

如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯

杜金勇

(青岛古镇口海军中学 山东 青岛 266000)

【摘要】在小学阶段我们一定要认识到学生良好学习习惯培养的重要性,学生只有具备良好的学习习惯,才能够在整个学习过程当中取得优异的成绩。在上学的过程当中,良好的学习习惯可以使得学生快速的进入到学习状态当中,帮助学生更好的进行学习,让学生享受数学学习的快乐。作为一名老师在教学的过程当中,对于学生学习习惯的培养有着重要的作用。因此我们在教学过程当中就需要成为有效的教学方法,逐步的培养学生良好的学习习惯,更以更好的推动小学数学教学发展。

【关键词】小学数学; 习惯培养; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.929

由于小学生年龄较小,在学习的过程当中会出现较多的问题,我们需要对其进行有效的引导,帮助学生形成良好学习习惯。其次老师还需要认识到,小学阶段是培养学生良好行为习惯的关键时期,我们需要对其进行有效的认识,不断的纠正学生在学习过程当中所出现的问题,帮助学生培养良好行为习惯,也为今后的学习打下坚实的基础。

一、培养学生良好学习习惯的重要意义

就如何培养学生良好行为习惯之前,我们就需要明确,良好的学习习惯对于学生未来成长有着什么样的意义呢?首先,良好行为习惯的培养,有助于提高学生的学习效率,在整个学习过程当中,具有良好学习习惯的同学能够快速投入到整个学习中,从而逐步的提高学习成绩。其次,有利于加强学生对知识的掌握能力,学习习惯的养成可以帮助学生快速的掌握所学知识,学生在读书时能够集中精力去学该知识,从而进一步提高学生的学习效率。学生在学习过程当中也可以逐步的形成自主学习意识,让学生自主的对其进行学习,更好的实现课堂教学,推动小学数学教学发展,为今后的学习打下坚实的基础。

二、培养良好学习行为的重要方式

在整个教学过程当中,我们一定要认识到培养小学生良好学习行为的重要性,它对于学生未来成长和发展都有着重要的意义。所以老师需要从学生的角度出发,在课堂当中选择适宜的教学方式开展教学活动,从而逐步的培养学生良好的行为习惯。

(一) 通过整理错题,培养学生总结意识

在数学练习题训练的过程当中会出现较多的错题,为了能够帮助学生更好的进行学习,我们就需要学生对错题进行整理,从而逐步的培养学生形成总结意识。数学学习中的总结意识对于学生未来,学习和成长都有着重要的影响,因此我们在教学过程当中就需要逐步的培养学生的数学总结意识。

例如我们在讲解分数乘法时,大部分的学生,会出现算错得数的现象,那么我们就需要对其进行分析, $2/10 \times 1/3 = 1/15$,而大部分学生所得出的结果为 $2/30$,为什么会出现这样的结果?主要是由于学生在计算的过程当中未对分数进行有效的约分,使得计算的数值过大。其次,由于学生粗心而导致计算结果出现错误的现象也是时有发生,我们需要对该错题进行整理,在整理结束之后,归纳出现错误的原因,这样能够有效的提高学生的教学质量。

(二) 营造良好教学氛围,培养学生自主学习意识

在学习时我们需要对学生进行有效的培养,自主学习意识是学生未来学习的关键,老师在教学的过程当中就需要通过营造良好氛围,逐步的培养学生的自主学习意识,在学习过程当中逐步的形成自主学习的学习习惯,可以有效的帮助学生加深对知识的理解,从而不断的提高学习效率,保证学习质量。

例如我们在学习可能性摸球游戏,这一节课是制作一个纸箱子,在箱子当中放入不同颜色的球,让学生进行摸球学习,学生在摸球的过程当中所摸出的球的颜色进行记录,例如一个箱子当中,12个球,红色的两个,白色的一个,其余的为黄色,学生进行随机摸取。通过游戏的方法进行教学,能够有效的为学生营造良好的学习氛围,学生在游戏过程当中能够逐步的培养自主学习意识,从而为今后的数学学习打下坚实的基础。

