

以学生的兴趣为主,将学生放到一个重要的位置上。然后再运用一些科学的教学方法,激发学生产生对阅读的兴趣,从而使喜欢阅读、善于阅读,让学生利用阅读来使自己的语文水平有明显的提升,也为以后的学习生涯养成一个良好的阅读习惯。

### 1 培养学生阅读能力的重要意义

#### 1.1 巩固语文知识

不同的语言有着其独特的词、句、语法结构、用法习惯等,看似不同但在语言的表达上却有着共同之处。阅读不仅能够提高小学生对语文知识的掌握程度,同时还能够增强小学生对语言的理解和运用能力,所以语文教师必须要对阅读予以重视。小学语文教学的主要内容除了最基本的拼音、汉字、词语、造句等方面的学习外,还需要对课文的阅读和理解,学习课文内容的过程就是一次完整的阅读教学。在提升学生阅读能力的时候,除了需要学生理解和感受文章所表达的中心思想外,还需要学生对文章的字词、语句等进行分析,在这个过程中加强了小学生对所学语文知识的掌握和运用,无形中复习和巩固了已学的语文知识,对小学语文基础知识的掌握也起到了促进的作用,由此可以看出,小学语文教学和学生阅读能力的培养是相辅相成的。

#### 1.2 开拓小学生视野,拓展知识面

良好的阅读习惯使人进步,阅读是积累知识,开拓视野,陶冶情操的重要活动,通过阅读各式各样的课外读物,能够帮助小学生拓宽眼界,接触到和了解到各种各样的文化资源,学习到课本上所没有的知识。小学语文教学所涉及的文化知识是很有限的,知识点的延伸和运用都需要学生通过大量的课外阅读去实现。教师在平时的教学中可以引导和培养学生良好的课外阅读习惯,既丰富了学生的课外生活,同时也开拓了学生的视野。

### 2 小学语文阅读教学存在的问题

#### 2.1 老师对阅读教学不够重视

长期以来的教学方式对教育改革的进行有一定的影响,受之前教学方式的影响,部分老师仍然以学生的成绩为主要参考依据,而且坚持以自己作为教学的主导,对新课标提出的教学方式难以接受,所以就导致阅读教学在语文教学中无法顺利地进行;有的老师已经意识到了阅读教学的重要性,但是在自己运用这种教学方法时,却达不到自己预期的效果。比如教师留给学生的时间让学生去进行阅读,但小学生可能会因为自由的氛围而不能保持对阅读的专注度,从而在浪费了时间的同时又不能让阅读能力提高。

#### 2.2 阅读内容单调,难以引起学生的兴趣

在语文阅读教学的课堂上,很多老师往往会选择课本上的文章或者练习册上的文章或文段作为阅读材料让学生进行阅读,并将其作为讲解的对象。但是这些文章学生已经阅读过一二次或者数次,将它们作为阅读教学的材料再次进行阅读时,学会对这些文字感到厌倦,从而不能对阅读产生兴趣,这也非常不利于阅读教学的良好发展。

### 3 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

#### 3.1 激发学生的阅读兴趣

学生若是对阅读不感兴趣,阅读能力的提升也只能是纸上谈兵,更不用说让学生进行自主阅读。所以说,兴趣是非常重要的,只有学生自身感兴趣了,才会全身心投入进去,提高学生的自主阅读能力,要从激发学生的阅读兴趣入手。小学生由于年龄小,心智不成熟,思

考事物也只会看表面现象,对于具备吸引力的事物会感兴趣,反之则不然。因此,在进行课文阅读的时候也是如此,生动有趣的课文学生会非常喜欢,而枯燥乏味的课文学生不但不会喜欢阅读,反而还会产生厌烦的情绪,久而久之也就丧失了阅读的兴趣。所以,语文教师在给学生选择阅读内容的时候,一定要抓住学生的特征,使阅读内容既有趣又有深度,这样学生就能很好地融入其中展开深入阅读,并在他们心中播下一颗阅读的种子。

