

更加重视对学生对历史知识的掌握程度，以中考内容为考核标准，甚至以成绩论等级。因为历史成绩在中考中占比不如语数外，没有受到高度重视也可以理解，但是随着时代的进步，仅仅要求学生掌握历史知识已经不能满足需求了，教师更需要培养学生的思维能力，教会学生灵活的运用历史知识，做到客观理性地对待生活中的各种问题。

一、树立核心素养教学理念

在教育过程中，教师既是教学的组织者，也是教学的引导者^[1]。在初中历史教学中，一方面，历史教师要了解每一位学生的学习情况，有针对性地根据教学大纲制定教学计划，结合学生知识规律开展教学，更好地培养学生的历史知识素养；另一方面，历史教师要提升学生历史知识的基础上，引导学生树立正确对待历史问题的态度，形成自己对历史事件的认知，学会将历史知识运用到生活并解决实际的问题，牢固树立历史核心素养的教学理念。

培养学生的历史素养不仅要靠学生自身努力，更要靠老师的指导。学生在学习历史时，要注重夯实历史知识，学会灵活运用理论知识，并将其作为实践的指导。要培养学生的历史思维能力，历史教师要充分了解每个学生的知识掌握程度和学习水平，在此基础上制定针对性的教学方案，吸引学生注意力，让学生主动参与到教学中来，让学生更真切地去体会和感受历史带来地神秘感和震撼。从而让学生对历史有更深刻地认知，学会思考并正确看待历史。

二、培养学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师。在教学中，学生对历史有兴趣，能够在一定程度上帮助学生提高学习效率 and 教学效果。教师也可以提前了解学生的兴趣爱好，有针对性地进行教学调整，以学生为主体，营造良好的课堂氛围，调动学生历史学习积极性和主动性，这将更有利于对学生历史文化的培养。教师发挥指导者的作用，引导学生思考历史问题，并尝试表达自己对这些历史问题的看法，培养学生的主动思考的能力，锻炼思维能力。

与此同时，历史课堂中也可以借助现代多媒体技术进行教学，借助多媒体技术将历史文化知识变得更加生动形象，必要时可以展现具体的情景，吸引学生的注意力，让学生对历史有更加直观的认识^[2]。这也需要教师提前准备教学需要的一些素材，包括图片、音频、视频等。举个例子，在教《侵略与抗争》这一章时，教师提前搜集每一次战争的代表性图片、中国人民英勇抗争的画面到抗争胜利人们欢呼雀跃的场景图片，通过观看图片，让大家感受到战争的残酷和中华民族不屈不挠的拼搏精神，培养学生透过现象看本质的意识，体会历史所带来的震撼。同时，也可以播放一些关于抗争的影视，设置情景，让学生从中感受，培养学生对历史的学习兴趣，帮助学生更好地进行历史学习。

三、设置历史情景

在初中历史教学中，教师要学会将沉闷的课堂为趣味课堂。这个过程缺少不了情景教学的帮助，教师可以准备一些经典的历史故事以便学生选择，让学生选择其中一个故事片段进

行角色扮演，推动情景再现^[3]。教师可以将这个事情抛给学生，让学生通过查阅相关历史资料，让学生了解该历史故事产生的背景，尝试进入历史人物的内心，挖掘他们的心理状态，然后以小组为单位在课堂上演绎。在这个过程中，不仅能够增强学生的感受力，深刻体会历史人物的情感，了解真实的历史事件，而且有利于营造有趣的课堂氛围，帮助学生在学中释放压力，舒缓身心。举个例子，在学习近代化探索过程中，学生以小组为单位，老师分类给每个小组一个历史情景，学生根据所给的情景编写一个片段故事，要求故事和人物以史实为支撑。学生通过情景再现，对相关历史事件有更深刻地认识，感受到中国革命的重要作用，修炼自己的思想道德水准。

