

# 小学语文教学中阅读能力的培养

刘春燕

(衡水市河东办事处石家庄村小学)

**【摘要】**在小学语文教学中阅读能力培养十分重要,不好的阅读习惯使得学生不能够真正学到书本的内容,导致好书不被学生理解。其次,当学生在阅读的时候,不能够仅仅理解文章表面的意思,还要全面理解文章,理清文章的思路,了解作者写作的背景和目的,这就需要培养学生良好的阅读能力。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.469

## 一、制定教学方法,提高教学兴趣

兴趣是学生最好的老师,当教师成功激起学生的阅读兴趣的时候,阅读课堂的教学任务就完成了一半。因此,小学语文教师在阅读教学课堂上的首要任务就是激发学生的阅读兴趣,教师可以在阅读课文之前巧妙提问,激发学生的问题答案的求知欲望。培养学生学习语文的兴趣并非一朝一夕之事,但只要我们能正视学生的实际,从学生身心特点出发,积极探索教学捷径,努力发掘有利因素,重视培养、激发学生对语文学科的学习兴趣,学生学语文的兴趣就会得到更大的提高。受到传统应试教育的影响,很多教师都将教学目标与重点集中在学生成绩上,传统的灌输式教学方法在很大程度上限制了学生的个性化发展,忽略了学生的理解能力,如概括段落大意、文章中心思想、修辞手法的运用等。作为小学语文教师,首先需要了解小学生的性格特点,在小学阶段的学生,学生自制力较差、多动、表现欲望较强,喜欢得到教师的表扬。填鸭式的教学虽然能够从短期内获取预期的教学效果,但是从长久上来看,不利于学生阅读能力的培养,同时还降低学生的阅读兴趣,甚至影响语文学科的整体水平。积累是语文学科很重要的一个方面,而大量的课外阅读是语文学科积累的重要途径之一。它不但可以培养学生的语感水平,提高阅读能力,同时能够开拓学生的视野,丰富其精神生活。针对这些特征,教师可以制定特定的教学方法,在教学之前巧妙提问,在课堂的时候,教师可以多多与学生互动,向学生提出一些有助于学生理解课文的问题,引导学生去阅读文章,在文章中寻找问题的答案,对于那些先找到问题答案的学生要表扬,提高学生的积极性。

## 二、阅读目标设立,培养学生阅读习惯

小学生的自制力有限,在没有教师的督促下,学生很少积极主动投入到阅读中去,不利于学生良好阅读习惯的形成。阅读目标设定问题主要是小学语文教师在进行阅读教学中,教学目标要求太过严格,合作精神、逻辑思维等方面的培养,忽略了学生的年龄特点,由于自身理解能力不强、思想认识有所欠缺,不能完全清晰的认识教学目标,阅读教学工作很难发挥出预期的效果学生阅读能力培养的重要性毋庸置疑。但是,在培养学生阅读能力之前,培养学生良好的阅读习惯十分有必要,良好的阅读习惯能够帮助学生快速有效地掌握文章的内容,而且良好的阅读习惯有利于学生综合素养的提高,能够帮助学生主动阅读。在阅读教学实践中,学生经常会存在的对教材内容不了解、知识难点存在疑问的现象,如果教师在教学中将设定的教学目标作为核心内容,就难以达到教材预先设计好的目标状态,导致语文教学无法满足教学目标的发展要求。教师可以安排学生每天阅读一篇优秀的作品,作品的选择还需要结合学生语文知识的基础,在学生完成阅读之后,做一些相关的习题,记录自己在读这篇课文中的感悟,对文章内容或者是表达有什么模糊的地方也可以记录,问教师,教师在课堂上或者是课后要积极解决学生的疑问,提高学生阅读的积极性。

## 三、看读写结合,提升阅读能力

教师在进行阅读教学的时候,可以选择一些有代表性的文章,最好是有图片的,图画对小学生的吸引力要远远大于这些文字在平时的教学中,如何做到读写有效结合呢老师写的仿写就能很好的把读写结合起来,为了仿写好作文,学生必须认真阅读文本,了解文章的结构,作者所采用的写作手法、修辞方法,了解作者所表达的情感,所传达的理念。做到以写促读,以读促写。甚至教师可以借助现代科技,将文章的某些画面用动画的形式展现在学生眼前,让学生主动投入到阅读学习中来。阅读,可以大大增加学生的词汇量,也可以积累优秀的素材,提高学生的沟通表达能力,有利于学生写作能力的提升,为学生的以后学习打下良好的基础。让学生多写对课文的感受和启示,也是一种很好的读写结合方式,为了写感受,学生会反复阅读,体会作者所表达的思想情感。在阅读中学生会也会对文本产生自己的独特理解和感受。传统的语文阅读课堂的教学氛围比较严肃,学生的学习积极性低下,小视频或者是小动画的加入,使得阅读教学的课堂生动有趣,课堂氛围轻松,符合小学生的性格特点,教师在教学中也能够更放松。

