还应积极鼓励教师通过参观、培训，“走出去、带回来”等学习方式，达到提高教师队伍业务素质，激发教师职业兴趣，增强教师师德修养和职业责任感的目的。

（二）为幼儿教师创设良好的职业发展环境

师德建设是一项系统工程，不仅需要广大幼儿教师自身的努力，也需要幼儿园发展环境的支持，关键在于教师创造一个良好的职业发展环境。对此，幼儿园应当从以下几方面做好工作：一是努力地为教师创造一个温馨的工作、学习和生活环境，使广大幼儿教师安心工作，投身于幼儿教育事业；二是加强对幼儿教师的管理，通过制度建设，稳定幼儿教师队伍；三是建立学习型组织，营造生动活泼的教育氛围，使幼儿教师提高业务素质的基础上增强对幼儿教育工作的自觉性，提高自身的师德修养。

（三）提高幼儿教师的社会地位

道德根植于社会经济关系之中，有什么样的经济关系，就会有什么样的道德。也就是说，社会经济关系决定着人们的道德关系和道德观念、道德情感。而当前幼儿教师师德问题的形成，与幼儿教师社会地位较低有着内在关系。因此，要提高幼儿教师的职业道德素

质，就必须依靠政府和社会各界的努力来提高幼儿教师的社会地位和经济待遇。

（四）完善幼儿教师职业道德规范体系

幼儿教师职业道德规范体系建设的主要内容包括：一是制定并完善《幼儿教师职业道德规范》制度，使幼儿教师在职活动中具有明确的职业行为标准，能够以良好的师德、情感和态度对待幼儿和幼儿教育事业。二是将师德作为选聘幼儿教师的主要内容，确保幼儿教师源头和质量方面得到了有效保障，全面提高幼儿教师队伍的整体素质。三是将师德作为对幼儿教师进行职业考评的主要依据，以此鞭策幼儿教师规范自身的行为，提高职业道德。最后，教育主管部门加强对幼儿教师的师德监督，防止各种违规违法事件的发生。

结束语

总而言之，要想实现以德兴教、以德育人，形成良好的社会道德风气，加强师德建设至关重要。对于幼儿教育来说，爱和责任是我们教育的基础。师德教育建设的主要任务就是帮助教师理解爱和责任的深层意义。每一名幼儿教师都应内化自己的职业素养，做一名合格的幼儿教师，并且在幼儿教师这个岗位上做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 董宏亮. “若烹小鲜”——试论幼儿教师师德培养的策略[J]. 特立学刊, 2016, (01): 14-17
- [2] 许琼华. 谈幼儿教师专业理念与师德的培养[J]. 河南教育: 职教版(下), 2016, (01): 53-55

试析田径运动爆发力训练的有效途径

陈志华

(东营市河口区业余体育运动体校 山东 东营 257200)

摘要田径运动是体育运动的主要组成部分，在竞技体育的发展过程中，田径运动具有全能型特点，其中包含跑、跳、竞走等运动项目。竞技体育的发展成为当下国际间国家竞争的重要组成部分，对此为提升我国体育竞技能力，田径运动作为奠定的竞技体育运动，需要得到当下体育训练的重视。在对田径运动员进行训练的过程中，爆发力训练是田径运动的主要训练内容，其能够提升田径运动员的运动爆发力，对运动员专业能力的提升具有重要作用，对此文章就田径运动员爆发力训练的有效途径进行分析，以对当下体育训练活动的开展提供意见与建议。

关键词田径运动；爆发力训练；训练方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1892

田径训练对于运动员来讲，其主要是对运动员力量与速度进行的训练，是提升运动员竞技能力与水平的主要途径。爆发力作为田径运动员的重要训练内容，其在训练过程中占据着主要地位。对此在进行田径运动员爆发力训练的过程中，教练员需要掌握有效的训练方法与高效的训练技巧，以不断提升田径运动员的爆发力。

