

加课堂学习的积极性与主动性,并唤起高中生学习地理知识的欲望,进一步激发高中生学习地理知识的热情与兴趣。比如,在教授“全球气候变化”这一课时,高中地理高中地理教师在教学中便能够运用互联网技术给高中生展示相关视频,让高中生了解全球气候变化带来的危害,如此能够解决高中生学习难的问题,同时还能调动高中生学习地理知识的积极性^[3]。

3.2依托互联网技术让抽象知识直观化的功能,提升高中生地理知识理解与掌握水平
应用传统的教学模式教授高中生高中地理知识时,会遇到繁杂且抽象的地理问题,有效解决难度较大,让高中生感觉学习压力巨大。而运用互联网技术能够把繁杂的地理问题变得简单化,让高中生轻松将问题解决好,使高中生爱上地理。通过运用互联网技术能够展示多元化信息,并揭示其中的关系,引发高中生深思,帮助高中生展开想象,构建正确的空间观念,锻炼高中生思维逻辑能力,增强地理学习水平^[4]。比如,在教授各个地区气候条件和地理环境时,高中地理高中地理教师在教学中便能够运用互联网技术给高中生展示各个地区气候条件和地理环境,使高中生清楚的看到各个地区气候条件和地理环境的不同。如此可以实现具化、简化抽象且繁杂的地理知识,解决高中地理教师不容易教、高中生不容易学和

掌握的教学内容,使高中生轻松的学习很难掌握的地理知识,感受到成功的喜悦。

结语

综上所述,在高中地理教学中合理运用互联网技术,通过依托互联网技术直观且形象的展示方式和让抽象知识直观化的功能,来调动高中生学习地理知识的积极性,提升高中生地理知识理解与掌握水平,实现高中地理教学的既定目标。

参考文献

- [1]郭琼燕.“互联网+”背景下高效课堂探索与实践微探在高中地理教学中的应用[J].新课程,2020(33):185.
- [2]张红艳,刘金星.“互联网+高中地理教学”的实践分析[J].课程教育研究,2020(07):186.
- [3]韩焰.“互联网+高中地理教学”的实践探索[J].中学课程辅导(高中地理教师通讯),2019(16):59.
- [4]高立洋.高中地理教学“+互联网”的实践探索——以工业区为例[J].地理教学,2018(04):15-20.

多媒体技术在小学数学教学中的运用探析

李 繁

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

摘要随着教育方式改革的不断推进,针对学生的教学方式也开始变得越来越多元化,伴随着教学环境的不断改善,多媒体技术已经被广泛地应用于教学之中。它可以更具体、更细致的将教学内容呈现给学生,有利于实现教育优化,促进学生的课堂吸收效率,从而取得更好的教学效果。而数学的逻辑性较强,仅靠简单的口头讲解难以让学生直观的理解其抽象概念,而多媒体技术便是帮助学生理解教学概念的最好方式。因此,多媒体技术对小学数学教学具有巨大的优势。

关键词多媒体技术;小学数学教学;运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.132

数学作为最重要的基础性学科之一,在学生日常学习乃至未来学习中占有相当高的比重。但由于其具有很强的逻辑性和抽象性,对于接触“抽象”这个概念时间并不长的小学生来说,学习起来存在一定难度。所以在日常的教学过程中可以采用多媒体技术辅助教学,以将数学逻辑形象化的方式呈先给学生,帮助学生理解知识,从而降低小学生学习数学的难度,提升孩子学习数学的信心和兴趣。但多媒体教学在一定程度上也存在干扰学生注意力、忽视老师作用等弊端。下面将会对多媒体技术在教学中的运用进行探析,分析其优势与问题,并提出对策。

1.多媒体技术在小学数学教学中的运用优势

1.1有利于简化概念,帮助学生理解

多媒体技术可以通过图片、动画的方式将较为抽象的数学理论、逻辑、运算方式以更形象的方式体现出来,如通过捆绑筷子、分成多个土堆的方式学习十进制。通过形象的动画和图片将数字转化为学生日常可以想象到的,见过的实物。这有利于学生更好的理解数学概念,而这对于一个刚刚接触逻辑抽象概念的学生来说,以简单问题引导学生学习逻辑概念是最好的方式。这可以辅助学生在未来学习更高难度的数学知识。

1.2有利于提供更丰富的教学信息,提高学习效率

相比起语言,人类对图片、视频的接受能力更强^[1]。多媒体技术通过图片的方式在同一时间可以将更多的教学内容放置与一张图片上,在同样的时间内,二维、三维可以将更多的知识以网络状的方式更直观的给予学生,使学生通过感官更直观的了解知识,相比之下语言表达会更抽象,有利于数学这一类逻辑知识的学习。

