

小学语文阅读教学模式初探

陈桂玲

(江西省景德镇陶阳学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】阅读在学生的成长过程中发挥着不可忽视的重要作用。而不再小学语文教学中,教师更应该对其有更多的重视。语文阅读对于提高学生的理解能力及其对文中情感表达的领悟能力的形成有重要的作用。因此,在小学语文教学中,提高学生的阅读能力十分重要。
【关键词】小学语文; 阅读; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1667

引言

在小学语文教学中,学生对文字的理解能力的形成十分重要,其对其他学科的学习都要基于对阅读能力的掌握的前提下。小学语文是一项基础学科,被称为“万科之母”,在语文教学中,提高学生的阅读水平是一项较为重要的教学内容。下面,笔者就此问题展开简略探究。

一、教师传递良好的阅读习惯的养成方法

养成良好的阅读习惯对小学生的来讲十分重要,因此,教师应对此有足够的重视度,教师要在教学中加强其对学生在阅读习惯方面的引导,帮助其建立良好的阅读模式,养成良好的阅读习惯^[1]。可以让学生准备一个笔记本,专门记录自己在阅读中遇到的美文美句,将其摘抄在统一的笔记本上,以此来积累相应的写作素材。并且在进行摘抄的过程中,学生对相应的阅读内容有了更加深刻的记忆。例如,在学习部编版小学语文二年级上册中《日月潭》一课时,教师可以鼓励学生对其描写较为优美的部分进行摘抄,如“清晨,湖面上飘着薄薄的雾。天边的晨星和山上的点点灯光,隐隐约约地倒映在湖水中。”将这部分描写进行集中摘抄,可以让学生对作者的描写意境有较为深刻的领悟,并且在自行进行写作时将其描写手法进行相应的应用。在教师的带领和鼓励下,学生会对自己的阅读重点有更加清晰的思路,对其在以后的自主阅读中掌握文章的中心概念有更多的帮助。

二、灵活借助多媒体进行阅读教学

科技的发展给人们的生活带来了许多便利,在相应的教学中,网络科技为教师的教学工作提供了十分重要的辅助作用^[2]。在小学语文教学中,教师同样可以借助信息技术,利用其为语文课堂增光添彩,让学生在学完相关知识内容时能更加有活力,有效地带动学生在语文课堂的参与度。具体在教学过程中,可以结合相应的课文内容播放相应的图片资料或影视资料。例如,在学习部编版小学语文二年级上册中《曹冲称象》一课时,对于其中对“称象”环节,教师可以借助多媒体信息技术为学生播放相应的步骤,使其能通过具象的步骤演示对整个“曹冲称象”故事有更加直观的了解,并且能在脑海中形成一定的记忆,加强对本课内容的学习效率。

三、通过延伸阅读领悟作者的思想感情

在对小学生进行语文教学时,要注重在使用语言时的灵活性,教师应灵活运用更多形式的语言表达进行相应的教学工作^[3]。在具体的语文知识学习中,学生可以对同一篇文章作者的不同文章进行相关阅读,以便于更好的了解作者的写作风格。并且对该作者的情感表达方式有进一步的了解。例如,在学习部编版小学语文二年级上册中《望庐山瀑布》一课时,在对古诗进行相应的学习时,教师在引导学生了解古诗中包含的相关意境的基础上,可以为学生提供更多的关于李白的诗作,让学生对其进行朗诵并背诵,为了增加学生的学习兴趣,教师可以对李白本人的生平进行更多的介绍,让学生对诗人的生平以及其生活的年代有相应的

了解,扩大其知识视野,丰富其对古代以及相关历史的了解。在对作者有了足够的了解后,学生在理解其相关的诗作的诞生背景就有了相应的切入点,并能站在作者的角度上思考问题,对作者的思想情感的表达有更多的领悟。