四、实践与理论相结合

在历史洪流中，任何历史理论的存在都是通过历史实践得出的。历史实践也就是我们所说的史实，任何脱离了史实的理论都是有待考究的。在历史教学中，教师更应该将理论和史实结合起来进行教学，学生也应该在史论结合的基础上进行学习，提升学习的有效性。学习历史，不仅要了解历史的表面，更要学会透过历史现象看本质，发现这一现象产生的根源，最终得出科学的结论。历史教师运用史论结合的方法进行教学，将分散的知识点以一条主线联系起来，让学生更系统地进行记忆学习，对同一主线上的知识点也有更清晰的认知，掌握理论分配知识的方法，有利于培养学生自主学习能力^[4]。

五、结论

初中历史教学应该与时俱进，摒弃传统只注重学生历史知识掌握程度的教学理念，坚持既要求学生有扎实的理论知识，也要求学生学会运用历史知识科学地看待和解决问题，具备良好的历史文化修养。教师在进行历史教学时，应该始终秉持着培养学生历史核心素养的理念，采用理论与史实相结合、借助多媒体设置情景建立趣味课堂等方式培养学生学习历史的兴趣，帮助学生深入探讨历史真实事件，形成科学认知，从而提高学生学习和教学的效果。

参考文献

- [1]秦照.浅谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].读天下(综合),2018(11):132-132.
- [2]许慧英.谈基于核心素养下初中历史教学的有效性[J].明日,2018,000(022):P.288-288.
- [3]周壮.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [4]陈丽红.基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J].华夏教师,2019,128(08):50-51.

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

王金梅

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

摘要随着时代的快速发展和科学的进步，创造性在世界的地位将越来越重要，而创造性最主要体现在人们的创新思维与创新能力上。因此，培养出具有优秀的创新思维和创新能力的人才，能够为我国的进步起到十分关键的促进作用。初中阶段是培养学生各方面能力的重要阶段，同时也是培养一个人才创新思维和创新能力的关键阶段，本文基于初中数学教学角度，简要阐述了初中数学教育中学生培养创新思维和创新能力的方法与措施。

关键词创新思维；数学教学；初中阶段；创新能力
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.531

所谓创新主要是指在已有的思维方式之外提出和其他人或常规不同的思维方式为途径，将已有的知识和物质相结合，在特定的情况下，以满足社会需求和理想化需求为根本目标，创新或创造出原来不好的或原本不存在的方式、方法、物质、环境等，并能够得到一定的成效的行为^[1]。创新对于一个人甚至是一个国家、一个民族而言，都有着至关重要的作用，它不仅是一个人发展的重要因素，同时还是一个国家和民族进步的重要保障。创新，是新时代入新时代的重要标志，也是一个民族和国家赖以生存的根本，还是一个人成为新型人才人才所必须具备的基本技能。无论是在科技领域还是经济领域，创新在各个领域中都举足轻重。因此，要想培养出一个高新材料，那么培养它们的创新思维和创新能力就显得尤为重要。在数学教育领域，学生学好数学的一个重要因素也在于创新思维和创新能力，那么到底应该如何能在数学教学中培养创新思维和创新能力呢？笔者将在下面简要介绍自己的看法和建议。

一、灵活的运用教材

在许多的初中数学教材中都有许多的为培养学生创新思维和创新能力题目，例如，“做一做”“想一想”“试一试”等等，积极运用教材里的这些题目，提高学生的创新思维和创新能力。在如今这个资源多元化、知识多元化的时代，教师必须熟练地使用一切可以利用的资源，以此来培养学生的创新思维与能力。虽然初中的数学课本看上去不多，只有薄薄的一本书，但实际上它们所包含的内容却十分丰富。现在初中数学所使用的教材都是由许多专家精心编制的，里面的每一句话、每一个知识点都是通过仔细斟酌而编成的，教材中的问题和知识点更加精炼，只有那些对学生创新思维和创新能力提高的问题和知识才能出现在教材中。所以，只有充分地挖掘教材，熟练地运用教材，才能更好地培养创新思维和创新能力^[2]。