因此,看读写结合,能够帮助学生更深入到课文中,在看图和阅读的过程中,学生的思维能得到发散,在阅读教学中首先应注重引导学生分析,欣赏,学习文中的难句,好句,重点句,然后当学生阅读达到高潮时,再调动他们写作的积极性,读中仿写,读后学写,使学生乐写、易写,阅读教学与写作训练水乳交融,教师在在阅读教学的过程中,在学生阅读完课文后,要求学生进行写作练习,可以是阅读这篇文章之后的感想,也可以是结合文章的某个方面进行联想,将文章没有明确表述的内容写出来。在阅读结合的过程中,促进学生对于文章的理解。运用教材习作资源,获得写作提升小学语文教材中的习作资源是丰富多彩的,教师要让学生在理解、领悟课文内容和语言形式之后,让他们运用刚从文中学到的某种语言形式,去转换、丰富、发展课文内容,提高学生的想象力,有效提高学生的阅读能力。在阅读结合中,学生容易深入文章,明白文章的目的,提高阅读的效率,培养学生良好的阅读能力。

## 四、结语

小学语文的教学应该灵活多样的,学生在这一阶段的性格特点注定了教师不能够采取传统灌输式教学方法教学。对学生阅读能力的培养,教师需要巧妙设疑,看读结合,帮助学生深入课文,看读结合,促进学生阅读理解,培养学生阅读能力。

## 参考文献

- [1]高立影.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].周刊,2017(2).
- [2]郭桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016,(33):62.

# 小学语文教学如何激发学生的写作兴趣

彭淑芳

(衡水市河东办事处石家庄村小学)

**【摘要】**小学语文教学中写作兴趣是学生进行写作的动力,教师在教学中应该积极运用各种方法使学生产生写作兴趣,这是作文个性化教学的实施关键。教师可以通过激发学生写作兴趣,采取灵活的教学手段、创新作文批改方式、营造良好的教学氛围、引导学生对课文进行仿写等策略,提高学生的写作能力。

**【关键词】**语文; 写作教学; 写作能力; 写作兴趣; 教学评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.470

小学语文写作能力是学生语文综合水平的重要体现,是学生必须掌握的一项重要技能。小学阶段是学生打好基础的重点时期,写作是语文教学中的重要环节,所以教师必须要充分重视小学语文写作教学。通过激发学生写作兴趣有助于提高学生的书面语言组织能力,进一步丰富学生的思想情感,培育学生的思维逻辑水平。因此,语文教师要重视语文写作教学,不断探索和创新写作教学策略,构建高效的语文写作课堂,提高学生的写作能力和语文综合能力。

## 一、培养写作兴趣,理清写作思路

激发学生写作兴趣,点燃学生写作热情,培养学生的语言文字运用能力,在写作教学中,教师可以在观察和了解学生的基础上结合实际生活,从学生的兴趣爱好出发制定写作教学方案。教师只有制定出最适用的教学方案,才能使接下来的写作教学活动更加科学合理。教师应该利用多种方法作文离不开好素材,好素材离不开好阅读。我在批阅作文过程中发现很多学生在写作中并没有错别字,写作的字数也足够,却总是给人一种干瘪瘪的感觉,没有小学生本该具有的灵性。法,让学生学会观察生活,用自己的语言表达自己的见闻、感受,抒发自己的情感,最终使学生能够乐于观察,对写作产生兴趣。学生们在积极的交流与倾听中,能够彼此启发,形成写作思路。在写作过程中,教师要尊重学生的主体地位,发散学生的思维,让学生大胆想象和写作。这样,学生就会更加主动和努力地地进行写作,产生更浓厚的写作兴趣,进而提高写作能力。

## 二、感受生活魅力,提升写作技巧

教师在写作教学过程中,需要采取灵活的教学手段,培养学生良好的写作习惯。写作需要认真地观察,任何脱离实际、全凭幻想的写作是不长久的。我在平时的写作教学中刻意引导学生学会观察,从细微处去了解所要写作的对象,然后观察其所表现出来与众不同地方,使之成为作文中最耀眼的一部分。大多数教师认为,小学生理解能力有限,自主性差,同时也为了应付考试。好作文离不开好素材,好素材离不开好阅读。我在批阅作文过程中发现很多学生在写作中并没有错别字,写作的字数也足够,却总是给人一种干瘪瘪的感觉,没有小学生本该具有的灵性。就算涉及与文章分析相关的知识,为了帮助学生积累写作素材,教师可以让学生随身携带一本笔记本,引导学生在生活中多观察身边的事物,养成记录和写随笔的习惯。写作前的口头表达训练是很多教师最容易忽视的部分,很多教师认为写作前的口头表达既浪费时间又不能给学生提供充足的语言组织空间,使得学生的口头表达往往不尽人意。