1.3有利于将教学与实际相联系,拓宽教学空间

多媒体可以将现实生活中的教学例子与书本的题目相结合,例如将法国巴黎铁塔与简单比例相结合,将乘除运算和学生日常早饭的油条豆浆相结合,以生活化的例子来引导学生学习数学,以生活的角度看待数学,在日常生活中培养学生数学意识。这有利于学生以数学思维看待日常生活中的事情,从而培养数学思维,最终使课堂上的数学效果达到事半功倍的效果。

2.多媒体技术在小学数学教学中存在的问题

2.1老师利用多媒体的能力参差不齐,教学质量无法保证

虽然多媒体教学已经是小学课堂的标配,但由于老师在进行教师考核时并未将制作多媒体元素作为考核目标,所以每个老师对多媒体技术的掌握程度都无法确定,这就无法保证多媒体课件的质量^[2],老师在制作课件上并未有相关培训,老师自身对多媒体教学的认识不足,所以无法保证多媒体课件的质量,极大影响着学生的教学质量。

2.2教师过于依赖多媒体技术,无法发挥老师教学能力

虽然多媒体技术在数学教学上具有巨大的潜力,但这并不是忽视老师主导作用的原因。老师作为数学知识的讲解者,整体教学进度的控制者,应该将多媒体作为辅助工具来使用,而不是完全将教学任务交给课件,放弃课堂上于学生的互动。数学作为一门逻辑严密的基础

学科,在教学初期,尤其是小学阶段极其需要大量互动来保持其对数学的新鲜感,而这新鲜感不仅仅来自课件的视觉刺激,也来自老师有针对性的对知识进行讲解从而产生的听觉刺激。如果仅仅是使用课件教学,那有可能导致学生学习数学的积极性大幅下降。

2.3老师缺少学生正向反馈,难以及时改变教学策略

多媒体成了老师与学生交流的中介,有时由于节奏原因或者是教学原因,老师无法及时得知学生对课件内容掌握程度、相关疑问的正向反馈,从而使双方都进入一种“对峙”的状态,学生等着老师先问问题,老师等着学生首先回答问题,从而导致消极的互动关系,影响教学效果。与传统课堂相比较而言,反馈率降低是课件教学的先天劣势。

3.提升多媒体技术在小学数学教学运用水平的对策

3.1通过相关培训提升教师专业素质

不管是哪个职业都需要终生学习,老师这份职业由于其天生的特殊性更需要时刻更新知识储备,老师应积极参与关于多媒体技术的相关培训,提升制作课件的能力,并将自身知识与课件内容相结合,最终利用多媒体技术有效解决数学教学中抽象思维与形象化学习的矛盾^[3],通过将生活中的现实例子与数学教学相结合来激发学生学习的积极性。最终,从根本上解决传统课堂机械化教学的问题。最终使多媒体成为教学过程中的有效工具,发挥其特点,使课堂数学教学获得最大的效果。

3.2简化课件内容,提升学生参与度

多媒体课件作为课堂教育的辅助产品,应做好“绿叶”的角色,将无用的修饰内容去掉,将核心的逻辑部分形象的展现在学生面前,生活例子的部分可以仅仅以图片或者视频代替,联系的部分由老师代为讲解,从生活角度入手,最快的与学生形成反馈,不仅使老师处在课堂的指导地位,也能迅速了解学生的掌握程度,从而改变其教学进度,最终形成正反馈。通过合理分配老师讲解部分与课件展示部分来提升学生的参与度。

4.结语

让技术参与教育是为了让学生得到更好的教育体验,多媒体技术引入小学课堂最大的受益者,应该是原本最难形象化的数学教育,但作为教育者的老师,不能仅仅依靠多媒体进行教学,而是应该积极学习多媒体相关知识,并与自身数学教学相结合,充分发挥老师的领头羊作用,带动学生学习的积极性,这样才能起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]郭旺.巧用多媒体技术,建构小学数学课堂教学策略[J].教学学习与研究,2020(08):114.
- [2]高敏.多媒体技术在小学数学教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(13):132.
- [3]王晓丽.小学数学教学中多媒体信息技术应用优势与实施[J].科学大众(科学教育),2020(02):53.