初中数学教材里的“做一做”“想一想”等问题就是专家们针对创新思维和创新能力提高而编写的，这些问题能够一定程度上提高学生的创新思维和创新能力。这些问题没有固定的标准答案，让学生从多方面多角度去解决这些问题，让学生能够创造性地运用多种方法或途径解决这些问题，以此来实现培养学生多角度解决问题的目的。除了这些之外，教师还需要注意因材施教，根据不同学生不同情况运用教材，从而真正地培养学生创造性思维。经过笔者的调查发现，只有创新才能充分发挥出学生的学习积极性，只有灵活的运用教材学生才能学会灵活地运用所学的知识，以此来实现提高学生创新能力的目标。

二、提高数学兴趣

就想俗话说说的“兴趣是前进的最大动力”，假如学生对数学十分感兴趣，那么他就会主动地、自觉地去学习数学，因为在他看来学习数学能够让他感到愉快；假如学生对数学完全

不感兴趣，那么对他来说，学习数学就是一件十分枯燥无味，甚至让他感痛苦。创新思维和能力的培养首先要基于学生的兴趣，只有学生有了兴趣，那么他才会主动地积极地去学，这样才能让他们的创新能力有所提升。因此，培养创新思维和创新能力必须基于学生对数学学习的兴趣之上，让学生感受到学习数学的乐趣而不是痛苦，只有快乐的学习才能最有效地提高学生的创新思维和创新能力^[3]。

三、打破思维定式

定式思维严重地阻碍了学生创新思维和创新能力提高。而学习数学要求学生具备不同的思维模式，只使用一种思维方式不利于学生的学。但是，当今在从众心理和权威的影响下，不少学生还是形成了一种定式思维，比如，在课堂上，即使老师出现了错误也没有人认为老师是错的，这种思维严重地阻碍了学生创新思维和创新能力提高。因此，老师需要告诉学生们，没有谁会永远都是对的，谁都可能犯错误，老师讲错的时候学生要大胆地及时地指出。只有这样，让学生大胆地质疑，学生的定式思维才会逐渐地被消除。在消除了定式思维之后，教师再加以运用多种方法培养起学生的创新思维和创新能力。课堂应该是宽松和谐的，教师要再课堂上营造出一种和谐的课堂氛围，让学生感受到自己也是课堂的讲述者，让他们不再害怕提问，只有这样才能渐渐地消除学生的定式思维，让学生能够在课堂上提出自己的疑惑和问题，让学生敢于质疑，不畏提问，提高学生的创新思维和创新能力^[4]。

四、结束语

创新思维和创新能力对一个社会乃至一个时代的进步都至关重要，而初中阶段又是培养学生创新思维和创新能力的关键阶段，学好数学也必须具备创新思维和创新能力。因此，在初中数学教学中，教师要更加重视培养学生的创新思维和创新能力，灵活地运用多种方式方法提高学生的创新思维和创新能力。

参考文献

- [1]董卫红.初中数学教学创新与学生创新思维能力培养[J].文化创新比较研究,2018,2(012):P.105-106.
- [2]王昌明,林诗涛.初中生数学问题意识的作用与培养[J].教育进展,2018,008(003):P.304-325.
- [3]翁向前.初中数学教学中如何培养学生的创新思维[J].文理导航,2019,000(023):P.27-27.
- [4]中晓慧.初中数学教学过程创新思维能力培养[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):146-147.

