

被企业录用的一种人才培养模式。对于学生来说, 实习效果的好坏和表现如何与将来的就业息息相关。对于企业来说, 顶岗实习学生就是企业未来的员工, 必然促使企业增强责任意识, 加大指导力度, 敢于传授真经, 而不是把学生当做廉价劳动力, 或者不负责任地提供实习鉴定。

### 2.3 实行教师与学生共同顶岗实习

学生在顶岗实习期间, 学校的指导教师至关重要。学生不仅会向指导教师请教专业上的问题, 还会就生产实践中的具体问题向教师求救。这就要求实习指导教师不仅有一定的理论功底, 还必须有生产一线的工作经历。因此, 学校在安排顶岗实习时, 应让指导教师和学生一起到企业进行实习锻炼。这样既有利于指导, 也有利于管理, 还能保证顶岗实习的质量。

### 2.4 完善落实实习工作考核评价机制

制度的生命力在于落实。实习工作考核评价机制对于评价实习工作、改进实习管理、提高实习效果有着重要作用。要强化学校、企业、学生、指导教师四方责任, 学校要每年召开实习总结会, 表彰优秀实习生和优秀指导教师, 对不服从实习管理、开具虚假实习鉴定的应

予以一定惩戒。对于责任心不够强、实习学生和指导教师普遍反映不太好的实习单位, 在下年度的实习安排中, 解除合作关系。

### 结语

提高高职院校教师企业实践的成效, 现阶段仍有许多经验可借鉴, 许多研究可深入。后续将在借鉴国外职业院校教师到企业实践的成功模式及国内做得比较成功的院校的经验的基础上, 探索优化高职院校教师顶岗实践效果的路径, 形成政府、企业、学校三方共同评价的教师顶岗实践管理制度, 多元化、过程中监督管理, 促使教师认真参与实践过程并萃取实践经验, 实现顶岗实践成果转化, 为企业提供智力支持, 同时为教师所看、所想转化成教学资源和质量功绩, 以加强教师队伍建设, 构建可供政府、学校、企业参考的高职院校教师顶岗实践专业评价体系。

### 参考文献

[1] 熊伟, 房凤文. 高等职业院校顶岗实习信息管理平台建设: 重庆 S L D L 职业学院的实践分析[J]. 中国职业技术教育, 2018(26): 91-96.

## 高校党建与思政教育协同育人模式探究

刘亚心

(江西财经大学现代经济管理学院 江西 九江 332020)

**【摘要】**当代高校教育工作应当结合高校党建工作与思政教育工作, 为当代社会培养出一批高素质智慧型人才。当代高校党建工作与思政教育融合度不够, 再加上党建教育方法过于老旧, 高校党建工作对学生的思政教育也并不到位, 需要高效将党建工作与思政教育有效地融合在一起, 拓展了当代高校的协同育人的教育阵地。

**【关键词】**高校; 党建工作; 思政教育; 协同育人模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.757

### 引言

高校党建工作与思政教育工作作为当代高校教育管理中重要的一部分, 高校党建工作应当提高大学生的政治理论水平以及思想觉悟, 发挥学生党员的模范作用, 带动周边普通大学生的思想建设。当代高校思政教育工作运用高校党团干部、思政教师以及辅导员等渠道, 促使当代大学生践行社会主义核心价值观, 培养出一批思政教育合格的大学生。

### 1 党建与思政教育融合协同育人现状

#### 1.1 党建工作与思政教育融合程度不够

高校党建工作与思政教育工作在协同育人方面还需要进行深度融合, 很多高校并未将党建工作贯穿于大学生的思政教育工作当中, 稳抓党建工作的实施, 同时还要兼顾思政教育理论课程的教育。由于大部分的高校党建工作与思政教育工作缺乏了一致性, 致使二者之间的合作产生了脱节, 从而产生各自为政的现象, 影响了当代高校工作与思政教育的融合<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 学生党建工作队伍有待加强

新时代的党建工作要求非常多样, 当代高校很多思政教师缺乏了相应的政治素养, 教师自身的理论素质也并不高, 再加上党务工作者的工作经验也并不丰富, 致使高校党建工作与思政教育内容上存在着一定的差异性。再加上高校党建工作的主要人员大多由辅导员担任, 辅导员将大部分的经济运用到对学生的日常生活管理方面, 无法对学生进行思政教育管理。辅导员无法了解到学生的心理困惑, 也无法开展有效地思政教育工作。