(三) 借助微课培养学生预习意识

随着信息技术的不断发展,微课应运而生,并被广泛的应用于教学当中。微课主要是以视频的方式进行授课,时间较短,讲解重点知识和内容,学生在上课之前可以通过微课,对本节课的内容进行复习,从而逐步的培养学生,养成良好预习的习惯。老师在上课之前可以将相关视频传送到学习平台当中,学生观看视频之后,可以了解本节课学习的重难点,带着问题进行学习,能够有效的提高学习效率。我们在学习分数除法这一节课时,微课当中就可以告知学生,分数除法。首先需要对其进行约分,学生在观看微课视频时就可以了解到分数除法最重要的第一步就是约分,这样学生在进行计算的过程当中,就会想到约分的重要性。

结语

良好的学习习惯对于学生未来数学学习有着重要的影响,我们在教学过程当中一定要加强对学生学习习惯的培养,尤其是小学数学老师,在教学时需要将有效的教学方法对其进行培养,从而逐步的提高学生的学习效率与学习质量,其次在整个学习过程当中,小学生还需要积极的参与到整个学习过程当中,也为今后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 小学数学教学中培养学生良好的学习习惯探究[J]. 朱月娥. 考试周刊. 2018 (18)
- [2] 浅谈在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 林如. 试题与研究. 2019 (20)
- [3] “对话”在小学数学教学中的应用[J]. 万红芳. 新课程(上). 2018 (09)

试析单元迁移在小学高年级语文教学中的运用

程汉森

(广西藤县同心镇中心校 广西 藤县 543305)

【摘要】随着教育改革的不断深入发展,在教学过程当中,我们更加注重学生综合素质的培养,如何在课堂教学当中通过有效的教学方法,逐步的提高学生的综合素养,成为了当前我们研究的重点问题。从当前教学当中我们了解到,大多数的老师在教学时会采用单元建议教学法进行教学,它能够有效的提高学生在课堂上的参与度,同时也能够引导学生进行举一反三的学习,从而不断的提高教学质量,促进语文教学的全面发展。本文将对其进行深入探究,进一步了解单元迁移在小学高年级语文教学当中的应用,为今后的语文教学提供有力的理论支撑。

【关键词】小学语文; 单元迁移; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.930

在教学之前,我们首先需要了解单元迁移教学法与传统教学法之间的区别,传统教学法更加强调老师的主体地位,在课堂当中大多数的老师采用填鸭式的教学法进行教学,该种教学法严重阻碍了学生学习积极性的提高,学生主体地位得不到充分的体现,将会严重降低教学质量,针对该情况,老师不断的对其进行探究,将单元迁移教学法融入到整个教学过程当中,能够有效的提高教学效率。同时也能够增强课堂的趣味性,帮助学生更好的学习语文知识,提高学生语文素养,促进学生全面发展。

一、单元迁移简要概述与意义

在教学之前我们需要了解迁移的内涵,建议是学生将旧知识,对新知识进行影响的过程,单元迁移强调的是以单元为目标,对本单元课文进行详细解读,把握主旨大意,对其进行有效的运用。单元迁移的实质是整合强化知识和能力的建议,具有较强的整体性和灵活性,我们要以单元为核心,将单元作为出发点,对重点课文进行重点讲解,并结合自学模式对知识进行有效的迁移,从而逐步的培养学生自主探究意识。

在教学过程当中,我们采用单元经营教学法进行教学,能够有效的改变传统教学所带来的问题是对传统教学的扩展与延伸,推动了传统教学的变革。在整个教学过程当中,我们能够不断的培养学生自主探究意识,提高学生学习能力。尤其是在小学语文教学当中,采用单元迁移教学法进行教学,能够进一步提高小学教学质量,同时也能够激发学生的学习兴趣,让学生更好的融入到整个学习过程当中。

