

小学语文陶冶性教学探索

王 影

(安徽省亳州市谯城区薛阁街道办事处建安小学 安徽 亳州 236800)

[摘要]在语文教学中有许多内容偏感性多一点,同时在语文教学中对学生的价值观、思想道德、个人品质等方面也有很大的帮助。所以语文教学越来越被人们关注和重视,学生对语文的需求也越来越多。因此教师要重视利用不同的教学策略来提升语文教学的质量。例如陶冶性教学就是语文教学中很适用的教学方法,下面笔者关于小学语文陶冶性教学的策略进行简单总结。

[关键词]小学语文;陶冶性教学;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1699

引言

小学语文对学生来说是一门基础性学科,学好语文对于其他学科也有帮助。因为在语文的学习中学生可以培养阅读能力、思维能力、写作能力等一系列对学生学习有帮助的能力和素养。在小学语文的教学过程中教师要进行陶冶性教学,使学生在耳濡目染和感同身受中提升自己的综合能力。

一、小学语文陶冶性教学的优点

小学生正处于一个对世间万物懵懂的阶段,对于学习也是通过教师与家长的引导才能找到正确的方向。所以教师在学生学习和成长的道路上起着至关重要的作用,教师的教学形式也会影响到学生的学习和以后的生活。小学语文陶冶性教学对于学生学习语文知识和感悟人生道理都是十分有利的。陶冶性教学与传统教学模式有很大的不同,传统教学模式方式单一并且很多时候教师采用的是“填鸭式”教学法,将知识直接灌输给学生。而陶冶性教学主要是通过教师的引导和语文知识的熏陶来提升学生的文学素养和培养学生的道德情操。所以陶冶性教学在小学语文的教学中还是很合适和有效的,对学生的学习和成长是十分有利的。

二、小学语文陶冶性教学的策略

(一) 创设情境,提高语文课堂感染力

陶冶性教学的有效实施首先要对学生的学习环境进行调整,让学生在学的时候能够受到环境的影响从而进入学习状态。语文教师可以在教学时创设教学情境,帮助学生更加轻松的理解所学内容并且使学生真正产生共鸣。例如教师在讲解一篇文章时可以根据文章内容创设一个特定的情境,学生在教师的引导下进入到情境中去感受作者表达的情感,这样既可以提高语文课堂的感染力又可以加深学生对文章的理解。

例如教师在讲解《延安,我把你追寻》这首现代诗歌时,学生对于诗歌中的“茅屋”“延安窑洞”“土炕”“老牛破车”等可能没有概念,这对于学生理解这首诗所表达的情感是有阻碍的。所以教师在教学时可以将这些内容以图片或者是视频的形式展示给学生。然后可以配乐朗诵的形式让学生仿佛身临其境,教师可以指导学生朗读时情感的掌握,这样学生在这个氛围中会对这首诗理解的更加透彻。使学生通过这首现代诗的学习了解延安精神并且增加爱国情感。

(二) 阅读经典,提升学生文学素养

阅读是语文教学中必不可少的一部分,通过阅读教学学生可以更好的受到文学知识的熏陶并在此过程中陶冶自己的情操。陶冶性教学就是要使学生在浓厚的学习氛围中受到感染并

使自己得到提升,所以阅读经典是陶冶性教学的有效方法。在小学语文教学中教师首先要立足于教材,深刻剖析教材中的文章然后进行拓展教学,为学生推荐一些经典的文章或书籍使学生提升自身的文学素养。

在语文教学中除了现代文章,古诗词也是学生提升文学素养的重要内容。古诗词中包含着许多的古代文化和人文气息,学生阅读古诗并赏析古诗词有利于学生的思想道德品质在传统文化的浸染中得到升华。例如《雪梅》这首诗,诗人通过“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”告诫人们人各有所长也各有所短,要有自知之明。学生在学习这首诗后要懂得在人生中取人之长、补己之短,不与他人攀比努力提升自己。学生在这样的熏陶下会逐渐形成正确的人生观、价值观,在文学的陶冶中慢慢培养出高尚的人格。教师也可以推荐一些课外的文章、诗词让学生阅读,使学生在阅读中学习更多的知识感悟出更多的人生道理。

