

(一) 建立协调统一的育人机制

对于创新创业问题造成影响的主要原因是由于没有统一协调的领导以及管理机构, 而是通过学校内部的各个部门共同进行管理。但是各部门之间没有形成一个良好的合作氛围, 从而造成创新创业的实际效果受到影响。对于人才的培养十分不利。所以, 在创新创业教育的过程中, 要有效的融入人才培养, 作为校方, 要建立起专业针对创新创业教育的领导机构, 通过创新创业意识能力的人才培养目标, 不断的制定出相关的与专业教育相融合的方案, 使各个部门之间能够合理合作, 形成协调统一的育人机制。

(二) 整合优化配置教育资源

1. 加强“双师双能型”师资队伍队伍建设
在创新创业教育的开展过程中, 教师作为教育的重要资源, 地位是不言而喻的。而“双师双能型”教师则是指教师具有相应的从业资格, 并且具有较高的教学水平。在现阶段, 教育的质量是只要问题之一, 由于人才的培养与社会的需求不符合, 会导致实际的教育质量下降。而造成这个问题出现的原因主要是由于一些教师缺乏从业的经验, 而是单一的传播知识进行教学, 这种教育模式仅仅适用于传统的专业教学。所以, 为了改变现状, 需要对于兼职教师引进, 通过聘用一些具有丰富的教育经验的教师, 与专业教师融合在一起, 从而实现创新创业教育专业教育的融合。

2. 加强实践环节的各项建设

创新创业教育的要求中, 强化实践是重要的一项。由于传统的教育对于理论知识较为注重, 但是对于实践环节的认识不足, 并且实践环节只是以学科内容为中心开展的一些实验项目。但是想要更好的达到创新创业教育专业教育的融合, 需要对于实践环节的教育资源进行重置。首先, 要通过对于学生的创新思维以及创造力培养使教学体系能够完善。其次, 可以通过创新实践教学基地的管理模式运用, 对于实践环节进行分级管理。

(三) 全面深化人才培养模式改革

1. 制定可测量的创新创业型专业人才的培养目标

在人才培养的质量要求上, 需要不断的通过教学组织管理构建出专业培养的模式。传统的教育是通过让学生掌握学科知识以及专业技能开展的。但是对于学生的实际创新思维以及创业能力的关注度不足, 从而使目标的制定与社会需求不够融合。所以, 在现阶段创新型人才中, 需要注重对于学生思维的培养以及表达和写作能力的培养。要给学生形成概念, 培养学生解决问题的能力, 并且使学生能够敢于创新, 具有独立工作能力以及具有良好的与他人沟通的能力。

2. 建立和完善创新创业教育专业教育深度融合的教学制度
完善的的教学制度, 是培养人才的保障。因此, 在针对创新创业教育融入专业教育的过程中, 需要不断的建立起行业调研制度, 使专业教育能够与实际的创新创业教育融合在一起, 通过调研的过程, 掌握行业对于人才的需求从而能够培养出更加适合于就业的人才。

结语

通过创新创业教育专业教育的融合, 能够帮助高校更好的进行人才的培养。在当前的经济高速发展阶段, 高校要不断的对于教育理念进行转变, 并且要对于人才培养的模式进行改革。在教育中, 对于人才培养要跟随学生的实际阶段进行。通过建立协调统一的育人机制以及优化教育资源的方式, 能够使创新创业教育专业教育能够更好的进行融合。

参考文献

- [1] 尚永庆, 陈志伟. “互联网+”背景下经营专业创新创业研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(11): 232-233.
 - [2] 徐伟, 林世梅. 基于创新创业教育应用型工程造价专业生态体系建设探析[J]. 商丘师范学院学报, 2020, 36(12): 100-102.
 - [3] 杨加伟. 创新创业背景下高职艺术设计专业教育改革探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 42.
- 作者简介:
李丽君, 女, 1973.10.02, 籍贯辽宁省大连市, 汉族, 辽宁大学, 研究方向: 高等教育管理。

小学数学教学中问题情境的有效创设研究

刘鸿宾

(山东省青岛市市北区大名路小学 山东 青岛 266021)

【摘要】在小学数学教学之中应用创设有效问题的情境教学方式, 可以有效培育学生们对于数学学习的兴趣, 锻炼学生们的思维能力, 有利于学生们综合素养的培育。但是, 在现阶段的小学课堂教学中, 受到我们国家以往教学观念的影响, 在实际运用过程中还有很多不足之处。基于此, 本篇文章主要通过小学数学教学中问题情境的有效创设, 展开具体的分析与探究。