二、小学语文高年级教学中存在的问题

从当前教学现状中我们可以了解到大多数的老师在教学过程当中,依然采用传统的教学方法进行教学,单元迁移教学并未真正的运用到整个教学过程当中。在课堂当中老师与学生的沟通较少,主要是由于老师需要在有效的时间内完成一定的教学任务,无法给予学生更多沟通时间,这种教学方式将会严重阻碍学生自主学习能力的提升。其次老师并没有认识到单元迁移教学的重要性,对于单元建议教学理解不是在整个教学过程当中出现了较多的问题,无法帮助学生更好的进行知识迁移完成教学目标。老师在教学的过程当中,只是注重知识教学,而未将知识转化成能力,这种问题的出现严重影响了学生学习质量的提升,也不利于学生语文能力学习能力的提升。

三、单元建议在小学语文高年级教学中的应用

(一) 深入研读教材,制定合理教学方案

在整个教学过程当中,为了能够进一步提高教学质量,老师就需要深入研读教材,根据教材内容制定合理的教学方案,了解教材的编排思路和单元组成形式。老师在教学时,不仅需要深入研读教材,还需要结合当前学生的学习实际现状,有创造性的使用教材将二者进行有效的结合,保证教学效率。例如我们在讲解《少年闰土》这一篇文章时,首先老师需要通读全文,了解文章主旨大意,并对文章当中所涉及到的生字词进行标注,了解文章情感变化思路,抓住文章主要特点。老师在对其进行理解之后,并将相关知识,用于课堂讲解当中,

尤其是在文章主旨大意讲解是,我们需要带领学生通读全文,并标注文章当中的重点语句,根据重点语句,深入探究文章主旨,能够有效的提高教学效率。在教学之前,老师就需要制定明确的教学目标,依据教学目标开展教学活动,能够进一步推动教学效率提升。

(二) 发挥学生主体地位,提高学生发现能力

当前大多数的老师依然从传统的教学思想进行教学,该种教学方法并不利于学生主体地位的体现。在语文课堂当中,大多数的老师强调师本位的教学思想,整个教学过程由老师进行讲解,学生参与度较低,严重阻碍了学生学习积极性的提升。学生在学习时无法有效的掌握相关学习方法,了解学习与知识之间的辩证关系,影响了学生未来发展。为了能够进一步提高学生的学习能力,我们就需要创新教学方法,将单元迁移融入到其中,能够加强学生对于新旧知识的迁移,引导学生构建完善的知识网络体系,保证学习效率。例如我们在讲解《桃花心木》这一篇文章时,老师在讲解时就需要学生独立思考,建筑文章深层含义,对其进行有效的延伸,让学生理解努力成长的重要性,同时我们还需要,具有顽强奋斗的精神与意志通过知识迁移,能够提高学生的自主学习能力,加深对文章的理解。

(三) 探索规律,提高知识应用能力

在进行单元迁移教学过程当中,一定要认识到我们需要以单元整体为目标开展教学活动,能够进一步的提高知识应用能力。首先老师需要带领学生探索本单元的主题,本单元的基本规律,我们发现在单元教学当中,单元可分为起承转合4个部分,这4部分是由古今中外的大多数文章所组成,而不文章的类型也是复杂多样的。在学习过程当中,我们需要对其进行有效的探究,把握文章的基本规律,才能够提高学习效率,老师需要做好引导,帮助学生一同探究单元规律,例如写景的单元,每一篇文章的写作手法是不相同的,有的是按照时间顺序写作,有的是按照远近由远及近的写作顺序进行写作。我们在对其进行探究的过程,就需要详细分析我分析文章的基本写作手法,从而逐步的提升学生的知识应用能力。

结语

随着教育改革的不断深入发展,单元迁移教学应用到整个小学语文教学中能够有效的提高教学质量。同时也能够逐步的提高学生的综合素养,培养学生自主探究能力与自主学习能力。老师在管教学生,要充分的把握带你轻易教学的基本规律,并对其进行合理利用,从而逐步的提高教学质量,促进教学的全面发展,也为今后小学语文教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 浅谈迁移理论在小学语文教学中的应用[J]. 梁旭, 李晓琳. 现代语文(教学研究版). 2016 (09)
- [2] 单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究[J]. 张小青. 西部素质教育. 2019 (18)
- [3] 课堂——生命价值的体现——谈小学高年级语文高效课堂的探寻和思考[J]. 雷永林. 读写算. 2018 (05)