

总的来说,在小学语文教学中需要注意的问题很多,可以采用的教学方法也很多,但读写联动是小学语文教学中不可缺少的一部分,良好的读写联动能够有效提升学生对语文知识的学习兴趣,甚至可以帮助小学生从小养成阅读习惯,因此,小学语文教师应加大对读写联动的重视,只有这样才能为小学生全面发展奠定基础,进而提升小学语文教学质量。

参考文献

[1]刘瑞彬.小学语文有效教学策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教

育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:712.

[2]章惠萍.探究有效教学 打造小学语文高效课堂[J].中国农村教育,2020(15):98-99.

[3]逢美华.小学语文有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(15):53-54.

[4]黄美华.新时代小学语文有效教学综合探究[J].华夏教师,2020(11):47-48.

指读法在初中地理教学中的作用和应用

张文生

(平度市白沙河街道张戈庄中学 山东 青岛 266700)

【摘要】根据初中地理学科的特点及初中生身心发展特点,在初中地理教学中灵活运用指读法,能改正注意力不集中的坏习惯,在培养学生注意力集中的意志品质,在提高学生学习效率方面效果明显。

【关键词】指读法;初中地理教学;初中生身心发展特点;初中地理学科的特点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.177

我国南宋教育家朱熹曾提出著名的「三到读书法」——即「心到」、「眼到」、「口到」。明代《教子良规》将「三到读书法」进一步阐释为:小儿须先令其认识所读之书之字,然后教以习读。必令其逐一手指,挨字而读,庶心口相应,耳目不分,久之识字愈多,则习读愈便。况目能识字而读,读此一句,即心在此一句,习读愈多,心志愈敛,古人所谓眼到、口到、心到也。有此三到,不必用法难之而心志日敛,则规矩日就矣。不然徒事口耳授受,而不责以心也,纵日加鞭扑,放心难收。指读能够让小学生心、眼、口、手四者皆用,更重要的能让学生把注意力集中在学习对象上,而后「心志日敛,规矩日就」。

指读法可以培养学生的注意力,可以培养学生的思维能力,可以稳定学生的情绪。而如果不指读,就是天天责打,学生的放纵之心也很难收回。

指读法,这种做法多用于幼儿时期,在青少年时期用这种方法褒贬不一。我个人认为,指读法适用的人群,不能单纯的以年龄来划分,要根据具体情况而定。如果你有回读过多的不良阅读习惯,可以用指读法;如果你感到自己注意力不太集中时,可以用指读法;如果你所读的内容非常重要时,更要用指读法。

指读法的缺点就是阅读的速度慢一些,平常读一般的材料能体现出这一点。但是它的优点也非常明显,就是能使人注意力高度集中的阅读所要看的內容。越是重要的內容越是能体现出它的优势来,尤其是考试的时候在审题过程当中,最能体现这一点。诸多的学霸在审题时都有指、读、划这样一个过程。

中学生心理发展特点分析:学生在中学以前处于幼稚期,他们的独立性、自觉性都较差。进入中学阶段后就进入了少年时期。中学生心理发展反映出中学初期(少年期)和中学后期(青年初期)过渡状态的两种不同特点。初中生的思维虽然已经以抽象逻辑思维为主要形式,但水平还比较低,还处于从经验型向理论型过渡时期。他们好奇、敏感、争强好胜又感情脆弱、缺乏意志力。他们思维敏捷,精力充沛,勇于拼搏,但自我控制能力不强,缺乏坚强的意志和顽强的毅力。他们的认识能力、水平还是不高,他们的个性倾向还不稳定,还需要教师、家长对其关怀和指导,以便加强他们的自我修养,使其真正趋向成熟。

地理课程的特点:地理学是一门研究地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理本身具有综合性、地域性、开放性、实践性的特点,促进学生多方面的发展,地图在初中地理教学中具有特殊重要的地位,利用地图进行教学是最重要的方法之一。

现在各科考试都注重阅读能力,有些题目给的材料篇幅很大,内容很多,地理考试也是这样,这就需要同学们首先能找出关键词和关键词。为了在日常教学中训练这一点,平常就要强调在阅读材料时,要指、读、划。指读就不会漏掉重点内容,遇到关键词句关键词就划下来,这样读完一遍以后重点就非常突出。

