

们进行主动学习。教师可以留下关于识字的课后作业，让学生每天学习一个自己不认识的字，并进行第二天的课堂提问。也可以让学生主动写下自己新学的字，然后与其他同学进行交流并交换，学会的字可以与自己不认识的字进行交换，并向认识这个字的同学请教，学会之后再寻找自己不认识的字，再进行交换，如此反复，每天进行。这样做，既加强了学生与学生之间的交流，又充分发挥了学生的主体参与作用，提高了学习效率和自主性。

#### 六、通过拼音学习，加深对汉字的认识

小学阶段的拼音教学看着很简单，但是实际操作起来非常难。在面对声母与韵母的相关知识时，学生学习起来觉得非常吃力，基础内容如果学不好，就会影响到识字教学的有序开展。通过教学实践证明，学生的拼音学的不好，在扩展汉字数量时，学生就会因为拼音基础不好，当面对一些生字时，就算上面标注了拼音也不会读出来汉字的发音，对于汉字的后续

学习更是吃力。为了解决这个问题的出现，在得到家长的配合下，引导学生多阅读带有拼音的儿童书籍，通过这样的方式培养学生的阅读兴趣，当出现读错的时候，需要及时的改过来。在识字实际教学中应该选择熟悉的字进行学习，由于学生认识这个字，所以就算没有拼音也会读出来，但是需要学生观察拼音的拼写，之后再考察学生对陌生字的情况，只要表现的努力就会得到表扬，教师要帮助学生克服畏怯的情绪。

教师应努力从创建多元化教学课堂的角度出发，提高课堂教学效率，提高学生的识字效果。

#### 参考文献

[1] 蒋英明. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 144.

## 小学数学教学中如何提高学生解题能力研究

邓小永

(江西省宜春市万载县株潭镇亭下小学)

**[摘要]**随着新课程改革的深入实施，我国教育更加着重培育创新和包容性人才。在数学教学中，处理问题的技能是指使用符合新课程改革需求的知识的实践技能。有效运用学生学到的知识，敦促实现我国小学生的数学技能运算，但目前数学知识的运用存在一定缺陷。学生在解决问题的方面遇到问题时，他们不堪重负往往会失去造成丢分现象。为了改善我国小学教育现状，有必要采取有效的措施，加强学生处理问题能力的发展。

**[关键词]**小学数学；解题能力；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1433

#### 引言

小学数学是基础数学和加减法的认识阶段，高年级开始接触应用题解题，能够帮助小学生逻辑思维发展。数学作为帮助学生拓展思维的学科，在小学教学中，老师要不断融入创新教学方式，注重引导学生的思维发展，从小建立和培养学生的解题能力，让学生能够对数学产生兴趣，保持对未解的数学题目的探索精神，促进思维发展，更好地掌握数学规律。

#### 一、培养小学生数学解题能力的重要性

##### (一) 促进小学生综合全面发展

而目前的教育行业，由于不重视小学生的思维发展，很多老师还是采用灌输式教学，没有激起学生探究数学规律的积极性，学生在认识数学的时候只感觉到枯燥乏味，对数学感到吃力，数学成绩很难提高，解题能力也无法得到有效提升。现代教育逐渐转向培养学生综合素质发展，在小学生的基础知识教学阶段，老师不能再以分数划分学生好坏，而是要着重关注小学生思维逻辑发展，数学本身就是属于逻辑性很强的学科，小学生除了认识数字和掌握基本计算能力之外，还能促进思维逻辑能力的培养。

##### (二) 学会发现数学规律，掌握技巧

小学生比较活泼好动，在进行数学教学的时候，如果老师没有充分激发学生的学习兴趣，孩子很难理解消化枯燥的数学理论知识，进行数学问题解答的时候，也不会灵活转变思维，运用解题技巧，更加不会主动提问老师解答疑问。小学阶段的孩子，思维是最活跃的时期，对任何新鲜事物的学习都能够快速掌握。在进行数学教学时，除了基本的课本知识教学，掌握基础知识之外，老师要着重关注学生的思维发育，引导学生对数学保持兴趣，学会深入探索问题，发现数学隐藏的规律，掌握解题技巧，提升解题能力。