一、爆发力训练以及训练影响因素

1.1 爆发力训练

在进行田径运动项目的竞技中，爆发力是在短时间内身体能量的瞬间爆发，对于运动员来讲，爆发力训练能够促进运动员身体能量的发挥。对于爆发力来讲，爆发力的出现需要不间断进行训练，一般来讲爆发力训练需要对运动员机体本能进行训练，并就运动员的速度与力量进行调和，进而以此为基础实现对运动员肌肉神经的灵活性训练，从而使运动员能够具备爆发力，并在不断的训练中提升爆发力水平。

1.2 影响爆发力训练的因素

肌肉最大力量。在进行训练的过程中，爆发力训练主要是对运动员肌肉神经灵活性的训练，肌肉作为肌肉神经的主要载体，其对爆发力的训练有着一定的影响。肌肉的最大力量具有局限性，在对爆发力进行训练的过程中，肌肉最大力量影响着运动员速度的发挥，尤其是在运动员速度达到一定水平后，其肌肉最大力量影响着其爆发力水平。

肌肉收缩时间与收缩速度。在进行运动的过程中，肌肉收缩用力速度与时间成反比例关系，此时肌肉爆发力达到最大状态。这也要求运动员在训练的过程中需要不断就肌肉收缩时间与速度进行重视，进而提高运动员肌肉收缩时间与速度。

收缩距离。训练爆发力的过程中，需要确保肌肉能够在训练中承受最大阻力，进而使肌肉得到最大的刺激，以产生最大力量。运动员技术动作与身体关节的柔韧度对运动员的运动用力距离有一定的影响，收缩距离同样能够影响到田径运动员的爆发力，教练员需要正视这一因素的影响。

二、田径运动员爆发力训练的有效途径

2.1 在训练过程中增加力量训练

通过在训练过程中增加力量训练能够有效对田径运动员的爆发力进行训练。在具体过程中可加强对田径运动员上肢、腰腹部与下肢三个方面的力量训练。对于上肢力量训练来讲，运动员可以通过哑铃铃等方式进行训练，在哑铃铃的训练过程中，运动员需要采用循序渐进的手法加强爆发力训练。对于腰腹力量训练来讲，负重仰卧作为训练腰腹的主要方式，运动员在训练过程中需要对动作的细节进行注意，以确保腰腹部分力量的有效训练。对于下肢力量训练来讲，运动员可进行单腿跳跃、蛙跳、三级跳等多种形式的训练，此类运动对提升运动员爆发力具有一定的促进作用，能够为田径运动员爆发力力量的产生提供能量基础。

2.2 增强肌肉的收缩训练

爆发力的产生主要是由于肌肉瞬间的收缩发力。对田径运动员进行肌肉收缩力的训练能够促进其肌肉收缩力量的增加与肌肉等级的提升，长此以往运动员爆发力能够得到有效

训练。肌肉的收缩训练主要采用负荷式往复训练。在训练的过程中，伴随负荷能力的增长，肌肉在生理上能够产生变化，这也是进行肌肉力量训练的主要目的。在进行训练的过程中值得注意的是，为保障田径运动员身体健康与肌肉力量的有效恢复，训练需要进行科学的规划，以保障肌肉训练负荷的科学性。

2.3 适当延长用力长度训练

爆发力训练能够通过适当的延长用力长度对运动员肌肉进行训练。在运动员训练的过程中，可有意识的对相关动作发力幅度进行加大与时间上的延长，以实现对运动员发力距离延长的训练。通过在科学范围内对运动员用力长度进行训练能够很大程度的提升运动员的爆发力。加大训练动作幅度的动作主要以柔韧性训练为主，在进行柔韧性训练的过程中，运动员身体的关节与肌肉能够得到最大限度地拉伸，这也对运动员爆发力的训练具有积极作用。进而在不断的训练过程中，运动员爆发力速度与强度能够得到提升。