#### 3.2 引导学生自主学习

小学语文教学的基础就是阅读教学,学生的阅读能力充分反映了语文阅读教学的水平,培养学生自主阅读能力有利于学生阅读习惯的养成和语文素养的提高。小学语文课本中有着许多丰富的阅读素材,学生通过阅读文章中的内容,认识不一样的事物,了解更多的知识,明白一些道理,这样既拓展了自己的视野,也增长了知识、发散了思维。因此,在备课期间,语文老师应充分重视分层教学目标,让每一个学生的阅读能力都能得到提高。学生理解能力存在差异性,所以不同学生在分析同一事物过程中,也将产生不同的观点,根据学生层次的不同,语文教师在备课期间必须分层制订备课目标。

#### 3.3 指导学生拓展阅读

阅读教学主要是以阅读课文为主,是把词语、句子、段落、读写融为一体的综合性训练,对于培养学生的理解能力和表达能力起着关键性的作用。在阅读教学中,学生通过读懂一篇文章,来了解作者是以什么为中心、通过什么样的方式进行选材造句,最后连句成段、连段成篇等。因此,要想有效培养学生自主阅读能力,不能仅限于课内阅读,而是要拓展至课外,充分给予学生课外阅读的机会和条件。课外阅读离不开语文教师的指导和帮助,在强调课外阅读时还必须做到以下两个方面。第一,根据学生的实际情况选择合适的阅读书籍,合理明确阅读对象,使其体会到阅读的魅力及乐趣。通常而言,小学阶段的學生更青睐儿童文学读物,故可将自然科学类当作辅助图书来阅读。与此同时,也要确保经典英文图书的比例。第二,根据学生阅读能力的不同,推荐不同的图书给学生,使其有效扩展阅读范围,并养成良好的阅读习惯及兴趣。例如,对于阅读能力有所欠缺的学生,可推荐《神秘岛》《中国成语故事》之类的书籍;而能力较强的学生,则可推荐具有一定难度的书籍,如《鲁宾逊漂流记》《格列佛游记》等。通过这样的方式,不仅拓展了学生的视野、思维想象空间,还让学生积累了丰富的知识,学生在经过一段时间的锻炼后,阅读能力会得到明显提升。

### 结束语

总体来看,在小学语文教学中进行阅读能力的培养非常重要,能够显著地提升学生的语文素养,并对其人生产生广泛的影响。因此,应对学生阅读能力的培养予以重视,在实践中不断丰富其实现策略。

### 参考文献

- [1] 邱珍霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
- [2] 张秀娟. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
- [3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.

## 小学低年段语文主题阅读识字教学策略

赵海淼 郭春花

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000;

济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000)

**[摘要]** 在新课程逐步推进与落实的趋势下,小学语文面临新的教学挑战,其课程教学侧重逐渐从基本知识内容传导,发展为学科素养塑造培养,主题阅读教学与识字教学相结合是小学语文教学顺应教育发展的必然趋势。文章以此为背景,探究二者在小学语文低年段教学中进行融合的主要途径,为相关教师提供一定参考依据。

**[关键词]** 小学语文; 主题阅读识字教学; 教学探究  
**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.885

### 引言

小学低年段语文是学生初步接触系统化文字语言概念,并利用其转化文章内容或进行表达的基础科学学习阶段,其教学优化工作在新的教学背景下尤为关键。而识字教学作为基础教学板块,其与主题教学的有机结合是教师提升识字教学质量的关键,其在课堂教学中的具体实施途径,成为相关教师当下重点关注的问题。

### 一、构建立体情境

处于小学低年段的学生,尚不具备完善的学习认知与自制力,因此学习兴趣在其学习内动力中占据较高比重,而传统语文教学模式中的识字教学方式,主要依靠灌输式讲解开展教学活动,导致其教学内容呈现一定的枯燥性,削弱了学生的主观能动性。为此,教师应针对该年龄段学生心理特征,通过构建立体化学习情境,将主题阅读教学与识字教学内容相结合。例如,教师可从识字教学要求入手,综合分析其各项教学内容如字词拼音、字词书写、字词组合等与阅读文本的联系,进而利用信息技术构建相应生活情境,促使学生在情境中通过转化阅读内容,以更生动形象的认知结构,理解其中字词内容<sup>[1]</sup>。同时,为有效调动学生注意力,使其能够结合阅读内容理解字词内容,教师可通过操控多媒体课件动画,或调整微视频播放演示进度,凸显本课程需要掌握的新字词,并结合阅读内容令其以动画的具体形象进行展示,为确保其在激发学生识字兴趣的同时,能够启发学生对其字音、字形、字意等内容有一定思考,教师也可通过将其从阅读内容中摘除,或改为学生已经掌握的字词,引导学生思考新的字词含义或与其以往所学字词的对比,在加深其知识印象的同时,也能令其快速完成新旧知识的有效迁移,达到“温故而知新”的效果。