新时代,新教学

——浅谈互联网和家教育背景下的小学数学课堂教学创新

李小燕

(南昌市新建区厚田三洲小学 江西 南昌 330100)

摘要小学数学学科是理工类学科的基础,旨在初步培养学生的数学思维能力,而小学生数学思维能力的提升主要依靠课堂教学过程,同时新课程改革理念的落实也使得如今的课堂教学工作相比于传统课堂教学更具特色、更加生动,也因此极大地提升了小学数学的教学质量,但当前的成绩仍然与实际的教学目标存在距离。基于此,文章主要以传统课堂教学为基础,探究互联网和家教育背景下构建创新型小学数学课堂的策略。

关键词小学数学;教学创新;互联网

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.133

创新课堂概念的提出充分体现了我国以人为本的教育理念,其主张充分利用课堂时间培养学生的数学学科核心素养以及数学思维,在高质量地完成教学工作的同时提升学生的数学能力。创新课堂也是为了满足社会发展和国家进步的需求,现如今社会和企业对人才的需求已经不仅限于专业技术过硬,更对人才综合素质提出了更高的要求,因此,创新课堂的构建对小学生未来的发展和成长有至关重要的作用。虽然教育学家已经针对小学创新课堂的构建提出了诸多的教学理念和教学方式,然而依然存在不足。

1.小学数学创新教学过程中的问题

1.1教学模式不当

传统的教学模式多以教师为主学生为辅,学生多在教师的引导下思考问题,教师也并不注重引导学生课堂主体地位,课堂教学也多为你听我讲的教学方式,学生也只是配合教师的教学工作而被迫式的接收知识,这无疑会极大程度降低学生的主观能动性,导致学生缺乏自主的发现问题、思考问题并解决问题的能力。地位的不对等是教学质量低下的主要原因,学生大多死板的接受教育,而不会主动的思考问题,这与核心素养下的教育理念相悖,无疑会为小学数学教学工作的开展带来极大的阻碍。

1.2知识内化难度系数增大

现如今,家长都十分重视对学生的教育投资,学生会利用课余时间接触更为深入的即数学知识,这使得目前人教版数学教材的内容也必须跟上学生的学习进度,因此数学理论知识的难度系数也随之增大。核心素养的引入需要与数学知识充分的结合,而对学生而言,学习过于复杂的理论知识已经较为困难,导致学生很难分散精力了解数学内涵并将其应用于实际生活中,这也极大的影响了小学数学计算教学质量的提升。

1.3分组合作学习缺乏效率

核心能力的培养首先需要教师充分尊重学生的课堂主导地位,注重引导学生在课堂学习中发挥主人翁的作用。分组合作是体现学生课堂主导地位的有效途径,教师可以抛出数学即问题,组织学生以小组合作的方式对其进行深入的探讨和研究,这充分肯定了学生在推进课堂教学中的作用,并且思维的相互碰撞可以开阔学生的视野,有助于培养学生多角度、全方位思考问题的能力。然而,目前小学数学课堂教学中小组合作的探讨模式多为形式主义,对小组合作的方式和结果缺乏科学合理的评价机制,使其并未发挥实际的作用,而且虚有其表。

2.创新小学数学课堂教学的策略

2.1巧设导入

巧设导入是指借助有趣的话题或选择学生感兴趣的方式引入讲解内容,力求在课堂教学之初就紧紧抓住学生的注意力,如此才能为创新课堂的构建打下坚实的基础。小学生的性格特点使得课题的引入应遵循生动有趣、灵活多彩、方式新颖的原则,这非常符合小学生的年纪和心理特征。主要的导入方法有悬念法、故事法以及结合实际生活法等,实则是在此类方法中融入数学理论知识,并引导学生去探究并推导数学公式,课堂教学结束时再引导学生用本节课的理论知识去解决课堂开始阶段导入课题所提出的问题。

2.2创设情景

兴趣的培养仅依靠课前导入是远远不够的,教师也应在教学过程中注重创设合理的情景,以激发学生的学习热情。实际上,情景教学法已经被广泛应用于各学科的教学工作中,主要源于情景教学法可以为抽象的理论知识赋予色彩,使其更贴心生活、更加生动,借助实际生活,学生也可以在掌握理论知识的同时更加合理地将其应用于实际生活中,这也是对创

新课堂的完美诠释。例如，在小学数学加减法计算教学过程中，教师可以以学生日常生活中超市购物为例，引导学生形成正确的数学计算思维，贴近生活的方式可以增加学生的体验感，使学生产生情感共鸣，进而培养学生的学习兴趣。