(三) 指导写作,增加学生的思考与感悟

写作是语文教学中一个重要的部分,从写作中可以看出一个学生的文学积淀和思想观念的正确与否。教师对学生的写作进行指导,让学生通过写作有更多对人生的思考与感悟。学生在写作过程中抒发自己的真实情感并且表达自己的价值观念逐渐使学生得到成长。

例如,教师在指导学生习作练习“生活万花筒”这部分内容时,要指导学生写作时贴近生活,在生活中发现并感悟出一些人生道理。生活处处有学问,生活也像万花筒一样丰富多彩,所以每一个人都要热爱生活。教师也可以设计一些习作的主题,比如爱国、创新、环境、责任等等,学生在这些写作练习中会对这些内容有思考,教师讲解时也向学生传输一些积极的、有正能量的内容,这样学生在写作中受到熏陶,对学生的成长十分有利。

结束语

陶冶性教学在小学语文中的应用非常有利于学生综合素质的培养,对于学生的思想道德观念的提升也有很大的帮助。学生通过阅读、写作等一系列教学活动慢慢的陶冶自己的情操,也在这些陶冶中学习更多的知识,这种教学方式是符合素质教育的要求的,也是值得提倡的。

参考文献

- [1] 孙世梅.小学语文教师教学价值取向研究[D].东北师范大学,2018.
- [2] 杨爱民.小学语文阅读教学中渗透历史知识的研究[D].四川师范大学,2018.
- [3] 曾玉清.李吉林小学语文情境教学的探索与反思[D].上海师范大学,2019.
- [4] 姜亚南.小学语文体验式阅读教学探索[D].重庆师范大学,2016.

提高小学科学实验教学有效性的思考

洪金龙

(徐水区大王店镇北孙各庄幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]小学科学教学中,进行实验教学是整个学习环节中的重要部分。它不仅利于提升学生学习的兴趣,同时也有利于学生自主学习,增强动手能力,并且增加实验环节能够让学习最为直观地了解到所学习的知识点的原理。

[关键词]小学科学;实验教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1700

引言

小学阶段的科学课,主要是以实验作为基础手段,鼓励学生通过动手操作来获得一系列的知识体系构建。然而在实际的教学中,很多老师并没有有效转变授课思想,久而久之,导致了整个小学科学课的实验教学存在课堂杂乱、分组不清、材料无序、教学无果等现象。究其原因,主要在于教育理念的不完善以及教学方式的陈旧,每一名科任老师必须充分结合实际需要以及学生的个体差异,通过科学实验来引导学生获取更多的科学知识,为他们未来的成长夯实基础。

一、重视科学实验教学

在小学教学中,老师作为一名向导,要为学生的前行引领道路。我们不光要在学习中引导学生前行,同样也要为他们前行的道路指明前进的方向。家长以及部分老师对科学这门学科不够重视,认为小学科学的学习成绩无关紧要。他们认为只有基础的文化课才值得孩子花费心思与精力去学习。但是每个学科的存在必然有它的道理,我们不能觉得科学这门学科对于学生日后的升学没有影响,不如语文、数学、英语等重要。这是一个严重的思想认识误区,这样的思想会阻碍学生全面发展。在进行小学科学实验中,能让学生在认识事物的时候,自己动手进行一次一次的实验,从而在实验中理解事物的真正含义,在实验中养成探索的习惯。所以我们家长与老师都要重视小学科学实验教学。

二、创设学习情境,激发探究能力

任何没有兴趣的学习都属于强制性学习,在这种被动的学习环境下,学生的思考欲望会被遏制,而对于小学阶段的孩子而言,在科学探究的过程中,兴趣更是推动其综合能力发展的源泉与动力。科学实验授课老师必须充分结合教学实践,通过营造充满神秘感的教学情境,来激发学生的学习兴趣和探索欲望。例如,在《磁铁有磁性》这节课的学习过程中,老师就可以通过引入课堂游戏的方式来营造一种充满趣味的课堂场景:几名同学走上讲台玩“钓鱼游戏”,最后让孩子们思考为什么“钓鱼竿”可以把“小鱼”钓上来。在激烈的讨论后,老师可以结合“钓鱼竿”道具的“解剖”来让学生清楚地认识到,什么是磁铁、磁铁有什么作用。相信在这种教学环境下,每一名学生的探索兴趣都会得到有效激发。