2.4 通过超等长训练法训练爆发力

超等长训练在运动员训练过程中十分常见，是训练运动员爆发力的重要途径。深跳作为常见的超等长训练方式，其能够在动作过程中使肌肉快速进行离心收缩与向心收缩，此类训练活动能够保障田径运动员的身体稳定性，且对肌肉的收缩速度具有较好的训练效果。在进行深跳训练的过程中，运动员的腿部肌肉能够得到有效的拉伸，往复训练能够使肌肉产生条件反射，进而实现对肌肉力量的有效控制。值得注意的是，在进行深跳训练的过程中，运动员深跳的幅度需要根据运动员身体状态进行调整，以保障训练的有效性。

三、结束语

爆发力训练对于田径运动员来讲具有重要的作用，是提升其竞技体育水平的重要途径。为保障田径运动员爆发力的稳定性，其日常训练的开展应当重视爆发力训练模式，进而以通过爆发力的相关训练，实现运动员个人竞技体育能力的提升，以为我国竞技体育的发展奠定基础。在进行训练的过程中，教练员应当科学构建训练体系，以保障田径运动员的训练力量强度的科学性与精准性。

参考文献

- [1] 赵庆海. 负重抗阻振动训练对运动训练专业学生下肢爆发力影响研究[D]. 上海体育学院, 2020.
- [2] 龙灯有, 李春雷. 气阻训练和传统杠铃复合式训练对下肢爆发力效果的对比研究[C]. 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 中国体育科学学会: 中国体育科学学会, 2019: 8118-8119.
- [3] 姚锦平, 安光亮. 田径运动员核心力量训练分析[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2019, 21(03): 70-72.
- [4] 张海龙. 田径项目中的核心力量训练措施探究[J]. 华夏教师, 2019(13): 57-58.
- [5] 李前杰. 田径运动员核心力量训练的作用及方法探讨[J]. 当代体育科技, 2015, 5(36): 46+48.

浅谈新形势下校长如何调动农村教师的工作积极性

陆保便

(广西省百色市德保县马隘镇古寿中心校 广西 百色 533718)

摘要校长是一个学校的中心管理者，教师是学校的实际工作者，校长于教师必要做到和谐统一才能够使学校的教学工作顺利进行。农村教师是教师中的重要组成部分，如何唤醒农村教师的工作积极性，是教育工作者的主要任务。本文将从唤醒农村教师工作积极性的角度出发，阐述对于处理这一问题的相关观点。希望能够促进中国教育业的发展。

关键词校长；农村教师；工作积极性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1893

引言

农村教育是教育中的重要组成部分。农村教师普遍工作积极性不高，导致农村学生无法得到良好的教育。因此，改善农村教育现状，提升农村教师工作积极性，是当代教育工作者的重点任务。本文从关注教师日常生活、与教师建立情感交流、给予教师多重奖励和有关领导做好示范工作四个方面，对上述问题进行相关阐述。希望能够有效解决农村教育的发展问题，提升农村教学质量。

一、关注教师日常生活

农村教育工作的核心问题在于相关教师的综合素质问题。农村教师普遍专业素养不高、敬业程度不佳。面对这种问题，有关领导必须高度重视，从农村教师的生活入手，探究相关教师工作积极性不高的原因，并积极思考解决这一现状的办法。从而帮助教师提升对工作的积极性，焕发教师的工作动力。

有关领导可以多留意教师课堂之外的行为举止、饮食习惯、娱乐活动等方面，以充分了解教师的放松形式、性格特点，第一时间清楚教师的工作难点和生活难点，并为教师做好相关问题的保障措施。争取减少教师独自承担压力的时间，让相关领导与教师共同承担教学和生活压力。使教师与领导一条心，从而激发教师的工作积极性，为学生带来高品质的教学内容。