### 二、扩充阅读内容

在小学低年段的语文识字教学工作中,学生受自身年龄特点与字词储备量影响,其长时记忆储存能力较弱,导致学生在识字学习过程中容易出现“即学即忘”的现象。为此,教师可通过适当引入课外阅读内容,并采用类比阅读的方法,构建主题阅读与识字教学内容的联系,令学生通过横向类比与反复强调,加深对字词的认知<sup>[2]</sup>。例如,教师可根据课文阅读内容,在明确阅读主体的基础上,选取与课文描写内容相近的课外阅读素材,令学生通过横向对比相同字词在不同文章内容中的作用与效果,在重复阅读比较的过程中不断加深对字词的认知,在加深字词记忆的同时,也能够令学生在“分析相同描写事物的文章的异同”的主题指导下,感受字词应用与文章写作风格,或描写侧重点之间的联系,巩固其阅读学习基础。通过有效扩充主题阅读素材,教师不仅可以为学生提供充足的阅读训练与识字训练机会,令其通过思考同样字词在不同语境下呈现出的含义与风格,深入体会汉字的精妙与魅力,还能令初步体会各类叙事或描写技巧,为其日后学习发展奠定基础。

### 三、增加自主学习探究活动比重

在学科素养培养背景下,学生自主学习能力的培养工作在小学语识字教学工作中的地位逐渐提升。为此,教师可通过增加自主学习探究活动比重,并将其与简单的项目学习模式结

合,促进识字教学与主题阅读的融合。例如,教师可将学生划分为各个阅读学习小组并为其提供阅读主题以及需要掌握的字词,令各个小组将其作为项目主题,并通过自主设计项目探究方案确定自主学习思路,进而以小组为单位进行合作实践,借助阅读内容初步分析教师所指定的字词内容,教师在此过程中则能充分发挥自身引导作用。在各个小组完成自主学习探究后,教师可通过随机提问的方式,从各小组中抽取学生进行汇报,包括指定字词的字形结构、反义词、近义词等,将其作为项目学习成果,由教师与学生共同评价各小组字词学习情况<sup>[3]</sup>。一方面,相较于教师直接带领学生利用主题阅读进行识字学习,这种以学生为主,教师为辅的学习模式更能激发学生的学习潜力,并通过凸显其在识字教学中的主体地位,激发其识字的积极性,自发利用主题阅读素材内容理解新字词。另一方面,教师可通过适时提供指导,渗透正确的语文学习方法技巧,有效提升学生自主学习力,降低其对教师讲解的依赖性,使其可以在脱离教师指导的环境中,依旧可以利用阅读进行新字词的识记。

### 四、引入“翻转课堂”

在信息技术飞速发展,其相关资源愈加丰富的形势下,教师可通过引入“翻转课堂”教学模式,实现主题阅读与识字教学的协同发展。针对“翻转课堂”教学模式,教师可令学生在课前通过观看识字教学内容微视频,自行学习掌握新的字词知识,并结合教师提供的学习清单、阅读素材、阅读主题,结合文本内容形成完整的课前预习学习内容,并在正式课堂中通过阐述讲解字词含义、简单的字词演变过程、字词在阅读素材语境中的用意等,由教师负责倾听与提问。通过该教学方式,教师不仅可以节省一定的课堂教学时间,进而提升识字教学效率,还可以令学生借助信息技术自行思考字词知识内容,并在长期教学影响下逐渐明确新型字词的认知学习思路,及时将自身已有的字词知识储备按照正确的认知思路进行梳理,将其系统化。同时,通过由知识接收者到知识传达者的角色转变,能够促使学生以新的思维视角审视识字学习内容,化被动为主动。除此之外,教师也可通过点评学生的生字生词讲解内容,为其提供一定教学指导,令其及时明确自身在生字生词学习与主题阅读过程中暴露出的不足,进而在教师指导下解决问题,提升识字理解能力与阅读能力。

### 结束语

综上所述,为巩固学生语文学习基础,构建现代化语文课堂,针对小学低年段语文主题阅读识字教学,教师应充分发挥自身作用,通过构建立体情境、扩充阅读内容、增加自主学习探究活动比重以及引入“翻转课堂”,为学生提供多元化阅读识字学习环境,促使其在各个角度提升自身文字理解掌握水平与阅读分析水平,为其后续阶段的学习发展创造良好条件。

### 参考文献

- [1] 涂锦文. 小学语文主题阅读教学策略探究[J]. 亚太教育, 2019(12): 90.
- [2] 米凤杰. 小学语文主题阅读的教学方法探索[J]. 华夏教师, 2019(27): 52.
- [3] 孙悦. 小学语文低年段识字教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2017(51): 28.

## “任务教学法”在大学英语写作中的应用解析

胡朝霞

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330052)

**[摘要]** 本文主要针对“任务教学法”在大学英语写作中的应用展开了深入研究,先阐述了“任务教学法”在大学英语写作中的应用优势,如加强交流语言的应用、培养学生完成任务的能力、促使学生在不同语境中使用英语等等,然后又提出了几点切实可行的应用措施,如前期写作任务、写作期任务、后期写作任务,通过以上措施,能够逐渐提高学生的写作水平。

**[关键词]** 任务教学法; 大学英语; 英语写作; 应用  
**[DOI]** 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.886

### 引言

在大学英语课程不断改革下,也将其学生应用综合能力培养作为主要的目标。对于大学

英语教学改革目的就是,改变以往传统的教学模式,机械为学生讲解,以学生为主体,充分发挥出学生的主观能动性,着重培养学生的听说读写能力,并开展写作教学。对于大学英语

教师而言，在英语写作教学的过程中，可充分利用任务教学法，通过此教学法，从某种程度上来看，将学生的写作热情激发出来，调动学生的积极性，便于学生更好地写作，进而获得良好的写作效果。

### 一、“任务教学法”在大学英语写作中的应用优势

#### (一) 加强交流语言的应用

在以往大学英语教学的过程中，对于有的教师而言，为了使得学生获得良好的成绩，其英语写作上，让学生运用套用的模板，针对此模板，从某种程度上来看，虽然能够使学生更好地写作，但是不利于学生交流语言的应用，在这一方面忽略了。将任务教学法运用在大学英语写作教学的过程中，针对于交流语言，能够促使学生更好地运用，其语言方面，给予充分认识。在英语任务活动的过程中，其交际方面，从学生角度来看，作为一种工具。在大学英语课堂上，学生交流时，能够以英语的形式，并在自己的交际的过程中，进行应用，使得学生英语表达能力获得提高。通过任务教学法开展大学英语写作教学下，有利于学生将英语写作任务顺利完成，学生的写作思维的形成。

#### (二) 培养学生完成任务的能力

有些大学毕业生在上大学的过程中，对于英语虽然进行了学习，但是在毕业之后，针对相关任务很少以英语的形式来完成。但是从大学生的角度来看，针对于相关的工作任务，如果以英语的形式来完成，很容易受到领导的赞扬。通过任务教学法在大学英语写作教学的过程中，对于学生的英语学习能够起到激励的作用，在课堂上，便于学生之间的互动。为学生布置写作任务下，学生在完成的过程中，能够充分发挥出自身的思维能力，促进自身的思维的发展，不断提高完成任务的能力。

#### (三) 促使学生在不同语境中使用英语

在大学英语写作教学的过程中，通过运用任务教学法，使得大学英语写作教学更好地设计，并得到优化。对于每个学生来说，都有一定的思维，而且其具有个性化，针对同一事物，他们所做出来的反映其具有不同之处。在任务教学法下，针对某个事物，有利于学生能够将自己的观点充分表达出来，而且相关的任务，在理解上，也是不同的。在英语写作中，每个学生都有自己的想法，一个英语写作主题下，将其各种语境迸发出来，开拓学生的视野。

### 二、“任务教学法”在大学英语写作教学中的应用

#### (一) 前期写作任务

在大学英语写作课中，其初始阶段，对于英语教师而言，可充分结合教材，为学生布置写作任务，此任务要具有一定的意义，并提前出灵活性，此任务可提前进行布置，联系学生的生活实际，由此以来，将学生写作的欲望激发出来，调动学生写作的积极性。因为从大学生的角度来看，针对身边发生的事比较好奇，能够意识到英语语言知识的在现实生活中的应用性，就能主动参与教学中来，还能充分发挥出学生的主观能动性<sup>[1]</sup>。与此同时，不同的

任务在其语言形式提供上，也是不同的，其不同背景知识下，能够将语言知识激发出来。对于大学英语教师来说，在布置写作任务的前期，可以从选题入手，将题目进行明确，并将学生分成小组，让小组之间对相关素材进行寻找。

例如：大学英语教师在为学生讲解完某一个国家说明文时，针对此说明文，教师可为学生布置相关的任务，为自己喜欢的国家写一篇说明文。其任务明确后，教师可为学生简单介绍一些写作的基本形式，激发学生的写作兴趣，发挥学生的思维能力，让学生针对此任务进行探讨，将与主题相关的点探讨出来，对于教师而言，需要注重对学生的启发，来促进学生的思考。通过这样的讨论，使得学生对英语作文写作的形式有大概的了解，由此以来，为下一步写作任务打下良好的基础。

#### (二) 写作期任务

针对于写作前期的任务，其完成之后，从大学英语教师的角度来看，让每个学生来讨论论文的结构和内容等等，在讨论的过程中，可以从之前所讨论的结果入手，在一定时间内，将其写作的初稿写出来，并完成，之后再让学生分成小组，小组之间针对所完成的作文初稿展开相应的讨论，可讨论一些作文写作的方法或者是目的等等，最后，让每组抽出一名同学来对本组的讨论情况进行总结。在这个总结中，对于教师来说，自身要起到引导的作用，如果有学生在那个方面存在疑问，教师要积极进行引导<sup>[2]</sup>。

#### (三) 后期写作任务

从大学英语教师的角度来看，经过以上每组同学讨论和总结完以后，针对于学生们写的作文，教师可与学生共同进行讨论。首先，可以从每组同学总结的报告入手，提出其作文评判的标准，此标准要充分考虑到文章的主题和观点等等，然后，针对学生们所写的作文，展开相应的评价。由于每个同学所写的作文质量不同，教师可充分利用这一点，让学生对自己写的作文自行进行评判，使其学生的心理具有一定的评判标准<sup>[3]</sup>。最后，每组同学针对所写的初稿，小组成员之间进行互换，互换完以后再讨论，结合评判标准，针对初稿，在进行相应的修改。对于这种反馈来说，从某种程度上来看，能够使学生作文能力逐渐的提高。

#### 结束语

总而言之，对于大学英语教师而言，针对“任务教学法”要意识到其重要性，并给予高度重视，在英语写作教学的过程中，充分利用“任务教学法”，布置科学合理的写作任务，由此以来，将学生写作的积极性调动起来，使得学生能够更好地写作。

#### 参考文献

- [1] 黄小洁. 任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 31(02): 130-131.
- [2] 韦红. 任务教学法在高职大学英语写作中的应用[J]. 才智, 2019(35): 243-244.
- [3] 郭敏. 浅谈任务教学法在大学英语写作教学中的应用[J]. 才智, 2018(30): 66.

## 如何运用“读写结合”教学模式

张 静

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.887

阅读和写作是小学语文课程的重要组成部分，而“读写结合”作为新课标理念所倡导的新型教育理念，不仅是教师提高学生阅读能力和写作能力的基本手段，更是学生汲取阅读知识和写作营养，逐步实现读写素养提升的主要途径。因此，在“不动笔墨不读书”思想的引导下，小学语文教师应当充分发挥“读写结合”教学所表现的“读以致用”的重要价值，灵活运用好“读”所具有的思维引导性，巧妙地运用有效策略来实现“以读促写”，让学生在读写融合的过程中得到思维能力和的发展和提升。

### 一、立足阅读，积累读写经验

在小学阶段的“读写结合”教学中，最基本的目标就是引导学生在阅读学习中积累语言知识，不断加深对其含义的理解，从而将其实践运用在写作训练中。这其中包含着文章的好词好句、修辞手法和名言警句等，教师需要灵活运用教学活动来指导学生挖掘其中的写作技巧，促进他们素养能力的逐步提升。

以《日月潭》一课为例，它作为一篇优美的写景散文，向学生介绍了我国大江南北的秀丽河山和风光人情。因此，为了让学生更好地感受到《日月潭》结构清晰和语言优美的特点，笔者先让学生初步阅读文本，用读书笔记本将课文中的好词好句摘抄下来，自主批注上摘抄的理由。如，有的学生摘抄了“北边像圆圆的太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮，叫月潭”，并批注上“这句话运用了比喻的修辞手法，显得生动形象。”此时，笔者会在课件上出示“北边像太阳，叫日潭；南边像月亮，叫月潭”这个句子，指导学生对比这两个句子，提问：“请同学们读一读，看一看，同样是向我们介绍日月潭名字的由来，这两句话到底有什么不同呢？”很快，学生抓住了“圆”和“弯”两个形容词，理解到作者用词的形象生动，也明白修辞手法在句子中的运用能够为其涵义增添别样的趣味。最后，笔者还会出示句子让学生进行扩写“田野上有稻田，小鸟正在飞翔”。可见，学生会不自觉地对这个句子进行深层次的思考，并在上面具体准确的增添一些形容词。此时，立足阅读来帮助学生积累语言知识，灵活的推进“以读促写”，必然能够夯实学生读写基础，给予学生更为新颖的读写学习体验。

### 二、立足课堂，巧设练笔活动

写作的过程亦是学生思维发散和创造的过程，它作为一项复杂综合的学习活动，对学生写作素养的提升有着积极的促进作用。随着“读写结合”教学理念在小学语文课堂中的渗透，单一的写作理论指导已然无法满足学生写作能力的培养要求，因此，小学语文教师应当结合阅读教学内容来灵活设计练笔活动的形式，诱导学生陷入想象联想和思维创造的过程，从中收获更为丰富的情感体验，以此来完成个性化的创作。

以《秋天的雨》一课为例，学生通过正确流利的阅读课文，感受到了作者对秋天的喜爱和赞美之情。因此，笔者会循序渐进的推进练笔活动的开展。首先，笔者让学生结合文本内容，自主想象秋天的画面，让他们思考“秋天的雨给你留下了什么样的印象？”随后，笔者

再请他们思考：“如果你用几个词语来形容秋天的雨，你会选择哪几个呢？”此时，有的学生说出了“神秘”“好玩”“神奇”等词语，笔者再鼓励他们展开联想：“秋天的动物和植物都开始忙碌了起来，你猜猜他们会在做什么？”以此引出“秋天的动物/植物”主题的练笔活动，让学生充分发挥想象力和创造力，尝试从不同层次和不同角度切入思考秋天动物和植物的特点，再在其中增添趣味元素，让写作内容变得更有灵性。在这个过程中，学生借助自己已有的生活经验展开了无尽的想象，他们不仅兴趣盎然的投入到了练笔活动中，也将自己所学的知识运用其中。可见，这样一种教学方式有助于锻炼学生的写作能力，进一步促进他们写作素养的提升。

### 三、立足课外，进行拓展阅读

广泛的阅读拓展活动是“读写结合”教学的重要组成部分，它要求着“读”和“写”的有效融合，培养学生的课外阅读能力，在极大程度上促进他们阅读综合素养的提升。在新课程改革的背景下，小学语文教师应当意识到只有充分发挥课外阅读的实际价值，灵活处理课外阅读的形式和内容，才能让学生感受到阅读所给予的无限乐趣，从而提高阅读能力。以《寓言两则》一课为例，学生通过阅读学习，了解到了“亡羊补牢”和“揠苗助长”两则寓言故事的含义，也从中得到思想上的启发，提高了语文表达能力。在完成这两篇课文的阅读教学后，笔者会先巧妙设问：“同学们，通过对这两篇寓言故事的学习，你觉得你喜欢听寓言故事么？为什么？”在学生回答后，笔者再趁势追问：“那你还知道什么寓言故事？你想去阅读更多的寓言故事吗？”在调动学生的课外阅读兴趣后，笔者围绕寓言故事的主题开展了阅读拓展活动，并给学生布置了课外阅读的学习任务，内容包括：第一，阅读《寓言故事》有关书籍，做好每篇故事的读书笔记，如摘抄好词好句等；第二，在完成书籍的阅读后，找出自己认为最喜歡或印象最深刻的故事，写出阅读感想。在这样一种“读写结合”教学模式的指导下，笔者充分利用课外阅读活动来督促学生养成良好的课外读写习惯，这不仅给予了学生更为愉悦的享受，也为他们写作能力的提高奠定了基础。

### 四、立足网络，挖掘读写资源

对于小学生而言，他们的思维正处于具象发展的阶段，这意味着传统单一的写作指导无法满足他们阅读理解能力的提高和写作创造能力的发展，只有将更为生动形象的画面呈现在学生眼前，才能充分调动起他们的读写热情，从而以积极饱满的态度投身于读写活动中。因此，小学语文教师可以立足网络来挖掘读写资源，从而加深学生对内容的理解，进一步完成高质量的写作。

综上所述，小学语文教师应当灵活运用“读写结合”教学模式来开展指导工作，积极探索教材文本中有效的读写结合点，巧妙设计读写结合教学策略，帮助学生不断提高阅读理解能力和写作创造能力，进一步实现语文综合素养的提升。

## 小学语文群文阅读教学策略探究

吕洪芬

(河北省沧州市凤凰城小学 河北 沧州 061000)

【摘要】小学语文作为学生学习的一门重要学科，对学生的终身发展具有重要意义。针对现阶段小学生阅读过程中存在的具体问题，以及教师在阅读课上的一些情况，探讨了相关内容，并针对这些问题和现状，制定了小学语文小组阅读教学策略，希望能为相关语文教师教学活动的正常开展提供有益的参考。

【关键词】群文阅读；教学策略；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.888

### 一、群文阅读在小学语文课本中的影响

群文阅读，通俗理解，即以某一主题为中心，通过阅读多篇文章，让学生接受和理解知识。它是一种资源整合的思想，它可以将共同的知识串联起来，从而提高学生的整体控制能力。在实际教学中，一本书很难让学生真正理解自己感兴趣的知识。群文阅读在这种情况下起到了一定的作用。学生在这本书中找不到足够的相关信息。他们可以通过大量的一般性阅读来查阅和理解。随着时间的推移，学生的视野会在不知不觉中大大扩展，他们的知识也会随之增加。同时，群文阅读可以帮助学生加深对相关知识的理解，而不是简单的记忆。在老师的引导下，小学生通过不断阅读各种书籍，增加学习相关的好奇心和兴趣。学习了更多的信息后，他们将得到事半功倍的结果。小学生阅读水平的高低，对于其语文核心素养的培养有着重要的影响。

### 二、基于语文学科素养的主题群文阅读

• 450 •  
万方数据

学科核心素养教育是当前语文教学的新趋势，新要求。而群文阅读教学正是渗透核心素养教育的有效途径。教师可以适当跳出教材内容局限，围绕核心素养教育的新视角进行文章的综合筛选。在核心素养所涉及到的语言构建与运用、文化理解与传承、审美鉴赏与创造等各个方面，教师都可以针对性的去做选择，让同学们在主题明确的阅读材料中有所收获。

### 三、小学语文群文阅读教学的具体策略和方法

1、运用多媒体辅助教学设备开展群文阅读  
现阶段，多媒体和计算机已经为语文教师的阅读教学活动发挥了重要的影响，甚至可以说是不可替代的作用。语文教师们在使用多媒体和计算机时，应当对学生的现状有深刻的了解，然后运用丰富的互联网资源，为学生寻找相应的群文阅读素材。教师在布置相应的阅读作业时，也可以鼓励学生在网络上寻找相应的阅读材料，完成教师的阅读作业和任务。一些教师在开展阅读教学活动时，在网络上寻找到了相应的阅读教学视频，带领学生一同观看，