三、学生自主实验,小组协作

首先要改进实验教学,就需要让学生进行自主实验,由老师从旁协助,讲解实验流程和规范实验过程。并且通过小组合作的模式进行实验模拟,尤其进行自主的分配合作,提升学生之间的默契和合作能力。由学生进行自主实验,通过动手可以让学生进一步地深刻记忆学习的内容,并且充分锻炼学生的动手实践能力。只有勇于试错,在错误中不断地前进,才能够让学生正确地理解实验,培养实验能力。而在小组协作中,可以互相学习,互相借鉴,从而降低学生实验错误的概率,提升学生的团队配合能力和团队协作能力。这样更加有利于其核心素养和综合水平的提升。

四、空间的扩展

小学阶段的科学实验,更多的内容是针对学生日常生活常见的一些现象进行阐述。因此在授课的过程中,老师不能仅仅将学生束缚在教室中,更多的是要请学生走到户外,利用身边的公园、田野甚至工厂,来获得更加丰富的认知体验。例如,在完成相关课程的学习后,

老师不妨通过“留课后作业”的方式,鼓励学生利用周末时间,与父母走进户外进行小制作、小实验、小发明的研究,将一些在40分钟课堂中无法弄清楚的问题进行深入剖析。

五、提高科学教学的趣味性

目前在小学科学教学中,老师更多的还是采用最传统的教学方法,就是将知识点进行系统讲解,然后让学生记忆,让本来就理解能力有限的小学生,对学习感觉到乏味,同时失去学习科学的兴趣,也不会感受到动手做实验的乐趣。这样就造成了老师教学效果不理想,学生对知识的掌握也不牢固。所以在课堂上要提高学生对于科学的学习兴趣,让他们感受到科学的魅力。怎么样提升课堂的趣味性呢?我们可以从多个角度入手,可以运用多媒体教学法、游戏法等。但是我觉对于小学生来说,动手做实验,就是对他们最大的吸引。

六、规范实验流程

在学生实验之前,老师需要对学生进行全面的辅导,规范学生的整体实验流程,标注学生整体实验的注意事项,综合对实验的整体考查后,允许学生进行正规实验操作,并在学生实验过程中,全程监督督促。如:进行物理相关实验中,严格要求。首先进行实验报告的撰写,让学生写出实验的整体过程和实验计划,由老师对其实验过程进行整改。然后进行实验过程和实验细节的背诵考查,保证各小组内有一名成员的实验过程完整无误。实验流程结束后,要求各小组合作撰写实验报告,提交对于整个实验的总结和过程中出现的问题,进行整改反思。

七、培养学生的操作技能

科学实验可以培养学生动手能力以及思考能力。在进行科学实验教学中,我们要培养学生对于实验仪器的正确操作与使用,这样才能让学生对科学有全面的了解,并且通过培养学生正确的操作方法,为学生日后开展科学实验打下坚实的基础。在如何使用酒精灯的教学中,老师先将酒精灯的使用方法进行展示,并对每一步骤进行讲解。因为小学生的性格特点,他们会被老师的操作所吸引,并且会根据老师的操作产生一系列的问题。比如,为什么不用打火机而用火柴点燃酒精灯呢?为什么熄灭酒精灯时要用灯罩而不是直接吹灭呢?老师进行酒精灯的操作后,将学生的问题进行归纳,并且为他们进行解答。在学生了解了酒精灯的操作注意事项以及操作流程后,再让学生进行酒精灯的实际操作,提高学生的动手能力。

结束语

小学生因为在小学阶段的学习任务轻,升学压力小,有足够的时间进行科学实验等趣味性较强的活动。如果能够在小学阶段充分提升学生对于学习的积极性,那么在初中,高中阶段就会减少相当的学习阻力。故而,通过学生的自主实验活动和正确的实验内容,就能够改进小学科学实验教学状况,实现学生学习趣味化和学生核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 燕萍.提高小学科学实验教学有效性的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):284.
- [2] 李英.关于科学课实验教学的几点思考[J].小学科学(教师版),2020(09):35.
- [3] 何建文.提高科学实验教学有效性的思考[J].成才之路,2020(24):98-99.