除此之外，相关教师的生活作风也应该是有关领导重点关注的方面。如果教师的个人作

风有问题，那么相关教师很难胜任教师的角色，更加难以对学生进行高质量的教学活动。因此，有关领导必须对教师的品德等进行全方位的考察工作。争取发现于萌芽，消灭于萌芽，净化农村教学环境。让德行高尚的教学充当农村教育工作者，为农村教育焕发新的生机。

二、与教师建立情感交流

一所学校相当于一间企业。一家企业只有领导与员工之间的关系融洽，才能够使企业平稳的运行下去。从而企业才会产生真正的价值，才会产生真正的效益。而融洽的关系是需要领导给予适当的培养。

在学校工作中校长与教师之间的关系，也需要这种方式进行培养。校长应该注意关心教师的日常生活，从生活起居到衣食住行等各个方面，有关领导都得加强关注。这样才能够更加细致的了解到教师的需求，了解教师的生活状态，从而更好地与教师保持良好的关系。这样便于教学工作的顺利开展。

基于农村教师工作积极性普遍不高的问题。校长可以在与教师建立良好关系之后，对其进行心理的疏导。一起交流工作积极性不高的原因，并商讨解决这一问题的办法。相信通过这种方式，教师和校长之间的关系会变得融洽，教学的质量也会得到提升。

三、给予教师多重奖励

传统教师的工资只是按月发放，相关绩效部分的奖金却少得可怜。因此，校长应该加强对教师绩效工资的发。例如，教师将一个班级的学生班级学生的整体成绩培养在优秀以

上,那么学校应该给予教相关教师相关绩效奖金,以此表示对教师工作的肯定。同时,在学校的各个宣传渠道进行书面表扬,让学校的教师和学生了解到相关教师的特殊贡献,并以教师的付出精神为榜样向相关教师学习。

绩效部分的奖金不止体现在教学成果上,也应该在科研的程度上。教学内容的创新是与与时俱进的,因此教学创新是必不可缺的。如果一个学校因为一个教师产生新的教学模式,会使整个学校提升在社会的知名度,也会给学生带来更好的教学效果,会使学生的课堂效率提高,学校的综合排名在区域内提高。之后会有更多的学生愿意加入到学校的之中,也侧面的提升学校的经济效益。

因此将教师的工作积极性与相关奖励机制相结合,是必不可缺的模式。也会通过这种模式让接下来的教育机制进行相应的调整。

四、有关领导做好示范工作

校长是学校的领导,校长的行为习惯侧面地反映了学校的学习风气。因此,校长应该对自己的言行予以严格的要求。只有校长做好带头示范作用,相关教师的工作积极性才会提高,学生的学习效率才会提升,从而才能够提升学习成绩。

有关领导可以从自己的生活物质条件等方面进行提升。例如,在学校举行各种活动的时候,如果遇到下雪或者下雨等突发现象,校长应该让学生先撤离,之后自己再撤离,这样可以树立在学生中的威信,也会在教师中起到很好的带头示范作用,从而让教师以校长为荣在

学校中积极努力的工作。这也是顺利开展教学工作的主要模式。

除此之外,有关领导还必须加强对自己言出必行等品德的建立。例如,校长要进行某方面的活动,可能校长只是做出了相应的安排,而没有具体进行相应的布置,也许这一计划就会被放置。但是,如果校长不但设定了计划,并且实际进行了这一计划,那么校长在教师中的威望程度也会有所树立。这样能够更好地加强教师对学校的荣誉感,从而激发教师的工作积极性。

结束语

综上所述,激发农村教师工作积极性主要从关注教师日常生活、与教师建立情感交流、给予教师多重奖励、加强领导带头示范作用入手。只有这样,农村教学质量才会得到提升。相信通过对本文的研究,能够促进农村教育行业的发展,能够使使学生接受更好的教育,为社会提供优秀的高素质人才。

参考文献

- [1]马文超.农村教师脱岗的心理分析[J].教学与管理,2019,03:10-12.
- [2]张欣.农村教师拥有怎样的文化知识—关于农村教师文化知识的调查[J].当代教育与社会,2017,901:86-91.
- [3]张文斌,周晔.农村教师培训现状忧思[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,1902:115-119.

