

让游戏活动成为小学体育课堂靓丽的风景

胡万丽

(吉林省长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

【摘 要】在以提高受教育者各方面素质能力为目的的教育模式即素质教育深入实施背景下，其对学生德智体美劳全面发展提出了更高的要求，而体育锻炼作为学生身体素质提升的重要途径之一，理应得到足够的重视。作为能够有效激发学生兴趣和参与积极性的新型教学方法，游戏应在体育教学中得到广泛的应用，并成为课堂教学中靓丽的风景，从而推动小学体育课堂教学效果的增强。

【关键词】游戏；小学体育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1606

在阳光、健康体育理念的倡导下，作为体育教学体系中的基础阶段，小学体育成了教师、学校和社会共同的关注点。但由于传统单一的教学模式、教学目标不明确、学生参与度较消极等问题限制了小学体育活动的有效开展，所以教师应不断进行教学方法和教学理念的优化和更新，游戏教学法就是一种有效的教学方法。本文首先对游戏在体育教育中应用的意义进行了分析，进而提出游戏有效应用于小学体育教学中的策略，为体育教学工作的开展提供了建设性的意见。

一、游戏活动应用于小学体育教学中的意义

1. 有利于提高学生的沟通能力和身体素质

体育教师在教学活动的开展过程中进行游戏的应用，能够充分调动学生的参与积极性，使其在多样化的游戏活动中，促进师生、生生互动的加强，进而有效促进了学生良好沟通能力和团队意识的形成。

2. 有利于提升学生的身体素质和运动技能水平

传统的只是单纯地进行体育项目练习的枯燥的教学模式，不易调动学生积极性，而通过符合学生喜爱游戏、活泼好动特点的游戏活动的展开，能够使其在轻松自由的体育学习氛围中更快地进行运动技巧的掌握，进而提升了其身体素质的基础上也促进了运动技能水平的提高。

3. 有利于培养学生优良的心理素质

在小学体育教学中进行游戏活动的融入，通过鼓励学生以团体形式进行游戏的参与，能够在潜移默化中培养学生的集体荣誉感，同时，还应引导学生尽情感受游戏的魅力，注重游戏过程的享受，给予其鼓励和表扬，以促进其良好心理素质和自信心的培养。

二、游戏活动在小学体育教学中的应用

1. 将游戏应用于体育课前的过程中

部分学生对于课前枯燥的放松活动有着消极的参与态度，所以教师可根据学生的个体差异、身心发展特点进行难度较低、负荷较小的游戏活动的合理设计，使学生获得良好的放松效果，更愉快地进入到课堂教学过程中。如，教师可进行“波浪”游戏活动的开展，教师可与学生共同参与至跳台阶以形成人体波浪的游戏活动中，在师生互动、情感交流加强的良好的氛围下，促使学生更快进入学习状态，提高教学效率，进而使游戏活动成为体育教学上非常靓丽且极具魅力的风景。

2. 构建体育游戏情景，帮助学生进行体育动作要领的学习

在如今重视素质教育的今天，小学体育教学不仅仅只是注重传授简单的体育理论知识，而是要将素质教育渗透进小学体育教学过程中。这就要求小学体育教师要对体育教材内容及教学理念有充分的认识及了解，充分发挥小学体育教学的有效性。而且小学生尚处在生长发

育的基础阶段，对于体育专业知识和标准的动作要领接触较少，同样也缺乏灵活运用体育知识进行锻炼的综合能力。因此，小学体育教师可以通过进行游戏活动的设计，引导学生进行体育的学习。教师可以通过根据教学游戏进行相关情景设计，使学生通过标准动作的示范还原体育中理论知识，帮助学生进行体育内容的理解。如在教学起跑动作的教学时，可以播放跑步健将的起跑视频，之后展开模仿游戏活动及情景，点评哪位学生做得更为标准，给予一定的奖励，这样就能很好激发起学生的兴趣和参与积极性，因此在构建的起跑动作模仿的情景中能够促使学生更快地掌握起跑的动作要领，提高其体育技能水平。