2.3组织竞赛

小学生往往具有较强的好胜心理，会在无形中学习与学习较好的学生对比，因此为了时刻抓住学生的注意力教师可以在课堂教学适当的（地）增加竞赛活动，并引入科学合理的竞争机制。例如，在习题讲解过程，教师可以引导学生以小组合作模式依次逐个回答问题，并设定一定的奖惩方式，如此会最大程度的抓住学生的注意力，当然这也能给予学生自我表现的机会。

2.4合理利用互联网技术

小学生正处于好奇心极强的年龄阶段，传统的课堂教学方式很难时刻抓住学生的注意力，因此教师可以充分利用互联网技术。现如今，互联网技术中的多媒体技术已经被广泛应用于各学科的教学工作中，但除多媒体技术以外还有更为丰富且先进的教学工具，如清华课堂、微视频等，这类教学工具或教学平台都对非常有助于创新课堂的构建和落实，清华课堂

为学生和教师搭建了良好的线上交流平台，学生在课堂教学中不理解的知识可以借助该平台对教学知识进行深入研究；微视频技术则是对课堂教学的有效补充，可以极大程度满足课堂教学效果不佳的情况，教师可以将难以理解的知识点制作成微视频，以供学生随时随地学习理解。

3. 结束语

总之，小学数学创新课堂的构建与落实新课程改革背景下培养学生学科核心素养的教育理念不谋而合，且课堂创新教学的实现仅依靠文中提到的也远远不足，教师应勇于创新，不断探索，充分利用丰富的教学工具和教学手段为创新课堂的构建增添砖瓦。

参考文献

- [1] 赵国权. 浅谈“互联网+”背景下小学数学教学的创新[J]. 中国校外教育(理论), 2020, 000(004): 58, 60.
- [2] 许代军. 新时代下小学数学课堂有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(009): 107-108.

大数据下体育游戏在小学体育教学中有效应用分析

周文斌

(南昌市西湖区站前路学校 江西 南昌 330002)

摘要“互联网+”的崛起为小学体育教学指明了全新的教学方向，在现代体育教学中，一线教师开始重视体育游戏在小学体育教学中的应用。恰当的体育游戏形式不仅能够丰富课堂教学内容，还能活跃体育课堂气氛，提高学生的运动积极性和锻炼效率。本文将主要分析在大数据背景下，体育游戏在小学体育教学中的有效应用。

关键词大数据；体育游戏；小学体育；应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.134

近几年，在小学一线体育课程教学中，体育游戏教学方式成了一项重要的教学手段，使用频率越来越高，给教学带来了积极影响。

1. 体育游戏在小学体育教学中的意义

1.1丰富体育教学内容

体育教学不同于其他文化课程的教学，体育课程知识和其他学科知识之间的交集较少，教学比较独立，老师在教学中可以借鉴的有效教学方法有限。为了提高教学效率，一线体育老师要找到科学合理的教学方法，来丰富教学内容，提高学生的学习积极性。体育游戏就是很多老师的首选，体育游戏能够将全班学生聚集在一起，让小学生在游戏活动中培养和他人沟通交流的能力，一起玩耍，强身健体，培养学生团结合作的意识。另一方面，小学生的年龄偏小，不能完成高强度的体育运动项目，老师在教学中可选择的教学形式和内容有限。而体育游戏的新颖教学形式能够让让学生在玩耍中达到锻炼身体目的，又不会引起学生的反感，非常适合应用在小学一线体育课程教学中。

1.2、激发学生的体育运动兴趣

要想让学生能够投入到体育课堂当中，首先要抓住学生的兴趣点，小学生天性活泼好动，他们更喜欢自由无约束的体育课堂，相对于传统的体育教学而言，体育游戏能够让教学过程更加具有趣味性，增加学生对体育运动的兴趣，让学生在体育游戏中释放天性，缓解学生日常学习带来的压力，并在学习过程中增强自身的身体素质，激发自身的潜能，最终提高学生对课堂的兴趣。除此之外，在体育游戏活动中，小学生可以自由选择自己喜欢的运动道具和项目，这样有利于提高学生的创新思维、想象力和判断思考能力。^[1]