【关键词】小学阶段; 数学教学; 问题情境; 有效创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.266

引言

在小学数学课堂教学过程中, 创设教学情境已然成了课堂教学中的首要教学方式, 得到了广大教师的一致肯定, 而且在实际的教学过程中已经得到了十分明显的效果。在创设教学情境的过程中, 数学教师需要与学生的学习目标相结合, 让所创设的教学情境, 能够协助学生们获取知识, 从而真正提高小学阶段数学课堂教学的整体水平。

一、小学数学教学之中问题情境运用的基本原则

第一, 把问题情境运用到小学数学课堂教学之中, 需要最大程度重视遵守相对应的原则。特别是需要重视具有针对性的原则, 数学教师在创设问题情境过程中, 主要是引导学生们在找出问题, 并且对问题展开分析与解答。因此, 需要最大程度遵守问题创设的针对性原则。数学教师在设计问题情境的时候, 需要重视回归到数学实质之中, 如此才可以有效提升问题情境的创设效率。

第二, 创设问题情境需要遵守趣味性原则。数学教师在设计具体的数学问题时, 需要高度重视问题的趣味性, 让学生们在充满趣味性的问题中展开积极的思考, 从而激发学生对于数学知识学习的踊跃自主性。数学教师可以把游戏活动引入到数学问题的创设之中, 如此能够最大程度体现出问题情境创设的价值。

第三, 创设问题情境需要遵守层次性原则。数学教师在设计问题情境时, 需要高度重视问题的层次性。因为小学阶段的学生年龄较小, 其心理观念尚不成熟, 数学教师需要创设层次性的问题, 让学生们由浅至深的来完成数学学习任务, 如此有利于学生们树立学习的自信心。同时, 数学教师还需要重视设计具有挑战性的问题情境, 激发出学生们对于数学学习的动力。

二、小学数学教学中问题情境的有效创设对策

(一) 创设具备趣味性特征的问题情境

俗话说“兴趣是最好的老师”, 只有学生们对数学知识学习产生了浓厚的兴趣, 才能够积极的对教师所提出的问题反馈。因此, 数学教师应当在课堂教学中, 创设具有趣味性特征的问题情境。小学阶段的数学学科, 还无需学生们具备极强的逻辑性思维能力, 而是需要培育学生们的数学思维能力, 根据现阶段的教学教材来看, 其中大多数的知识都附有图画为说明, 因此, 数学教师在创设问题情境的过程中, 就可以和教学教材相结合, 来创设具备趣味性特征的问题, 来引导学生们深层次思考教学教材之中的知识。

(二) 创设具备生活化特征的问题情境

由于小学阶段的数学知识内容相对而言较为简单, 与人们的日常生活息息相关, 这种情况下就为小学数学教学内容的的生活化, 提供了一定的基础。因为学生们还未完全建立自身的抽象性思维能力, 对那部分较为抽象的问题, 还缺少一定的理解与认知。因此, 数学教师在向学生们讲解这部分较为抽象的理论知识时, 可以应用一些具有生活化特征的案例来展开辅助教学, 由具体至抽象, 由简单至复杂, 这种教学形式完全符合于如今学生们的认知规律, 同时也能够有效提高小学数学课堂教学的整体质量。

(三) 应用游戏活动, 创设问题情境

由于小学阶段的学生年龄较小, 游戏活动能够最大程度调动学生的兴趣, 因此小学数学

教师可以借助学生们这一特征, 在课堂导入环节加入游戏活动, 借此调动学生的学习积极性。教学可以在课堂教学过程中加入具有趣味性的游戏活动, 为学生们营造轻松愉悦的课堂学习氛围。在此过程中数学教师需要注意, 应当加入一个可以集体参加, 并且难度较低的游戏活动, 从而把数学基础知识真正融入游戏活动之中, 让学生们可以在轻松愉悦的课堂环境之中, 来展开数学知识的学习。

(四) 创设具备真实性特征的问题情境

数学课程具有极强的真实性特征, 这正是数学课程的独特魅力。由于通过数学学习引发的问题, 是真实存在的, 而数学教师在课堂教学过程中创设具有真实性特征的问题, 则是把数学问题和学生们平时的生活展开密切的联系, 让学生们能够真正感受到数学知识与平时的生活息息相关, 如此, 学生们才能够积极主动的展开数学知识的学习, 而且在此过程中, 能够有效培养学生们的数学思维能力。