3. 注重游戏过程当中学生的反馈

俗话说：“智者千虑，必有一失。”即使小学体育教师在教学内容和游戏内容上下足了功夫，也难免会出现各种各样的状况，例如，学生对于游戏内容不感兴趣，学生对于教学内容不感兴趣，学生无法在设定的时间内掌握标准动作等等，这些在教学过程当中发生的问题需要教师能够及时的捕捉和解决，因此教师必须要注重游戏过程当中学生的反馈，以便于及时的调整教学过程中游戏的内容和教学的内容，从而得到较好的体育教学效果。例如，教师可使用闯关卡的游戏模式，并且在每一个关卡中设置了标准动作让学生进行学习和完成，并且规定了每一个关卡需要闯关的时间。但是在实际教学的过程中，教师发现学生在刚开始的几个关卡能够很好的去完成教学内容的学习，但是随着教学内容难度的升级，学生在闯后面几个关卡的时候总是出现超时的情况，伴随而来的是学生的失望的表情，学生的积极性在逐渐的降低，那么教师在这个时候就需要获取学生的反馈，来适当调整游戏当中的教学内容的数量和难度，并且可以适当增加关卡来让学生完成体育课堂的动作要领的学习，这样的话学生能够掌握大部分的标准动作，学生的参与热情也会提高，从而能够有效的提高小学体育课堂的教学效率。

三、结语

综上所述，在小学体育教学中进行游戏活动的合理融入，能够为学生营造轻松愉悦的教学氛围，还能够在促进体育课堂教学效率提高的基础上促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 孔奎. 体育课堂因游戏而精彩[J]. 新课程(小学). 2018(08)
- [2] 张为民. 贴近童心, 演绎精彩——浅谈游戏活动在体育教学中的应用[J]. 考试与评价. 2013(03)
- [3] 黄友泽. 体育游戏的选择与安排[J]. 新课程(综合版). 2011(01)
- [4] 章顺芳. 让传统体育游戏在小学体育课堂教学中发扬光大[J]. 新课程导学. 2013(06)

小学美术教学中开展合作学习的问题及对策研究

纪磊

(黑龙江省鹤岗市萝北县宝泉岭学校 黑龙江 鹤岗 154211)

【摘 要】艺术一直被认为是一门辅修科目，很容易被老师和学生忽视，这意味着学生失去了发展自己才能的机会。一些教育者认为学生有两个最重要的素质，一个是自信，另一个是合作能力。合作学习主要以小组合作为基础，通过分工明确，使学生积极参与学习活动，它能充分发挥学生的积极性，加强学生之间的互动和交流。同时，学生在合作学习中取得的成绩也会增强他们的学习信心。本文探讨了小学美术教学中合作学习存在的问题及对策，以促进学生艺术素养和合作学习能力的提高。

【关键词】小学美术；合作学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1607

引言

在美术教学实践中，我们发现大多数小学生凭借自身的能力很难获得良好的学习效果。这就要求教师结合小学生的身心发展来提高教学的有效性。教师应积极引导学习，让学生通过合作完成学习，充分发挥学生的主体性，调动学生的学习积极性，提高学生的学习能力。

一、美术教学中出现的问题

在先进教育理念的影响下，小学开设了许多辅助性学科，但艺术、音乐等学科仍未得到全体师生的重视。有些教师在教学活动中，没有掌握课堂的节奏，在教学过程中经常出现混乱。当遇到一些“问题”学生时，教师可能会使用不科学的批判性教育方法，导致更多失控的情况。因此，在开展合作学习之前，教师必须了解现有的教学问题，多角度考虑教学活动中是否需要合作学习。

(一) 教学过程过于喧哗

目前大多数学校采用大班教学，学生人数多的班级可能达到50、60人。因此，在美术教学活动中，教师可能会面临班级无序的局面。首先，小学生年龄比较小，缺乏自制力。即使老师反复告诉他们要安静，也不会有任何效果，甚至管理得越多，就越混乱。其次，在具体的教学过程中，教师有时会忽视小学生活泼好动的特点。如果一味要求学生安静，或者对扰乱课堂纪律的学生进行批评或处罚，很容易使学生产生心理负担，影响学生参与教学活动的积极性^[1]。最后，将课堂噪音分为不同的类型，如一些学生想回答问题，一些学生想表达自己，教师必须有针对性的管理，提高教学的秩序和有效性。