#### 1.3 思政教育方式过于陈旧

随着网络信息技术的发展, 党建工作与思政教育工作也应当不断加强教育工作的创新, 实现党建与思政教育的有效融合。当前高校在这方面仍然采用了传统的教学方式, 使得党建工作以及思政教育无法融入到学生的日常生活当中, 也并未遵循学生的喜好, 高校的党建工作与思政教育还停留在理论课程的教学中, 教育方式过于死板, 致使学生的学习兴趣降低。

### 2 高校党建与思政教育协同育人策略

#### 2.1 加强高校党建与思政教育的融合

高校应当提高党建工作与思政教育意识的结合, 充分发挥辅导员的实质性作用, 积极分担党建领导职能部门与思政教育的联系, 让学生充分了解到党建工作的理论, 促使思政教育工作能够与党建工作有效地衔接。高校还应当从不同角度需求到二者结合方式, 通过思想上的认识打开党建工作局面。高校还应当提高党建工作虽拼, 不断落实党组织的工作机制, 树立德育育人的教学观念, 改善党建工作被弱化的现状, 促使党建工作与思政教育能够有效地结合起来, 发挥其协同育人的作用。

高校也应当着眼于长远发展, 从制度以及政策上保证二者之间的融合, 高校党建部门应当设立考核评价机制以及奖惩机制。辅导员也要根据学生的是集及, 提高大学生党建工作的比例, 高校应当将党建工作教育纳入到考核范围内, 提高辅导员的教师素质, 提高辅导员的党建工作动力。

#### 2.2 提升高校党建工作队伍建设

高校应当配备齐高校学生党支部书记, 从优秀的辅导员进行合理的选拔, 设立学生委员会

成员, 充分发挥党建工作的优势, 同时还要对无法进到职责的党支部书记进行调整。高校党支部还应当不断加强学生的理论知识, 提升大学生的个人修养, 认真学习党的十九大精神, 定期对辅导员进行培训, 对大学生进行引导, 提升了辅导员的教师素养。思政教师还要经常与学生进行沟通, 同时还要加强与辅导员的党建联系, 了解到学生的心理状态。思政教师还可以参与到学生党建活动之中, 对大学生的党建工作进行指导, 促使高校党建工作与思政教育工作协同育人作用得到有效的发挥<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 创新高校党建教育形式

高校应当根据时代的发展, 贴近学生的生活实际, 开展有效地党建教育实践活动。在召开接收新党员的党建大会时, 高校应当引导学生参与到党建活动之中, 让新党员能够尽快适应当下的党组织生活, 为党组织活动的开展奠定了坚实的基础。传统的思政教育理论知识需要不断的进行创新, 同时还要与自由的学习方式进行结合, 让学生学习到系统化的理论知识的同时, 还能够了解到国际一级国内的政治形势。党组织还要开展学习强国积分活动, 让学生在观看党建教育视频, 开展相应的讨论, 使得党的理论知识能够散发至高校的各个角落之中。

高校还应当运用高校互联网平台, 重视信息化建设对思政教育的影响。学生党支部还应当运用新兴社交媒体丰富学生的思政学习内容, 并根据学生的喜好为学生推送相关学习内容。这些学习内容反馈了我国最新的党建理论, 并运用图文以及影视的结合, 为当代社会塑造一批符合新时代社会发展理念的大学生。高校还可以运用新媒体开展了全国高校学生微电影展示活动, 促使学生参与到党建教育工作当中。

### 结语

党建工作与思政教育有效地融合在一起, 能够提升高校思政教育的养成, 思政教育工作也能够不断加强与高校的党建工作。高校的协同育人模式也应当做出相应的调整, 将高校的思政教育与党建工作衔接起来, 建立了全方位的协同育人制度。高校也应当针对党建工作与思政教育的融合程度、党建工作队伍的建设以及高校思政教育方式进行协调, 加强思政教师与辅导员之间的联系, 促使高校党建工作与思政教育工作协同育人作用得到有效的发挥。

### 参考文献

[1] 张承祖, 凤启龙. 高校学生党建与思想政治教育协同育人模式探究[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2020, 37(05): 18-22.

[2] 王林杰. 高校学生党建和大学生思想政治教育协同育人模式构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(09): 26-28.