(五) 应用开放性问题, 创设教学开放性问题

应用开放性问题来创设问题情境, 能够有效激发出学生们的好奇心理, 调动学生们参加数学学习的自主性与踊跃性, 同时可以推进学生们自主参与到问题情境之中, 去深层次探究问题、解答问题。数学教师在创设问题情境的过程中, 需要有多种思维活动的参与, 尤其是发散性思维、直觉性思维能力等。因此, 数学教师在展开课堂教学过程中, 需要根据教学教材之中的知识内容, 创设开放性特征的问题情境。来引导学生们展开观察、操作、分析, 给学生们预留出充足的思考空间, 让学生们在独立解决问题的过程之中, 鼓励学生们通过多个角度、多个层面, 来对问题展开思考、分析、解答。在此过程之中, 能够有效培育学生们的创新意识。

三、结束语

总而言之, 在数学课堂教学中, 数学教师创设有效的问题情境, 能够丰富课堂教学模式, 激发学生们对于数学学习的积极性, 让学生们在问题情境之中去思考、分析、解答问题。因此, 在数学课堂教学中创设问题情境的时候, 需要注重学生们的认知与年龄的特殊性, 创设符合于学生们认知度的问题情境, 调动学生们的学习兴趣, 创设与平时生活密不可分的问题情境, 让学生们深刻意识到数学学习的重要性, 创设可以引起学生们深入思考的问题, 从而为学生们的全方面发展, 奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢新献. 试论小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 30.
- [2] 朱丽娟. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2020(10): 41.
- [3] 邵余. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 数学大世界(中旬), 2020(10): 45.
- [4] 邵博. 关于在小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 50.

基于“核心素养”理念的初中物理课堂演示实验创新研究

马志愿

(德惠市第五中学 吉林 长春 130000)

【摘要】实验是初中物理教育中必不可少的内容, 它生动地展示了物理的概念, 揭示了物理的规律, 有效地提高了学习效果, 有助于提高学生的洞察力和思维能力。对于初中生, 有效的演示实验可以促进物理教学的有效性, 加强课堂活动并改善学习, 同时调动学生对物理学的热爱程度和对学习物理的热情。因此, 教师对实验的操作和掌握程度直接影响课堂效率。现阶段, 在初中物理实验的演示教学中, 仍存在着一些问题, 本文将对此进行研究, 力求找到提高初中物理课堂物理演示实验教学质量的创新途径, 促进初中物理教学的有效性。

【关键词】初中; 物理; 实验; 核心素养; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.267

一、新课程不断修订和更新, 更多地注重培养学生的核心科学素养, 在每门课程的教育中应培养学生的独立思考能力, 提高认识、文化教育和人文教育水平。初中物理不仅分析和解释了生活的常见现象, 而且为人们的生活做出了贡献。物理基于实验的一门学科, 实验研究在初中物理课中尤为重要。通过实验探索, 培养学生的创新能力、科学素养等各个方面, 同时也可以促进学生全面的科学素养技能的快速发展。但是, 在如今的初中物理课堂中, 实验是最容易被忽略的环节, 对此, 教师们经常感到无力。即使进行了事实, 也仅是完成课程, 学生并没有对物理学的真正含义有更深入的了解, 而这阻碍学生科学和科学素养技能的有效提高。

二、我国初中物理课堂演示实验教学现状

随着我国经济的发展与科技的进步, 国家越来越重视对学生实践能力的培养。而初中物理课堂, 也由最开始的没有实验逐步发展为实验室设备的增加和实验室的建立, 物理演示实

验课在不断发展, 但在实际应用和推广过程中仍然存在着一些阻碍。通过笔者的观察发现, 仍有部分学校缺少物理实验课程, 即便有物理实验课, 也存在应付的状况。多个学生使用一组实验器材的情况时有发生, 甚至有的学生全程只是看同学的操作, 并没有进行亲自动手操作。部分教师仍然存在着传统的教育思想, 采用应试教育模式, 注重学生的成绩而忽略实验。倘若不对此类现象加以改进, 则会影响到物理教学作用的正常发挥, 同时影响学生的核心素养。

三、现阶段我国初中物理课堂演示实验教学中存在的问题

(一) 演示实验教学重视不足

众所周知, 初中生具有较高的压力, 因此导致许多初中没有重视演示实验的重要性, 反而更加在乎学生的物理成绩。一些受传统教育观念限制的初中对物理实验课没有给予足够的重视, 对物理实验课的科学合理发展设置了许多限制。一方面, 物理演示实验课所占