四、加强小组探究学习

小学生由于其年龄以及阅历和认知能力的限制,其对学习的态度大多数时候取决于其对学习对象的兴趣度。其对自己并不具备一定的约束力和管理能力。教师在设计教学方案时,应更多的关注学生对学习内容的兴趣度,并能够在相应的教学环节中对其教学方法进行灵活的调整。间更多的能引起学生学习兴趣的内容加入其中。并且在具体的课堂教学中,教师可以在加强课堂活跃度方面有更多的重视,在合适的氛围中,学生更能投入精力进行学习。可以以分组探究的方式来活跃可谈氛围,在整个小组探究中,所有的学生都要参与发言,提高其学习的效率。并且有效带动对语文阅读不感兴趣的学生参与其中。例如,在学习部编版小学语文二年级上册中《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师可以在课堂之初提问,如“小蝌蚪在找妈妈的过程中有怎样的变化?”“谁帮助了小蝌蚪?他们是怎么说的?”让学生进行小组讨论,增加课堂的活跃度。带动更多的学生加入到学习当中。

五、鼓励学生加强课外阅读

要提高阅读水平,增加文字积累,单单阅读课内的内容是远远不够的。在这一点上,教师应鼓励学生进行更多的课外阅读,并且将自己平时的阅读中遇到的好的读物推荐给同学。同时也可以在教学时设置阅读角,摆放适合小学生阅读的读物,以此来拓宽学生的阅读渠道,增加积累。另外,为更好的检验学生的课外阅读情况,可以定期举办读书会等活动,教师设计与阅读角的内容相关的问题,以此来检验学生的阅读完成度以及对相关内容的理解度。

结束语

总而言之,在小学语文教学中,要加强对学生在阅读方面的引导,促使其对阅读产生一定的兴趣。并且能通过一定的阅读积累形成自己的想法以及对相关事物的观点,提升其阅读质量。教师还要不断创新其教学方法,以便于为学生提供更加优质的引导,从而提升其学习效率并提升综合素质。

参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2019,03:183.
- [2]卢兆新.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略初探[J].中国农村教育,2019,12:51.
- [3]彭雨月.小学语文阅读教学模式初探[J].新西部(下半月),2017,03:239+254.

浅析如何提高小学生阅读理解能力

陈林根

(江西省上饶市弋阳县邵畈学校 江西 上饶 334403)

【摘要】一线教师应当对学生阅读理解能力给予高度重视,发现学生在日常阅读理解过程中出现的各种问题并进行教学改革,从而增强小学阅读理解教学的高效性,为学生未来学习发展做好铺垫。本文立足于小学语文教学角度,分析了提高小学生阅读理解能力的策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学语文; 阅读理解; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1668

引言

新课标革新了旧的教育背景,改革小学语文的阅读理解教学已经迫在眉睫需要对小学语文教学提出更高的要求。阅读理解教学可以提高学生的阅读理解能力,还能提高学生的语言表达能力,对小学生的语文素养产生有利影响。随着教育改革的不断深化,阅读教学越发重要,因此,对于提高小学生阅读理解能力的策略研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文阅读理解教学现状

1. 学生自我拓展不够

小学生思维尚不成熟,不能够养成自主阅读优质文本的行为习惯,在阅读上要么全部接受,不能对阅读内容加以分类与细化,要么只凭自我爱好进行阅读,所带来的后果就是阅读理解基础能力不够全面化,个人发展逐渐出现不均衡的状态,个体之间阅读理解能力差距逐渐拉大,学生阅读理解能力受到多方面限制。

2. 教学内容偏技能化

小学语文阅读理解教学中包含阅读理解能力与阅读流畅性两个层面,前者所表现出来的是高层次阅读理解思想过程,即理解文章基本含义的过程,而后者表现的是低级别阅读理解思想过程,仅仅拥有识别文字基础的能力,不能够对阅读理解实现真正的认知。在实际教学当中,教学内容大都偏向技能化,即仅仅保证学生的阅读流畅性。这对于小学低年级阅读理解来说是适用的,但是对于小学阅读理解整体来说是不利的。

高年级的学生必须具备实际的阅读理解能力,而教师一般只注重基本技能的训练程度,对于学生实际阅读方法以及应对各方面策略的教学却很容易忽视,于是学生只能通过教学内容的偏技能化来获得低层次基本阅读能力,在此基础上很难达到对阅读理解实质的认知。教师花费太多的时间把重点练习放到朗读课文与字词练习上,在文章内容的理解以及学生思维发散方面做不到以学生为中心,导致学生缺乏强力有效的练习,对文章所表现出来的思想感情不会有深刻的理解非常不利于小学生阅读理解能力的发展。