#### 二、培养小学生数学解题能力的策略

##### (一) 激发小学生学习的兴趣

新课标的产生，与过去的教学方式大相径庭，学生与老师之间互动增加，使学生在数学的过程中，更加有突破性的思维方式。改变了将老师认为是重点的地方，对学生讲解，学生通过被动接受的方式，然后紧接着通过对练习来获取数学知识。通过这样的一种方式教学，学生是没有办法对数学知识有全面的了解，同时会让学生感到枯燥无味，无法对学到的知识进行举一反三的学习。而新课标的引入，可以将生活中的实际例子引入到其中，如学生在对长方形、正方形求面积与周长是，可以将学生身边的事物采取利用的方式，如书桌、乒乓球台等，以实际事物来对题目进行讲解，通过生活中的实践加入到教学的过程中，培养学生的实践探究能力，与学习数学的兴趣，理论与实践相结合，使数学学习更加的有

趣。

(二) 提高学生的积极参与意识与培养问题意识  
新课标，学生可以充分的发挥自己天马行空的想象，在课堂上与教师进行探讨，摆脱掉了以往教师固定传授知识的模式。这样的教学方式对学生培养提出问题与探究有一定的帮助。因为在学生在学习的过程中，通过与教师的相互探讨，然后探究出适合自己的学习数学方式；新课标的引入，所实行的主要目的是要让学生积极主动的参与到学习数学的兴趣中，然后通过与学生互动，启发学习数学的逻辑思维方式是否正确，同时也是自我修养学习数学的一种行为意识。教师的主要宗旨就是，将教学大纲进行一定的疏通，让学生自主的学习数学，然后具有针对性的去启发学生独立思考的能力与正确的参与，对数学问题的解决方式不断的进行挑战，追求知识的欲望不断的提高，学生积极的参与学习，对知识进行全面的掌握。

##### (三) 以小学生思维发展为主，制定合适的教学方案

小学生数学解题能力的培养，关键在于教师的教学方法是否符合小学生思维发展。老师作为成年人，进行教学的时候肯定是以自己的思维方式为主，但是小学生还处于思维发育期，很多在老师看来简单的知识，小学生需要花费大量的时间和精力去消化。而且小学生处于活泼好动的阶段，容易被其他事物吸引，上课的时候很难集中注意力，老师教学时就要根据孩子的状态，制定好教学方案，成功吸引孩子的注意力，让孩子能够对数学知识产生兴趣，这样才能够集中精神听课，理解数学知识，在老师进行提问的时候，也能够积极主动地举手回答问题，遇到不懂的地方会主动询问求知，老师再加以适当的引导，促进学生思维发展，数学解题能力自然就能得到提升。

#### 三、结语

数学知识涵盖范围广阔，逻辑性强，老师要不断提升优化自身教学水平，跟着时代发展创新教学方式，利用多媒体开展情境化教学。在教学过程中，老师要注意小学生的天性发展，促进学生思维逻辑发展，让学生的解题能力得到有效提高，面向综合全面发展。

#### 参考文献

[1] 胡虎林, 马雅婷. 小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J]. 学周刊, 2019(33): 39.  
[2] 刘艳霞. 浅析小学高年级数学读题解题能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(37): 181.

## 构建小学语文自主探究性学习新模式探究

董国琳

(江西省抚州高新区实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在小学语文课堂教学中加强自主探究性学习，能够有效激发学生的学习兴趣，不断强化学生学习意识，提升小学语文课堂教学整体质量，促进教育事业的发展。基于此，在本次研究中就结合小学语文自主探究性教学中存在的问题进行研究讨论，并提出相应的教学建议，为小学语文自主探究性学习提供相应的参考，加强教育改革，提升小学语文课堂教学整体质量。

**[关键词]**小学语文；自主探究性学习；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1434

#### 引言

在小学语文课堂教学中，为了加强培养学生学科核心素养，提高学生自主探究性学习意识，在教学活动中，教师要有效突破传统教学观念的束缚，加强教学改革创新，结合更具有针对性的教学活动和过程，不断增强课堂的趣味性和引导性，发展学生的个人能力。而在具体教学活动中，教师要结合现代化的教学理念，综合现代教育的目标和提出的要求，构建更具有针对性的语文课堂，落实素质教育。

#### 一、小学语文自主探究性学习中存在的问题

在小学语文课堂教学中，大部分教师没有充分意识到构建小学语文自主探究性学习模式，对学生个人发展带来的积极影响。在教学过程中仍旧沿用传统的教学观念和方式，降低了小学语文课堂教学的整体质量，难以促进学生个人的思维发展，严重阻碍了学生的成长。而正是由于教学理念不够科学合理，教学方式陈旧，导致小学语文课堂教学的整体质量得不到有效保障，严重打击了学生学习的自信心，使得小学语文课堂教学活动难以高效稳定开展，学生难以加强自主探究性学习。

#### 二、加强自主探究性学习的策略

##### (一) 激发热情，调动学生学习的意识

在小学语文课堂教学中，教师要综合相应的教学内容，有效激发学生的学习热情，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，配合教师完成自主探究性学习任务。而在教师教学过程中要更加关注调动学生的学习意识，突出学生的主体地位，有效减轻学生的压力负担。例如，在《去年的树》教学中，在课本教学中要求学生能够有感情的朗读课文，深刻感受到童话故事的语言美、思想美和意境美。同时，让学生对“信守承诺，珍惜朋友之间的友谊”这句话有一个深刻的理解和感悟，让学生能够深刻体会到动物、植物之间的发展得重要性。在本节课教学中，要求学生能够读懂鸟儿的心情变化，走进鸟儿的内心世界。在教学过程中，教师可以借助相应的思维导图，利用生字卡片和课件来揭示整篇文章的内容。在引导学生读课文的过程中，初步感知本节课的学习内容。为了提高学生学习效果，教师可以引导学生质疑，通过小组内的讨论交流，集体解惑的方式，调动学生的自主学习意识，帮助学生形成正确的情感态度和思想观念。

##### (二) 创新方法，加强自主探究学习

传统的教学方法存在许多弊端，为了加强自主探究学习，在小学语文课堂教学中，教师可以借助现代化的教学理念和方式，不断增强小学语文课堂趣味性和实践性，提高学生学习效果，加强培养学生学科核心素养和自主探究性学习能力。例如，在《那一定会很好》教学中，在本节课教学中，要求学生能够理解课文内容，体会树克服困难，努力成长的快乐和为

人民服务的快乐。为了引导学生加强自主探究性学习，在正式上课之前，教师可以让学生在课下收集与种子成长有关的图片资料或文字资料。而在课堂教学中，以借助信息技术为学生演示种子破土而出，逐渐长成枝繁叶茂的大树，变成手推车子。通过这一系列的变化，让学生能够谈一谈自己有什么样的想法。让学生联系现实生活，说一说，从一粒小小的种子到阳台上的木地板，一棵树经历了怎样的历程？而我们在这一过程中又有什么样的体会？通过翻转课堂，采用多元化的教学方式，增强小学语文课堂的趣味性和实践性。充分突出学生的主体地位，引导学生加强思考探究，不断提高学生的自主探究学习能力。而借助自主探究性学习这一新模式，让学生能够形成正确的情感态度，加强知识的积累，并将其应用到实际生活中，提高学生学习效果。

##### (三) 合作交流，构建自主学习模式

在自主探究性学习活动开展过程中，为了提升学生的学习效果，教师要加强自主探究性学习模式的构建。在教学活动中，加强与学生之间的互动交流，充分了解到学生在学习过程中存在的问题和不足，做好教学改革创新，增强课堂整体的趣味性和实践性，加强培养学生学科核心素养，引导学生高效开展自主探究性学习<sup>[2]</sup>。例如，在《繁星》教学中，为了让学生能够根据作者的写作顺序，了解在不同时期不同地点看繁星的兴趣和感受，提高学生学习效果。教师可以通过构建自主探究性学习模式，加强与学生之间的互动交流。通过有效的沟通交流，让学生在自主探究学习的过程中，能够了解为什么三次看星空情况和感受会不同，而在看满天繁星的过程中，作者获得了什么样的乐趣？在师生互动交流的过程中，引导学生加强课文阅读，结合课文中大量的修辞手法，来谈一谈、品一品，深化学生的学习效果，帮助学生加强知识的积累和总结，使得学生能够获得不一样的收获和体验。

#### 三、结束语

总之，为了加强自主探究性学习模式的构建，在小学语文课堂教学中，教师要综合学生的综合素养，实践能力，借助更具有针对性的教学过程，提升小学语文课堂教学整体质量和水平，促进学生个人发展。在具体教学活动中，教师要尊重学生的主体地位，结合相应教学内容，加强对自主探究能力的培养，构建新的教学模式，高效落实自主探究性学习等相关活动。

#### 参考文献

[1] 顾亚新. 试论小学语文自主探究性学习[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (44): 27.  
[2] 赵青茹. 小学语文自主探究性学习应注意的问题[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (18): 69.