### 作者简介:

刘亚心(1971-), 男, 汉族, 江西吉安人, 副教授, 中共党史专业硕士研究生, 江西财经大学现代经济管理学院思政部专任教师, 从事党史党建研究。

课题: 2020-2021年江西省高校党建课题《高校入党积极分子党课培训理论和实践教学创新研究》的阶段性成果。

## 在高职院校中工业机器人专业的发展前景及教学探索研究

肖盈丁

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**由于中国从农业化向工业化发展, 劳动成本不断地增加, 同时通过分析工业机器人的特征和供给需要, 发现使用工业机器人的占比不断增加, 因此市场上采用了学校+企业的合作策略模式。这使得对工业机器人应用科技人才的需求提升了, 这不仅加速了学校和企业的愉快合作, 还优化了结构。

**【关键词】**高职院校; 工业机器人; 发展前景; 教学探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.758

### 1 工业机器人的使用

相比美国、英国等工业化国家, 我国工业机器人专业水平还处于相当低的过程, 只有拥有核心的科学技术, 中国工业机器人专业才能在全球占有一席之地。高职院校都应该设立工业机器人专业, 这是应对全球经济化的措施, 尤其重要。因为要对专业是工业机器人的学生进行系统的培训和实践能力的培养, 大多数知名企业都十分注意这一举措。工业机器人专业的学科知识内容和它的就业率有着重要的联系, 缺一不可, 面对许多大型企业对于工业专业人才的需要的分析文案, 确保了工业机器人人才的专业素质, 为后来工业机器人人才提供了系统的案例分析。

当前, 我国工业机器人技能呈火箭般速度增长, 它所使用的范围也越来越广泛。根据近年来我国工业机器人的使用情况, 我大体统计安置速度达到了99万密度左右, 而且我国工业机器人技能已经发展成了系统的产业链结构。关于工业机器人专业的企业也如雨后天晴一般迅速涌现, 猝不及防。中国企业为了应对这一预料到的结果, 开设了以机器人工业为主的工业园, 这不仅解决了就业问题, 我国GDP总值也在增加。并且, 我国在工业机器人领域具有许多优点。由于当今是经济与知识碰撞的时代, 工业机器人专业发展迅猛, 所以对高素质工业人才的要求也越来越高。

### 2 高职院校应对工业机器人专业所采用的教学方法

我国具有2700所高校, 但教学方法万变不离其宗, 但基本的方法的教学方式主要这种包括三个方面: 首先是专业学科知识, 简言之, 就是学生与老师在课堂研究与讨论的基础工作。这个教学模式基本适用于工业机器人专业发展过程的开始阶段, 为什么会产生这种现象, 主要是因为学科教学方法对单一性和复杂性, 没有实践能力。老师所进行的教学设计活动, 本质是学科理论知识和实践能力不断发展的过程。显而易见, 不管什么教学过程主要是以学生为主体, 老师为主导的课程, 学生的独立性, 发展性, 主动性在一定程度上都能肉眼可见是速度提升, 所以, 这种教学模式可以使用在工业机器人专业等各个领域。其次是进行

演讲相关专业知识在活动或平台上。因为关于工业机器人专业知识非常专业化和综合化, 这使得外场人员难以理解其中的含义, 学生不能及时掌握和认识、消化相关专业学科知识。学生必须知道运动学、机器人学等相关专业知识。中国大多数高校为了中国经济发展, 开设了许多关于工业机器人专业知识的活动和课堂, 而且要运用运动学, 机器人学, 构造学进行解释和分析。最后是完成学校步骤的毕业论文方式去组织和开设工业机器人专业的任务和活动。学生将自己专业相关知识进行系统的整合和分析, 并与社会实践链形成一定的衔接, 这一举措得到了许多高校的推崇和推广。这种系统的教学模式不仅增强了学生实践能力和认知能力, 提升了学生长远的眼光, 同时学生能将课本知识与社会实践紧密联系在一起。在使用这种方法去开设工业机器人专业的课堂流程中, 论文所蕴含的专业知识理论包括题目, 正文, 总结, 有导师与学生商讨决定其格式和中心论题, 而老师作为课堂的主导力量, 为了更好的上好一节课, 必须具备渊博的知识, 不断学习, 备课优秀, 教学重点, 教学难点突出。

### 3 工业机器人专业在高职院校的发展前景

因为工业机器人行业具有较强的前景性和实践性, 所以, 我们在对机器人专业学科教学进行系统的讨论时, 开展了工业机器人专业的学校对诊断性评价, 终结性评价和形成性评价的融合非常重视, 并要求学生在评价之后, 要进行教学反思, 教学研究和教学实践, 提升学生自身能力。中间, 诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始课堂, 为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素进行评价。形成性评价是在教学过程中为了改进和完善学习任务和活动而进行的学生学习过程及结果的评价。终结性评价主要是在一个大的阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

在学校+企业合作的模式下, 因为工作都不稳定和不确定性的需求, 加强和各个流程、运作方式要求的教育专业课堂, 在于国有企业和民营企业构建工作机器人物品专业知识下, 构建社会任务活动、能力测评、系统训练、技术比赛、学科活动与商品综合过程化的地方培养方案。与此同时, 必须要和现代企业进行系统的沟通和交流来教育人才, 沟通和交流是双