例1在讲解中国的陆上邻国的时候,中国的陆上邻国有14个,包括:朝鲜,俄罗斯,蒙古,哈萨克斯坦,吉尔吉斯斯坦,塔吉克斯坦,阿富汗,巴基斯坦,印度,尼泊尔,不丹,缅甸、老挝、越南。

按照一般的做法,把上面罗列的国家名称让学生背,一来效率低,二来学生即使背过了

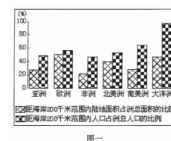
也不一定会用,而且很快就会遗忘。

这时就可以利用指读法来讲解学习,让学生在图上先找出朝鲜,然后逆时针指读国家名称。只需要这样指着读两遍,最多读三遍,这样90%的同学就已经背过了。而且这样背过的内容记忆非常的深刻,考试的时候,在图上也能很快找到相应国家的位置。

在讲解天气和气候的时候,天气是短时间内的具体状况,所以它的特点是多变。而气候是多年天气的平均状况,具有相对的稳定性。所以判断一个词语是描述天气还是气候,可以根据词语所描述的变化,是长时间段还是短时间内发生的来判断。

比如“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”描述的是天气还是气候?这时就可以让同学们采用指读法,指出这句话中描述时间的词语,并且划下来。有两个关键词,一个是夜,一个是春。那么这个场景到底是夜间发生的呢还是春天发生的?同学们自然会判断出是夜里发生的,是个短时间,所以这描述的应该是天气。

例2 读图探究



图一

探究:(1)由图一可知距海岸200千米范围内人口占洲总人口的比例最大的大洲是()

(2)世界上人口稠密区主要分布在相关纬度的()地带。

(3)各大洲距海岸200千米范围内,人口占洲总人口的比例最小的大洲是()洲。

本题涉及的内容比较复杂,只有一幅图。但是图例的注记表述较为复杂,而且比较相似,学生读图时很容易搞混。如果此时用指读法就显得简单了。指读比较,就会很容易标注出“陆地面积”和“人口”这两个关键词。再读图就简单多了。

地理教学过程当中,读图能力的培养尤其重要,而读图过程当中,也一定要特别重视指、读、划。我是一名在农村初中执教的地理教师。农村初中有一个普遍的现象:基础和习惯较坏的同学,大部分已经到城区去读书了;农村初中的大部分学生,学习的基础和习惯较差。上课走神,注意力不集中,读题不仔细,找不到关键词,联系不上所学的知识等,这些现象在农村初中生中普遍存在。

我认为,根据初中地理学科的特点及初中生身心发展特点,在初中地理教学中灵活运用指读法,能改正上述的坏习惯,在培养学生注意力集中的意志品质,在提高学生学习效率方面效果明显。希望本文能够给遇到类似问题的老师提供一定的帮助。

做好儿歌创编,提升小学语文识字教学质量

周微

(西安经开第一学校 陕西 西安 710016)

【摘要】识字是小学语文教学重要组成部分,学好识字可以帮助小学生解决各种在学习与生活中遇到的问题。但通过长时间的教学实践研究发现,很多小学生对识字课并不感兴趣,因此,怎样提升小学生的识字兴趣,提升小学语文识字教学质量便成为值得教师思考的问题。文章认为创编儿歌可以有效提升小学识字教学质量。

【关键词】儿歌创编;小学语文;识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.178

前言

儿歌是小學生比较喜欢的一种学习方式,它不仅音韵和谐,且旋律轻快,便于小学生记忆,将儿歌与识字结合在一起,能够充分调动小学生学习积极性,同时也可减轻小学生学习压力。

一、儿歌创编在小学语文识字教学中应用的意义

(一)有利于调动学生对识字的学习兴趣

对于小学生来说,他们的知识水平有限,缺乏生活经验与良好的学习方法,如果一味地采用传统识字教学方式,不仅会影响他们对识字的学习兴趣,还会让他们对语文知识产生厌恶感。而儿歌是学生比较喜欢的一种学习方式,将识字与儿歌结合起来,能够让小学生在学习的过程中感受到知识的美好,也可激发小学生自主探究能力^[1]。经过长时间的教学研究发现,原本与语文识字不感兴趣的学生在学习了创编后的儿歌以后,也会经常主动吟唱,识字能力相对于以往也有明显提升,可见,将识字与儿歌创编结合在一起,可以充分调动小学生的学习兴趣。