幼儿园教育“五大领域”之科学领域教学有效性探讨

乌东高娃

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗布尔陶亥民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 013000)

摘要幼儿是人生最关键的发展启蒙阶段。幼儿园教育属于全面、系统、充满启蒙性的教育,对于幼儿科学来讲,可以将教学内容划分为健康、语言、艺术、科学以及社会五大领域,各领域之间相互渗透、相互融合,能够从不同角度挖掘幼儿的情感、能力、态度和技能,促进幼儿更加全面的发展。本篇文章通过对幼儿园教育五大领域之科学领域教学的有效性进行分析研究,并提出一定教学意见,以期能够为幼儿园教育提供一定参考。

关键词幼儿教育;五大领域;科学领域;有效性;探讨

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1894

引言

在开展幼儿教育的过程中,幼儿教师应当为孩子们创设开放、平等、和谐的学习氛围,针对教学过程中存在的不同问题进行及时的反思,总结教学经验,这样才能够提高幼儿教育的质量。与此同时,教师要利用有效的教学形式来促进幼儿更加全面的发展,而且应当根据幼儿各方面所给予的反馈,对教学方式和教学内容进行适当的调整,这样才能够不断的提高幼儿教育的质量和效果。本篇文章就这方面进行分析研究,对于幼儿教育来讲具有非常重要的意义。

一、幼儿园目前的发展状况

改革开放之前,幼儿园对于各位家长来讲像是奢侈品,很少有家长重视幼儿的启蒙教育工作。但改革开放之后,社会经济得到了快速发展,也推动了幼儿教育事业的发展和进步,在当代社会幼儿教育已成为社会发展的必然需求也是一个人成长过程中最基础的启蒙教育。2012年底我国幼儿园教育所超19万,幼儿园入园人数超2500万人,各种各样的幼儿园教育和学前启蒙教育开始融入百姓的生活,被各位家长接受,也受到了社会各界人的广泛关注和重视。不能输在起跑线上的教学思想,也在提醒着各位家长幼儿教育的重要性。但目前幼儿教育过程中仍存在一定问题,只有解决目前教学过程中存在的问题,才能够提高幼儿教育的质量,进一步促进幼儿教育的发展^[1]。

二、幼儿园教育“五大领域”

幼儿园的教学生活应当更加自由和欢快,这也使得幼儿教育更加科学合理。由于幼儿年龄较小,喜欢探索新奇有趣的事物,更喜欢与伙伴们开展游戏活动,这也使得幼儿教育活动大多要借助游戏开展。在游戏当中孩子们能够和小伙伴一起进行知识的学习,锻炼其各种能力,促进其更加全面的发展。而且在幼儿游戏过程中,幼儿教师也有意识的帮助孩子们养成良好的学习习惯,通过科学的教育方式既能够让孩子们体会到学习的快乐和乐趣也能够让更多的表现机会。根据不同的教学目的和教学内容,可将幼儿园教育分为五大领域,分别为健康、语言、艺术、科学以及社会。所谓健康是指帮助幼儿养成健康的习惯。语言是指帮助其养成良好的语言习惯,使幼儿能够倾听他人讲话,准确的表达自身,与他人进行交流。艺术是指激发幼儿艺术方面的潜能。科学是指让幼儿能够用科学的方式看待周围的事物,社会是指增强幼儿的社会能力^[2]。

三、提高科学领域教学的有效性的途径

(一) 激发孩子知识的探索欲望

对于幼儿来讲,由于其年龄较小,在幼儿学习过程中很容易受到外界的影响,无法集中自身的学习注意力。而且由于其心智各方面尚不成熟,对周围事物无法做出准确的判断,这就使得幼儿在早期的教学过程中过于重视幼儿心理健康的发展,忽视了科学知识的教学