2. 大数据下体育游戏在小学体育教学中的有效应用策略

2.1、详细记录个体运动数据，制定分类指导建议

互联网+教育给小学体育教学指明了全新的教学方向，大数据背景下，老师只要对互联网应用得当，能够从各种维度对教学成果进行分析，包括但不限于每位学生的课堂表现情况、阶段性成绩变化、在体育项目中的运动优势、弱势分析，以及全班学生的体育成绩变化，甚至包括全校和全国同年龄段的小学生体能情况分析，让老师能够更直观地了解自己的教学成绩和自己学生的表现。大数据背景下，老师可以借助互联网系统来了解每个学生的喜好，分析每位学生的性格心理特点，从而根据大数据反馈的信息，制定分类指导建议，给不同的学生群体布置更符合他们发展的体育游戏。这种高效的分类教学，只有经过互联网大数据对规模化的数据进行科学化分析后才能实现。除此之外，老师还可以借助移动智能设备对学生的运动信息进行有效的记录，经过互联网平台系统综合对比测算后输出不同学生的运动数据，以此来评判该项体育游戏是否适合学生，学生是否能从此项游戏活动中得到有效锻炼。^[2]

2.2、依据不同年龄层，设计针对性体育游戏

在小学体育教学中运用体育游戏的终极目的是提高小学生的体能，为了将体育游戏应用价值最大程度发挥出来，教师在教学中要根据学生的具体情况，设计符合学生年龄和实际体能情况的游戏活动，确保将体育游戏和教学紧密融合。老师可以借助互联网了解大数据对小群体学生运动、喜好等方面的分析结果，以此作为体育教学中游戏活动的参考。比如老师通过互联网得知，在所有适合一年级体力的体育游戏活动中，过去传统的老鹰捉小鸡、丢手绢等游戏小学生已经不再喜爱，相反有故事情节、有合作环节类型游戏活动更容易受到学生的欢迎，学生的参与意愿会更强烈，运动效果会更好，因此老师在对低年级学生展开体育游戏教学时，可以优先选择这一类的游戏活动。对于高年级的学生而言，如果能够在体育游戏活动中融入时下火爆的竞技性手游元素，学生的活动积极性会明显提高。这些是大数据给体育教学带来的积极反馈，掌握了这些反馈，老师才能准确把握学生的心理，才能将体育游戏有效应用到体育教学中。^[3]

2.3、引入可穿戴智能设备，提升体育教学管理水平

最后，互联网时代，智能穿戴设备已经随处可见，老师可以在体育教学中引入智能穿戴设备，如运动手表、手环等，依托其运动计步、运动路线记录、心率监测等功能获取数据，通过为学生佩戴智能手表实现体育课堂监督范围的全覆盖和动态延伸。除此之外，老师还可以事先给学生制定运动计划，让学生每天自行安排运动时间，只要能够满足一天的运动量，学生可以任选运动形式，这样学生能够自由选择自己喜欢的运动项目，很大程度上尊重了学生的自主选择权。不仅如此，老师还可以利用大数据的分析技术汇总全班学生的运动数据，计算出学生的平均运动时间、运动速度等，以此为参考，在合适的实时机提升学生的运动强度，增强学生的运动量，让学生的锻炼有一个循序渐进的过程，这样才是最科学有效的运动计划，才能让学生健康成长。

3. 结束语

综上所述，大数据背景下，小学一线体育教师要抓住互联网时代的优势，善于发挥大数据智能分析技术功能的价值，让大数据帮助推进体育教学信息化建设，将大数据和体育游戏灵活结合起来，给体育教学带来全新的教学方向，进一步提高小学体育教学质量。

参考文献

- [1] 张辉[1]. 体育游戏在小学体育教学中的有效应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(001): 1-1.
- [2] 田佳鹏, 刘少虎, 刘梦辰, 等. 大数据背景下东北地区趣味田径在小学体育课堂中的教育作用研究[J]. 信息记录材料, 2018, 019(005): 186-188.
- [3] 荣秀丽. 基于大数据智能分析的反馈系统在中学体育教学中的应用探究[J]. 中国教育技术装备, 2018, 000(011): 31-32.

小学语文教学中信息技术应用探析

陈文琪

(江西省广信区郑坊镇中心小学 江西 上饶 334102)

摘要在小学语文教学中，运用信息技术的辅助为课堂带来了便捷，转变了教学工作思路，同时也提出了新的问题——如何将传统教学与新形势结合，使之融合于现代教育中，最终促成教学发展，相得益彰，相互成全。本文着眼于当代小学语文信息技术在课堂的具体应用，以思考如何借助信息技术，提高课堂实效性。