(二)有利于丰富学生语言

尽管小学生相对于幼儿在语言能力上有所进步,但他们的语言相对简单,对于成年人的某些话还是理解的不够透彻,而儿歌在教育教学中运用则可丰富小学生语言,提升他们的语言素养。在儿歌与识字相结合后,小学生会将所学儿歌反复吟唱,在吟唱的过程中便可逐渐培养语感,认识更多实物,进而培养他们的语言表达能力。

二、做好儿歌创编,提升小学语文识字教学质量的措施

为提升小学语文识字教学,教师可根据教学实际情况适当整理教学内容,将教学目标落在提升学生的识字能力上,不必严格按照教材顺序教学。

(一)巧记汉字,创编儿歌

在小学语文识字教学中,为提升小学生对识字的学习兴趣,可引导学生与同桌从教材中找出自己不认识的字,先鼓励他们尝试读出这些字的拼音,这样在学生的脑海中便对生字有了初步的认识,然后教师可将这些生字改编成儿歌便于学生记忆。在创编儿歌的过程中,教师可根据汉字类型将不同章节中的汉字合理的整理在一起,帮助学生记忆。如在学“大、天、夫、夹”这几个汉字时,教师可以先将学生读写这些汉字,然后再教会他们正确的书写顺序,在教学生书写的时候,让学生注意观察下笔顺序,并让学生发现这些字有哪些共同之处,学生发现三个汉字都有“人”字,“天”字比“大”字多一横,“夫”字是“天”字出头了,“夹”字是“夫”字中间多了两个点,根据学生发现的规律,教师便创编了这样

的儿歌,帮助学生快速记忆与区分这些字:“一人大,二人天,天字出头就是夫,夫子两点夹夫。”这样一首简短的儿歌便可以帮助学生认识四个字。在小学语文识字教学中,经常会遇到此类汉字,只要教师根据教学内容,将这些汉字整理在一起,便可帮助学生快速记忆。

(二)生活识字,创编儿歌

为调动小学生学习积极性,在创编儿歌的过程中,教师可将教学内容与学生生活结合在一起,这也是便于小学生记忆的一种有效方式^[2]。如在学习“子、字、学”这些汉字时,教师可以将记忆方法与学生生活联系起来——“小孩子,戴帽子,头上一点写大字,小孩子,戴帽子,头上三点上学去。”学生在学习了这首儿歌以后会发现这几个字的用法有何不同,如果在考试中遇到了这些字,他们也会在心里唱起儿歌并写出正确的汉字。在创编儿歌的过程中,教师也可以采用“找朋友”的方式让汉字学习与儿歌结合在一起,这也是吸引小学生学习的一种有效方式。如在学习“泡、江”这两个字的时候,在教会学生读写以后,为加深学生对汉字的记忆能力,教师可以创编这样的儿歌:“三点水,上街走,出门碰见包朋友,两人一起手拉手,变成泡泡好朋友,泡泡,气泡泡的,同样,在学习“江”字的时候也可按照“泡”字的儿歌改编,即“三点水,上街走,出门碰见工朋友,两人一起手拉手,变成‘江’字好朋友,江,江河的江。”这样的儿歌会让学生耳目一新,学习起来也会更加认真。

(三)利用插图,创编儿歌

在以往的小学语文识字教学中,教师只是单纯的教学生读写汉字,并让学生机械记忆,而新课标对现代教育提出了新的要求,这就需要教师在实际教学中做出改变,懂得利用教材已有内容创新教学方法^[3]。在小学语文教材中,为了吸引小学生注意,引起他们的学习兴趣,经常会插入图片,在提升小学生对汉字的记忆能力,教师可以利用插图创编儿歌。如在学习《口、耳、目》这几个汉字时,会发现每个汉字的上面都有一张对应的图片,这时教师可以将插图与儿歌结合在一起,“吃饭说话都用口,听课听课都用耳,看书看报都用目。”这样一来,学生便会对口、耳、目三个字都指代的是哪里以及它们的作用是什么。同样,在学习古诗词的过程中,为帮助小学生认识并记住需要掌握的汉字,教师也可根据教学内容将汉字创编成儿歌,如在学《静夜思》这一课时,需要学生学会“思”这个字,教师可以改成“心上想念的田,就是思念的思”,经过这样的学习,不仅学生可以记住这个字的写法,还能掌握组词,可谓一举两得。为加深学生对所学知识的印象,教师可以利用多媒体教学设备将儿歌展示出来,并在旁边配上对应的文字与图片,从视觉与听觉上刺激学生感官。