二、提高小学生阅读理解能力的策略

1. 明确阅读目标

在小学高年级语文阅读教学中,教师要结合小学高年级学生不同的年龄阶段制定出不同的阅读理解能力培养的目标,让学生认识到在这个目标下,需要依赖于自身努力来解决问题。小学高年级学生要具备分析文章的能力,能够理解作者在文章创作中的用意,能够结合文章的内容形成自己的思维,并对文章做出评价。

2. 创设阅读情境

在小学高年级语文阅读教学中,要想提高学生对文章的理解能力,教师需要引导学生进入文章的情境中,让学生能够结合情境贴近文章角色,从而对文章内容产生深刻的理解。创设阅读情境,可以通过多种方法来实现,如通过音乐方式。在学生阅读前教师可以给学生创设适宜阅读的意境,让学生能够准确把握阅读时的心态。通过多媒体方式创设情境,是小学高年级阅读教学中采用较多的方式之一。多媒体所具备的动画形式,能够展示出文章所要表达的效果,加深学生对文章内容的理解。

3. 培养阅读情绪

在进行带有历史背景的文章阅读时,教师既可以对文章背景进行介绍,又可以通过多媒体展示短片视频,让学生能够了解文章的时代意义,奠定阅读的情感基调,从而加深对文章

内容的理解。

以《感悟父母的爱》的群文议题来说:群文教学结束后,孩子们谈收获,教师总结我们欣赏这组课文的时候,要紧紧扣住人物和事件,学会描写人物的细节中(语言描写、动作描写、心理描写、神态描写等)来感悟人物的品质和内心世界。最后,进行情感升华,激发孩子们的情感。师:孩子们,父母给了我们生命,含辛茹苦地把我们养大,面对这两个对我们恩重如山的人我们该怎么做呢?于是我出示了一组有趣的卡通图片。从我们生下来开始一直到爸爸妈妈去变得记不清自己是谁的时候的图片,深深地感动孩子们。大大地激发了孩子们记忆深处对爸妈的爱。于是采用了说一说的方式,说出平时看来微不足道的,但却饱含深情的事。采用举手说、开火车说等形式。把课堂目标推向高潮,同时又为习作《感悟父母的爱》奠定了基础,让习作变得顺理成章。

4. 实施复述策略

要提高小学高年级学生的语文阅读理解能力,教师就要结合高年级学生阅读理解能力发展的特点,锻炼学生对文章的复述能力。通过对文章的阅读,学生对不同段落所表达的的内涵加以理解,从而总结出文章的中心思想,并结合自己的观念进行评述,进而加深对文章的认识,最后运用自己的语言进行复述。复述的过程,不仅能检验学生对文章脉络和内容的掌握情况,还能够让学生的表达技能得到提高。

小学语文复述教学中,要想有效提高教学效率就要掌握一定的教学技巧,在实际的教学过程中有效完成各个环节,先让学生进行文章内容的阅读,然后根据课文内容提炼主要的句子,最后用自己的话将重点句子进行连接和表述,以这种方式进行小学生复述能力的训练和培养,促进小学语文复述教学课堂效果的提升。小学语文教师还应该利用多种教学方式促进复述课堂更加活跃,比如画图法、填充法以及角色转换法等。以角色转换法为例,就是让学生通过转换角度进行复述,促进学生深入体会文章的中心思想,在实际的复述中更能突出各种线索和情感,还可以引导学生进行各种附加动作的想象,需要注意的是在复述过程中应该始终保持统一人称,只有掌握小学语文复述教学中的各项技巧,并进行合理的设计才能促进复述课堂实际效果的提升。

结论

综上所述,以往的小学语文阅读理解教学已无法满足当前的教学需求,需要改革创新阅读理解的教学方式。小学语文阅读理解教学改革还需要每一位一线人民教师参与其中,共同为学生的未来发展做出相应的思考与规划,让学生积极参与小学阅读,在课堂上自信地表现自己,调动学生的积极性,改变现阶段小学阅读教学所产生的各种难题,为学生发展做出最重要的铺垫。

参考文献

- [1]皮金梅.小学语文教学中如何提高学生的阅读理解能力[J].小学时代,2019(32):10-11.
- [2]索琳.在组块教学中提升小学生的语文阅读理解力的探究[J].新课程(小学),2019(11):179.
- [3]马玉梅.浅谈小学语文“读好书、习方法、会写作”目标实施策略[J].新课程(综合版),2019(11):191.