关键词小学语文；信息技术；语文教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.135

引言

随着社会的不断发展，信息时代衍生出来的信息技术在各个行业和领域都得到了充分利用，教育教学也不例外。尤其是对在新课改背景下信息技术在教育教学中运用的关注，更是起到了推波助澜的作用。大多数教师在小学语文课堂教学中都对信息技术进行了合理有效的运用，也有部分的语文教师在教学中如何应用信息技术进行了大胆的改变与创新，但是不可否认的是在运用的过程中或多或少的存在一些问题，影响了信息技术的效果。

1 在小学语文教学中信息技术的应用现状

1.1教师太过依赖信息技术

存在一种不信任信息技术的极端，必然存在另一种极端。信息技术在小学教学中的运用具有非常好的积极影响，这就使得一些教师在教学中对于信息技术十分依赖，这也是一种极端现象。部分教师不管教学内容是否适合要求，都会想方设法地运用微课，迎合新课改的要求。尤其是在讲优质课的时候，信息技术的应用是必须的，这不得不使他们积极地应用信息技术辅助教学。但是，这些教师在实际的运用中，都没有对信息技术进行很好的定位，将信息技术的辅助地位不断升华，导致信息技术反客为主，成了教学的主导。

1.2不够重视信息技术

部分教师在语文教学中的教学观念不够先进，还停滞在新课改之前的教学理念，这些教师对新事物有排斥的心理，不喜欢变革，认为语文教学具有较强的人文性，而信息技术的出现会肢解语文学科的人文性，从而使语文教学失去“语文味”。因此，这些教师在教学中一般会采取传统的教学模式，用课本和粉笔打造积极有效的语文课。他们的观点虽不无道理，但是，对于信息技术不够重视的态度，也使得他们无法领会现代语文课堂教学独特魅力。

2 改变信息技术应用于小学语文教学现状的策略

2.1借助标准音频资源，训练学生“听”

“听”作为学生学习语文所需具备的基本技能，在语文教学中占据着重要的位置。“听”能够帮助学生更好地获取语文知识，了解生字的规范发音以及课文的正确朗读方式，从而不断规范自身的普通话发音方式，促进普通话水平的提升。而信息技术的运用为教师更好地开展“听”方面的教学提供了便利。小学语文教师可以利用多媒体给学生展示标准的音

频，使学生对字词、段落的正确表达方式有深刻的认识，帮助学生更好地进行语文听力训练。如以《爬山虎的脚》这篇课文为例，在教学本课的生字时，笔者利用多媒体音频给学生展示了本课生字的读音，让学生在音频的指导下完成生字读音、语调的学习，并利用多媒体的跟读功能让学生进行练习，仿照音频中正确的发音自主训练。在教学课文时，给学生播放文章的录音，让学生在听的过程中把握文章的快慢节奏，并有感情地将文章朗读出来。

2.2利用信息技术创设教学情境

小学是青少年儿童逐渐形成形象思维的重要阶段，其难以通过阅读或者文字建立起直观形象，导致其对于课文内容无法产生深刻理解与认知，从而构成学习过程中的一大阻碍。而通过信息技术在小学语文教学过程中的应用，可以帮助教师结合教学内容创设出一个更加符合小学生认知特点的教学情境，从而引导学生更好地融入情境，对课文内容和所学知识产生更加深刻的理解。例如在学习《桂林山水》这篇课文时，对于那些没有去过桂林的学生而言，难以对课文内容产生直观认识与深刻理解。此时，教师可以先在多媒体设备上给学生展示几幅桂林山水的图片或者动态视频，让学生在获得视觉享受的同时，对桂林山水之美发出由衷的感叹。之后，还可以再给学生播放一首歌曲《桂林山水美》，给学生带来一种全新的听觉感受。此时，教师再带领大家轻声朗读课文内容，正式进入到教学环节中，必然可以促进教学成效的大幅提升。

2.3结合学生的特点制订教学方案

语文不同于其他的学科，语文中涉及的内容能够从教材延伸到生活中的各个地方，语文教师在设计教案时不能局限于教材内容，要根据大纲的要求结合自身的思考，有计划地向学生进行多方面的展示与施教。小学生还处在语文学习的基础阶段，对于语文的认知有限，所以教师在教学中不能随意进行教学，这样学生会无法有效地掌握有关的教学内容，甚至在一定程度上还会影响学生思维的发展和能力的提高。这就需要教师科学地安排教学内容，运用多媒体信息技术有效地展现出教学内容，帮助学生深入理解。此外，教师要结合学生的成长特点和发展规律，合理地设计好小学语文的教学方案，让学生能够将注意力集中在课堂教学中，调动学生的学习热情。

2.4借助信息技术培养学生自主学习能力