传授,这就严重的影响着幼儿科学教育的发展以及幼儿之后的成长。随着教学观念的不断发展和深入,未来幼儿应当重视科学领域的教育,教师也应当不断更新自身的教学观念,培养幼儿的探究精神,根据孩子们实际的性格特点和能力,科学合理的进行教学方案的设计,寻找有效的教学方法,来提高幼儿教育的质量和效果^[3]。在实践教学过程中,幼儿教师发现数学教育和科学教育之间存在十分微妙的联系,通过利用数学教育,能够有效的启发孩子们的科学思想,因此教师在开展教学时,应当善于利用数学教育的方法来培养孩子们的科学探究能力,同时应当结合孩子们的心理年龄设置有针对性的科学探究活动,这样才能够促进孩子更加全面的成长,为其日后的发展奠定良好的基础。

(二) 利用实践操作材料激发幼儿的实践操作能力

对于幼儿教师来讲,在开展幼儿教育时,常常会借助游戏活动和课本教材,来引导同学们进行学习。在游戏活动进行的过程中,教师除了教材还会准备相关的游戏材料,教师在材料准备的过程中,应当结合孩子们的实际情况,对游戏材料进行合理的选择,保证游戏材料贴近孩子们的实际生活,这样才能够有效的激发起孩子们的学习兴趣,也能够让孩子们将所学的知识应用于生活当中。例如在让纸片飞科学活动当中,教师可以准备纸片、尺子、铅笔、丝织品、毛皮等材料,让孩子们利用尺子和铅笔与丝织品和毛皮分别进行摩擦再靠近纸片,发现纸片能够吸到尺子和铅笔上,由此可以让孩子们理解,为什么妈妈的头发会无缘无故飞起来,为什么纸片能够站起来,为什么秋天脱毛衣时会产生小小的火花。这是由于摩擦会产生静电,通过这样的科学活动能够帮助同学们进行理解,孩子们的思维也得到了有效的锻炼。

结束语

综上所述,对于幼儿教育来讲,幼儿教师不能仅停留在过去的教学模式当中,将教学内容写在纸上或黑板上。教师应当利用各种物质为同学们的活动开展给予支持,让同学们在活动中亲自观察、主动学习。而且教师在各项教学活动的开展过程中,应当重视活动内容,在幼儿阶段教师会有更加建设性的教学需求,应当根据幼儿的学习需求和学习兴趣,对教学活动内容进行适当的调整。时代的快速发展,孩子们的思想也更有特点,人们的观念也在发生改变,幼儿教育应当认清教学目标,严格按照教学目标开展教学活动,这样才能够切实的提高幼儿的各项能力,使其能够健康快乐的成长。

参考文献

- [1]黄朋.基于STEM的幼儿园科学领域活动设计与实施的行动研究[D].西南大学,2019.
- [2]欧阳嫣妮.示范性幼儿园教师科学领域的学科教学知识现状探究[D].广西师范大学,2017.
- [3]雷桂丽.《指南》背景下幼儿园科学教育实践的研究[D].湖南师范大学,2017.

构建充满生命活力的数学课堂

吴丽萍

(湖南省常德芷兰实验学校 湖南 常德 415000)

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1895

数学课堂是师生共同的生命历程,应当焕发出生命的活力。在课堂里,让学生不断地“猜想、质疑、发问、思考”,点燃智慧的火花,能够“乐生疑、疑生问、问中探、探中思”,进而发现精彩,舒展灵性,豁然开朗,实现学生的自我超越!