(二) 关系紧张

目前，许多小学学生是独生子女，他们在生活中有强烈的自我意识，这个意识很容易转移到学习，如果他们不愿意与同学分享自己的学习方法和成就，这将在一定程度上影响学生之间的关系。此外，一些老师在教学过程中不能平等地对待学生。学习好的学生可能更受关注，而学习不好的学生很容易被忽视。在这种情况下，师生、学生和生之间的关系就会更加紧张，从而影响教学活动的效率。

二、美术教学中开展合作学习的具体方法

(一) 科学地设置小组

在美术教学活动中，对学生进行合理的分组是合作学习的重要前提。同时，教师要确保每个小组都有不同水平的学生，每个学生都要参与到小组学习中来。经过具体的指导，各级学生都能得到一定的提升。此外，教师在进行指导时还要注意自己的语气和态度。例如，一些老师经常在学生犯错后使用一些强制性的方法，这会使学生产生抵触，导致师生之间的不和谐^[2]。合作学习的目的是使教师和学生共同进步。因此，除了学生努力合作之外，教师还应该促进学生之间的合作。通过合理划分学习小组，所有学生都能在合作学习中获得收获和提高。

(二) 增强合作，提高合作的有效性

艺术课程要求学生具有一定的想象力和创造具体内容的能力，而合作教学模式可以让教师更好的引导学生，使学生能够突破自己思维的局限，大胆的表达自己的观点。因此，在学生进行合作学习时，教师要时刻关注并及时引导学生。当学生感到困惑或困惑时，应及时给予指导，帮助学生走出学习困境，达到预期的教学效果^[3]。例如，在教学“美丽的天空”这一内容时，由于学生对这部分知识有一定的了解，教师可以通过多媒体技术的引导和帮助，为学生营造一个轻松的学习环境，让学生在脑海中构建一个天空场景，然后让学生勇敢地说出自己的想法，积极地与同龄人进行交流，再让学生创作出更好的艺术作品。每个学生对事物都有不同的看法，教师要做的就是让学生认识到自己的差异，找出共同点，然后进行更深入的合作学习。此外，如果学生在合作学习中出现错误，教师要引导学生认识到自己的问题而不是一味地批评学生，使学生能够充分表达自己的感受，不断增强合作意识。

(三) 进行合理的规划，提高教学的有效性

在开展合作学习之前，教师需要做好充分的准备。教师应在掌握和理解教材内容的基础上，提前确定合作学习的方式和时间，使学生的合作学习更加有序。例如，在教学“圆的世界”这一课时，教师可以在教学活动中加入一些具有竞争性的学习任务。首先，老师可以问学生：“生活中哪些东西可以用圆形来描述？”学生们说向日葵，西红柿，大苹果等等。其次，老师可以用小组竞赛的方式来比较哪一组画的最好，颜色最漂亮。这种竞争性的小组合作学习激发了学生的学习积极性。他们能积极参与小组学习，出谋划策，发挥自己的长处，大大提高了教学的效果。

(四) 积极地拓展学生的思维

在小学艺术合作学习中，教师应积极鼓励学生，让学生保持较高的学习积极性，使合作活动更加规范。因此，在课堂教学活动中，教师必须尊重学生，充分发挥学生的主观能动性，更加关注基础差的学生，从而提高整个班级的艺术学习水平。此外，教师要引导学生既要注意学习小组中的小团体，也要注意课堂中的大团体，让每个学生都能发挥自己的长处，提高自己的艺术素养。

结语

总之，在小学美术教学过程中，教师应积极运用合作学习的方法，鼓励学生加强合作与交流，共同寻找问题的解决方案，使学生在美术课堂中学会合作与交流，不断提高分析问题、解决问题的能力。

参考文献

- [1] 王娜. 小学美术课堂教学的兴趣教学[J]. 魅力中国, 2018, (52): 234-235.
- [2] 王兴娟. 浅析小学美术合作学习教学模式[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (11): 222.
- [3] 殷文娟. 小学美术教学中合作学习的实施策略[J]. 新课程·小学, 2018, (12): 182.