学生的想象力和创造性一般都来源于生活,生活是一切灵感之源,丰富多彩的生活才能使作文有事可写,有话可说。写作首先要从身边的事、身边的人写起,这就需要学生日常生活中注意多观察,多积累。有的学生说自己的跑步的经历,有的学生讲自己跳远的心情变化,有的学生讲同学间的合作与竞争,等等,学生之间各抒己见。教师可以带领学生走出课堂,走向社会,参加一些与写作相关的实践活动。学生对自己亲身经历过的事情和自己接触过的人会有特别深的记忆,这就是写作的灵感,学生只需将自己的经历和想法按照心中所想写出来,再结合一定的写作技巧,那么一篇优秀的作文就会诞生。学生通过写作实践活动,可以开阔视野、增长见识、丰富体验,从而为写作积累丰富的素材。这样的写作实践活动跳出了以往常规的语文写作训练方式,更加贴近生活和现实,更容易引发学生的兴趣,使学生

能够更加深刻地体会生活中的一些细微情节和情感等。

## 三、创新作文评价机制,培养写作习惯

科学正确的评价是有效保持学生学习热情的途径之一。因此,教师要认真对待学生上交的每一篇习作,逐字逐句地仔细观察,作文评改是完成一篇作文最后的1个环节,如何合理有效地进行作文的评改,加强作文评改的多元化,也就是抛弃传统教学只有老师单独进行作文评改的机制,发挥学生在评改环节的主体作用,从平时的作业和定期的测验中总结出学生在写作中存在的问题,并对这些问题进行总结再及时反馈给学生,指导学生改正,帮助学生稳步提升写作能力。让学生进行互评,结合师生互评机制,进行学生与学生之间的有效交流,学生与老师之间的有效交流双管齐下,以多元化的机制促进学生的学习效果。在评价学生习作的过程中,教师要注重创新作文批改方式,不能一刀切地用同一标准评价学生,因为学生的写作能力不同,写出来的文章质量自然不同。学生互评的环节,教师要避免学生盲目的评价,教师要首先告诉学生评价的标准,对学生进行指导,鼓励学生一起选出优秀的作文,进行全班一起鉴赏。对于一些较差的作文,学生要进行一起修改。写作教学也要注重学生的个性发展,以达到对学生人文精神的培养,让学生养成良好的作文习惯和语言习惯,提高学生关注生活的意识,促进学生思考问题、探究问题以及解决问题的能力。

## 四、师生互动,营造良好写作氛围

教师要善于与学生交流与沟通,这种沟通不仅可以在课堂上进行,还可以在课后进行。教师应该有效地利用小学生对新鲜事物的兴趣,因势利导,与学生进行聊天谈话时,有意识地培养他们的写作兴趣。例如,在学校举行的运动会结束之后,将学生组织起来,让学生讨论与分享与这次活动相关的话题。教师要平等、尊重和理解的心态对待学生,了解学生的性格、爱好、特长,关注学生的困惑和烦恼。最重要的一点是,教师可以通过学生的习作来了解学生。教师应该充分发挥自己的主导作用,结合学生的自身能力和教学内容,制定一套合理的教学方法。教师要注重课堂上的教学效率,在课堂上引导学生进行学习。帮助学生制定一套适用于学生的学习体系。在小学语文的个性化作文教学过程中,教师应该适当地利用“迁移”的规律,将学生的兴趣尽最大的努力迁移到观察与写作中去。对学生习作中流露出的烦恼与困惑等不能无动于衷,应通过巧妙的、易于学生接受的方式与学生谈心,帮助学生走出困惑;对学生作文中的快乐与幸福,也要与之共情,让学生感受到教师对自己的关注。这样,才能拉近教师与学生之间的距离,才能营造良好的写作教学氛围。

综上所述,在小学语文写作教学过程中,应当根据学生存在的各类问题予以引导和帮助。通过结合生活化素材,培养学生写作兴趣,进一步丰富学生的写作认知,引导学生进行思想感悟,融入真情实感。张扬学生的个性,使学生乐于写作,这种教学方式对于培养与提高小学生的创新思维能力有很大的帮助。

## 参考文献

- [1]孙爱平.新课标下小学语文的个性化作文教学探讨[J].作文成功之路(上),2015(07);
- [2]刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(9):54-55.
- [3]周亦芬.小学阶段前作文辅导的必要与准备[J].小学生(下旬刊),2019年01期.