一、我猜想 乐生疑 创设情境 学生在“乐”中放飞联想的翅膀

在教学《圆的认识》时,师问:为什么车轮要做圆形,车轮不做圆形不行吗?接着让学生观看“小动物乘坐方轮车行进的情景”,这一上一下怪车子、一颠一簸小动物让全体同学忍俊不禁,极大地激发了学生学习圆的兴趣,在师生互动下轻松地得出圆的特征,真正理解了车轮做成圆形的原因。

为了深化圆的认识,还设置了一个拓展练习:聪聪寻宝活动,得到一张纸条:宝物距离你左脚3米,“宝物可能在哪儿呢?”,这个巧妙的提问不仅自然地诱发学生说出了圆心、半径的概念,而且让学生形象地体验到:同一圆内半径、直径有无数条且相等,通过形象的“聚点成线”的手法帮助学生形成圆的清晰表象。接着又追问,“宝物一定在左脚为圆心、半径3米的圆上吗?”一语又激荡起思维的巨浪,让学生插上想象的翅膀。“哦,还可能在脚下、树枝上啊!”使学生对圆的认识,拓展到教材内容之外,从平面到立体自然生成,学生真正在“乐”中放飞了联想的翅膀!

二、质疑疑 疑生问 回归生活 学生在“疑”中体验数学的价值

《数学课程标准》明确指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。”学习了“比和比例”以后,出示问题:把一根长3米的木头锯成3段要4分钟,如要锯6段需几分钟?学生由于受定势思维影响,不会联系生活实际,计算需要8分钟。对此,教师不急于下结论,而是形象地组织学生“观看、表演生活”:看一段生活实际的“木工叔叔锯木头”视频,每个学生来一次撕纸条实验,截粉笔的表演等,形象地串入一系列生活实际现象的真实素材,让学生自发质疑、发问、顿悟。“锯6段木头是要8分钟吗”再围绕解题矛盾,画图分析,找到引起时间变化的真正原因——锯的次数变化,从而让学生找到正确数量间的对应关系,自主得到需要10分钟的正确答案。学生深刻体会到生活实际能让数学问题茅塞顿

开,让封闭的数学课堂成为丰富开放的数学大课堂!

三、我发问 问中探 发现精彩 学生在“问”中点燃思考的激情

美国教育家布鲁纳认为:“学习的本质在于发现,发现并不只限于寻求那种人类尚未知晓的事物,还包括用自己的头脑亲自获得知识的一种形式。”

当学生学完求规则物体的体积之后,我拿出一个鸡蛋,神秘地问“你会求鸡蛋的体积吗?”学生一脸茫然,有疑问了一长正方体、圆柱圆锥都能测量出求体积的相应数据,可鸡蛋怎么办?

于是我布置了一次别开生面的数学课外作业:用你独特的方法“测量鸡蛋的体积”。学生大胆的发问、探究、实践,思维特别活跃,得到了以下几种方案:

- 1、把鸡蛋看作一个近似圆柱体,在心里量出“割补”,测量出它的底面半径和高,再计算;
 - 2、把鸡蛋捣破,将蛋清、蛋黄、蛋壳捣碎后都倒入一个圆柱体的杯子中,再测量计算;
 - 3、用橡皮泥捏成一个和鸡蛋大小、形状完全一样的鸡蛋,再捏成一个圆柱体测量计算;
 - 4、把鸡蛋放入圆柱体杯子里,注满水,再取出鸡蛋,空出的体积就是鸡蛋的体积;
 - 5、把杯子装满水,再放入鸡蛋,溢出的体积就是鸡蛋的体积
- 在学生充分表达的基础上,教师引导得出:要计算鸡蛋体积,其实只要把它转化为已知几何形体的体积即可。活动中让学生自主发问,在“问”中探索,在“问”中点燃思考激情;课堂以“动”激“活”,不断发现精彩!

四、我思考 探中思 舒展灵性 学生在“思”中感受数学的魅力

每一门学科都有其独有特质,数学最能体现思维力的学科,而数学的“思”,会赋予学生舒展某种灵性最有利的灵魂。我在教学《对称》这一内容时,学生的“思”得到了灵性飞跃。

一思: