

首先要引导孩子养成一些好的习惯，有了好的行为习惯，他自然就会优秀起来。

- 2.和家長約定每個星期五通一次電話。因為父母在外打工，通話的內容是反映洋洋在學校的表現，主要是聽課習慣上的進步，然後再通過家長的口對洋洋進行鼓勵，讓他感受到家長的關愛與老師的期待，就如大禹治水，給孩子的行為開一條引渠。
- 3.正面鼓勵，精神支持。每次見到洋洋都會問他：“今天上課有沒有開小差呀？”當他挺直腰杆對我笑着搖搖頭時，我就對他豎起大拇指，如果他是不好意思笑，我就裝着失落走開。逐漸地我們之間形成了一種習慣，後來不用我問，他一見到我就主動汇报。另外我也經常引導孩子分析自己沖動帶來的後果。共同分析家長、老師的做法，引導他理解家人老師的管教，學生站在對方的立場考慮問題。學習指導：引導學生正確對待自己的學習中的困難和困惑，採取積極的態度對待學習，制定適合自己的學習計劃，彌補學習中的缺漏。
- 4.師生互動：對於這個學生，我从不直接批評，不與他發生正面衝突，非常注意保護他的自尊心，採取以柔克剛的教育方式。當他犯錯誤時，我不會当着全班同學的面說他的名字，而是在與他個別交談時動之以情，曉之以理，耐心幫助他分清是非，意識到自己的錯誤，並願意主動地去改正。逐漸緩解緊張的師生關係，使他逐漸接受老師的教育。並且平時多留意觀察他的情緒變化，經常與他交流、溝通，深入了解他的內心世界。

歸納總結：  
影響家校合作的关键因素，可歸結為學校的態度和家長的素質。這二者最終決定着家校合作的成功與否。因此，改變學校的消極態度，提高家長的素質，重視與家庭教育有機結合，創設和睦的家校合作氣氛，才能更好促進學生形成健康成長。

- 1.教師對家校溝通的重要性的認識，是影響這一溝通的重要主觀因素，如果充分認識到了家校溝通的重要性，則家校溝通可能收到實效。
- 2.學生的溝通作用。學生在學校之間所做的溝通作用，也是一個很重要的因素，隨着學生年齡水平的提高，家庭與學校合作的積極性也在下降，參與活動的頻率也在降低，所以對於不同年齡的學生，應當採取不同的合作模式。
- 3.家長的素質。這是一個很直接的因素，不可否認，家長素質越高，合作的可能性越大，同時效果也越好。同時，家長的特性也影響着學校的合作，所以在面對不同的家長的同時，學校要區別對待，這樣才可以使家校合作開展的順利，才可以實現合作目標。

案例反思：  
通過這件事，我感受到與家長交流時，需要說話的藝術。比如在談論孩子的表現時，應先說孩子好的方面，要適當地發現孩子的閃光點，然後再說孩子的不足或需要改進的方面，這樣家長比較容易接受。其次，在雙方交流時可運用一些非語言的反馈，如在與家長交流時，可通過觀察家長的眼睛和面部表情來了解其是否在接受自己的信息。再次，在與家長溝通時，應積極傾聽，並能進行“角色换位”思考，多站在家長的角度上思考問題，提高傾聽的效果，與家長較少發生矛盾。最後，我認為溝通時平和的態度很重要，當溝通雙方由於某種原因產生情緒問題時，溝通往往沒有任何效果。因此，作為教師，應調整好自己的情緒，心平氣和地與家長交流，並且往往沒有什麼氣一定要為他們的的孩子着想的角度來探討問題，可能效果会更好一點。

由此可見，當兩種教育進行了科學的聯合後，教育不再是難題，教育出優秀的孩子也不再困難，關鍵在於，我們應把學校協同教育做深、做廣，作為教師，我們只有走入了孩子的家庭，才能把希望的種子播撒在孩子的內心。

## 借助游戏活动，优化幼儿教学活动

姜迪

(吉林省长春市东师附小益田幼儿园 吉林 长春 130000)

**【摘要】**幼儿教育纲要中明确指出：幼儿教育应尊重幼儿的身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进幼儿的个性发展。确实，游戏是幼儿的最爱，而且游戏活动给幼儿们提供了探索和思考的环境，提供了表达与交流的机会，所以幼儿的各项能力均会在一定程度上获得发展提升。因此，幼儿教师应充分认识到游戏活动对于幼儿成长与发展的独特价值和意义，将游戏活动与教育活动有效结合起来，从而在营造良好环境氛围的同时调动幼儿的积极性，从而切实促进幼儿的发展与成长。

**【关键词】**游戏活动；幼儿；教学活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.324

以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中是幼儿园教育工作的原则之一。因此，幼儿教师应组织开展多样化的游戏活动，从而为幼儿创设良好的教育环境，并通过游戏激发幼儿的智慧潜能，从而促进幼儿身心和谐发展。

**一、体育游戏，增强幼儿的身体素质**

幼儿的精力非常旺盛，他们喜欢跑、跳之类的游戏，然而现代社会中的电子产品占据了很小小朋友的户外游戏时间，影响了幼儿的视力以及生长发育。因此幼儿教师应组织幼儿开展多样化的体育游戏，并让幼儿更多地体验幼儿游戏的乐趣，从而引导幼儿养成终身体育的意识和习惯。

首先，教师可以引导幼儿开展民间体育游戏。如“老鹰抓小鸡”，这一民间传统游戏，既不需要任何工具，又不需要很大的场地，还能够有效锻炼幼儿的灵活奔跑能力。因此刚开始的游戏环节，教师可以扮演鸡妈妈，一名幼儿扮演老鹰，其余幼儿扮演鸡宝宝，然后展开抓捕、躲避等活动。当幼儿熟悉整个游戏规则，并有一定自我保护意识后，教师就可以在旁边裁判，让幼儿们轮流当老鹰、鸡妈妈、鸡宝宝等角色，从而让幼儿们更多地享受游戏的乐趣。民间传统游戏还有跳房子、123木头人、编花篮等，教师可以结合幼儿的年龄特点加以选择。

其次，教师可以借助废旧轮胎、呼啦圈、平衡车等工具，组织幼儿开展户外体育游戏。很多小朋友喜欢走边边角角的小路，那么教师可以将轮胎整齐排列，然后让幼儿踩在轮胎上前进，让他们试试能不能顺利走过轮胎。整个游戏活动中，幼儿们的身体平衡能力以及动作协调能力都能得到有效锻炼。

**二、美工游戏，培养幼儿的动手能力和审美情趣**

艺术是幼儿五大教学领域的重要组成部分，而艺术又是艺术的重要组成部分。传统美术活动是绘画，现代社会背景下更多的是倾向于手工练习。然而手工练习中需要大量的器材和工具，所以材料消耗确实是一大难题。然而日常生活中的很多废旧物品都能够成为幼儿美术创作的宝贵源泉。因此教师可以组织幼儿运用废旧物品展开美术创作，从而使重要变成美好生活的艺术品。

孩子们过生日时用过的蛋糕碟子，只是简单盛一下蛋糕就会被当作垃圾扔掉。教师可以让幼儿在日常生活中搜集和清理蛋糕碟子，并将它们带到幼儿园，然后运用其进行涂画，制作蜘蛛、金鱼、小兔子、小猴子以及钟表等手工。以“金鱼”的制作为例，幼儿要准备两个蛋糕碟子，水彩笔，胶棒等工具，然后将其中的一个蛋糕碟子剪成鱼鳞、鱼嘴以及鱼尾等形状，并画出小鱼的眼睛，最后将剪切好的碎片加以拼接，一个栩栩如生的金鱼就制作好了。

还有日常生活中用过的一次性纸杯，也可以成为幼儿美术创作的重要工具。教师可以运

教育案例（二）：家长委员会推动家校和谐发展

家长是学校最重要的合作伙伴、最宝贵的教育资源。在2019年，我们西牛小学设立了家长委员会。之后，学校从家长委员会规范化建设入手，开展系列活动，让家长参与学校教育。2019年3月，学校通过征求家长、班主任和村委会的意见，推荐选举出12位学校家长委员会委员，让他们可以“参与一知情一监督一决策一沟通”学校方方面面情况，切实推进家校共育工作。为了让家长委员会发挥出应有作用，让绝大多数家长都能参与孩子教育，学校制订了家校共育实施方案，明确家校共育目标，并通过家长委员会开展“家长进课堂”等活动，畅通了学校、家长之间的沟通交流。家长代表走进校园，充当“一日教师”，进行督导检查。家长代表通过参与课堂听课、学生营养管理、校门口执勤、学校班子会等，全面地了解孩子的在校状态，更了解老师和学校的工作，以便提出建议，改进和提升学校各项工作，实现家校和谐、师生和谐、亲子和谐。

家校合作路径探索：

一个孩子承载着一个家庭的希望，千万个孩子昭示着祖国的未来。学校主导下的共育，要创新形式，注重合作施教的实效，让孩子健康成长。《学会生存——教育世界的今天和明天》（联合国教科文组织国际教育发展委员会编著）一文指出：“明天的教育要试图使家长能够直接参与学校结构，共同制订教育计划，并共同实施。”这是密切学校与家庭的发展性策略。我校高度重视家长在育人方面与学校的合作，做到家长参与学校管理、参与课堂教学、参与亲子互动。

- 1.参与学校管理。学校成立了校、级、班三个层面的家长委员会。“家长委员会”是一种家校合作的很好的方式，是沟通家长与学校，实现家校共育的重要管道。学校各层级的家长会每学期不定期召开会议，及时把学生、班级、学校大事向家长委员会报告，重要决策先征求“家长委员会”成员的意见。家长委员会的成员经常与学校领导、老师、子女交流，为学校的发展出谋划策，向学校反映家长的意见，并就学校的发展提出合理化建议。

- 2.参与课堂教学。“家长开放日”是学校为家长参与体验学校教育的“窗口”，也是家长最长期的参与。我校每学期至少一次的开放日活动，分别组织家长走进教室参与课堂教学，观察孩子课堂表现，观摩学校大型活动，得到了家长的高度认可。

- 3.参与亲子互动。学校积极开展“与孩子共成长”的亲子互动活动：一是开展“让书香弥漫家庭”亲子共读活动：在读书节期间，要求家长不但给孩子创建一个良好的读书环境，还要与孩子共读一本书，然后写出自己的读后感。学校设计“亲子共读卡”，由家长和孩子共同完成，学校评奖。二是开展“感恩在行动”亲子互动活动：学校各中队举行以“感恩父母”为主题的少先队活动，邀请家长参加。在活动中，家长与孩子互动，真情感人，不少父母与孩子都流下了感动的泪水，孩子受到深刻的教育。

案例反思：

苏霍姆林斯基在《我们的“家长学校”》中强调：“学校和家庭，不仅要行动一致，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，无论在教育的目的上、过程上还是在评价上，都不要发生分歧。”因此，我们开展家校合作，对学生的品行共评互议，引领孩子健康成长。

以学校为主导的家校共育，是一个系统工程，也是一项长期必须坚持做好的工作。只要双方注重沟通、协调、合作，创新共育机制，“家校共育”一定能绽放绚丽的花朵，结出丰硕的果实。

“2019年度河北雄安新区教育科研课题xw2019019”

用多媒体课件呈现其他小朋友创作好的纸杯手工作品，然后让幼儿在观察的基础上展开模仿创作。

整个美术创作活动中，幼儿们会经历剪切、拼接、创意设计等一系列的操作活动，如果幼儿有需要帮助的地方，那么教师就要在操作示范的基础上鼓励幼儿自主操作，从而让幼儿加强自主锻炼。

**三、角色游戏，培养幼儿的语言能力**

角色扮演游戏，即，引导幼儿分别扮演不同角色，然后围绕角色本身展开一定的语言表达和沟通交流。角色游戏模式下，幼儿们会沉浸在角色故事里，会围绕角色展开一系列的思考与表达，所以他们的语言思维能力以及交流能力会得到有效锻炼。

首先，教师可以引导幼儿在娃娃角的区域活动中展开角色扮演游戏。娃娃角区域内，教师可以引导幼儿分别扮演的导购员和顾客，或者是分别扮演医生和病人等角色，并展开一定的语言表达交流。比如扮演病人的小朋友要描述清楚自己哪里不舒服，扮演商场导购员的小朋友要尽自己所能，介绍商品的特点等，而且参与游戏的小朋友还会加强表达与交流，因而每一个小朋友的语言理解能力和表达能力都会得到有效提升。

其次，教师可以引导幼儿结合绘本故事展开角色扮演游戏。绘本是幼儿们非常喜欢的童话故事，绘本文中简单的语言文字以及色彩鲜艳的图画总是能够深深吸引幼儿的注意力。比如《母鸡萝丝去散步》，这一绘本就深受幼儿的喜爱，其内容滑稽可笑，其中母鸡的动作还能够让幼儿生动理解“绕过、经过、走过”等词语的含义和区别。因此幼儿初步阅读这一绘本故事时，教师可以让幼儿描述他们看到的封面内容，即封面上都有什么内容。小朋友会发现，绘本封面上有狐狸，有母鸡，有果树，有小花小草，还有房子。小朋友会在语言表达中经历观察、分析以及语言组织的全过程。表演游戏中，教师可以准备相应的道具，表演狐狸的小朋友走路时要小心翼翼，鼠头鼠脑，表演母鸡的小朋友走路时要大摇大摆，并且他们可以结合故事情节表述出相应的语言内容。

无论是角色游戏还是绘本阅读游戏，教师都要适时参与其中，倾听幼儿的表述内容，并做出相应回应，从而切实给幼儿创设想说、会说、乐说的环境。

总而言之，游戏活动是幼儿教育教学活动中的重要组成部分，因此教师要组织幼儿展开角色扮演游戏，美工游戏以及体育游戏，从而让幼儿在趣味十足的游戏活动中展开观察、类比、分析、操作、表达与运动，进而切实促进幼儿的全面发展与健康成长。

**参考文献**

[1]基于课程游戏化的幼儿游戏课程教学改革[J].郑爱民.才智.2020(11)

[2]相信孩子 静待花开——浅析区域材料对幼儿游戏的支持策略[J].陆思伊.科学大众(科学教育).2020(06)

## 探析中考背景下的初三数学教学优化模式

黄军凤

(平远县田家炳中学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**《初中数学标准》中明确指出：义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，数学教育承担着既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识和技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力的责任。随着技术的不断更新和社会的不断进步，数学知识和技能与生活的联系日益密切，数学知识的运用越来越广泛。但现阶段数学课堂教学模式侧重对知识的灌输，对学生逻辑思维能力及数学知识应用于生活的能力培养有所欠缺。文章立足中考背景下的初三数学课堂教学现状进行探讨，并提出改善现状的具体策略，以期对优化教学模式有所裨益。

**【关键词】**初三数学；中考；教学模式；优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.325

引言

在初中阶段，数学课程是一门非常重要的学科，它不仅是提高学生整体考试成绩的关键

万方数据