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

岳金侠

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

摘要作为世界上使用最广泛的语言，英语对于初中生的学习至关重要。初中英语课不适合只讲简单的单词或句子，以及学生们只能记住单词和写句子。以前的初中英语课太过于形式化，老师只看初中生的英语水平就忽略了英语学习的真正含义。小组合作教学的英语教学方法适合初中生学习，通过小组之间的沟通与协作，学生可以拥有良好的英语学习环境，并且学生可以在一个新的氛围中学习英语课程。本文主要讨论了初中英语课程中小组合作学习的相关教学内容，并就此提出了建议。

关键词初中英语；英语教学；学习环境；合作学习
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.532

随着我国正在迈向世界强国的道路，学生不仅可以用英语写作，而且流利的英语口语也是必不可少的。教师不仅应注意课程中笔试的相关方面，还应注意训练他们的英语听说能力，对于没有英语基础的学生尤其如此。在旧的训练模式下，该方法简单易行，长期记忆朗诵不仅压力大而且效率低下，还使学生对学习失去兴趣。找到正确的英语教学方法尤为重要。英语学习不仅是一个感性的学科，而且还需要理性的记忆，各种各样的教学方法被用来教授没有基础的学生，但是初中生的理解力要强于其他年龄段的学生。如果找到正确的方

法，则无需基础即可获得理想的结果^[1]。

英语教学改革要求教师不仅要注重理论知识的教学和指导，而且要培养学生英语教学中表达和使用语言的能力，小组合作学习的教学方法符合该能力的训练要求，也是目前现代化英语教学所提倡的教学方法。因此，通过小组合作学习来使用英语教学可以促进师生之间的交流，增强学生的合作能力和提高学生英语能力的好方法。因此，将小组合作学习纳入初中英语教学十分有必要^[2]。

一、学习分成小组，加强口语练习

小组合作的教学方法已经应用于各个学科的教学方法，可以看出，小组合作的方法在一定程度上对学生有帮助。在教授初中英语科目时，还应将学生小组合作，并应采用合理的小组合作方法来促进学生的英语学习。小组合作有两种方法，第一种是根据学生的意愿自己组织小组合作。这种小组合作方法非常注意学生的意见，可以增强学生的学习热情。但是，这时，老师必须向学生提出要求，小组中的所有学生必须有同等的声音，并且始终不能允许学习成绩更好的学生讲话。另一种小组合作方法是让教师根据学生的日常表现对其进行小组合作。将有相似成就的学生分成小组，以便每个小组成员都有平等的学习和口语机会，并且老师公平对待每个小组。

例如，当学习结交新朋友时，老师可以让每组学生根据所学内容组织对话^[3]。小组成员必须参与对话的安排和进行，以便小组中的所有学生都能表达意见的机会，所有学生都可以小组合作练习。例如，小组对话：Hi, B, this is my classmate C, she wants to play ping-pong with you. C: Nice to meet you, B. I want to play ping-pong with you! B: Nice to meet you too, we can play pingpong together after school. C: OK! I am very glad to play with you! D: Class is beginning, let's go! A, B, C: Ok, let's go! 每个小组需要进行的这些简单的课堂对话，老师应该给每个小组一个表达的机会，以便每个学生可以提高他们的整体英语表现并提高总体英语教学水平。

二、英语学习渗透到日常生活

将英语分成几组后，教师必须在日常学习中充分利用小组的好处，以便学生可以学习尽可能多的英语课程。英语学习必须随着时间的推移而积累，学生可以加强日常生活中的培训以逐步提高他们的总体英语技能。例如，老师可能让学生每周进行一次小组训练，主要由一些单元组成，每个小组在下课后进行口语训练以及小组在下课后进行英语练习。

例如：A: Hi, B, how's it going! B: I am fine, thanks. How about you? B:

Fine, thanks! A: This is my classmate C, she is an outgoing girl. C: Hello, A, I am C, nice to meet you. A: Nice to meet you too. C: My English is not good, I want to study English with you. A, C: No problem! A: Oh, it is time for class, let's go to class together! B, C: Ok, let's go! 这样的简单对话可以提高学生的口语学习能力，提高学生的英语口语水平。日常英语学习可以加强小组之间的合作，使小组协作更加有效，并提高英语水平以及学生的学习热情^[4]。

三、总结

通常，初中英语学习中以分小组的方法进行英语教学，是一种具有积极影响的教学方法。当前，初中生的学习压力相对较高，小组合作学习可以增加学习兴趣，增强学生的领导能力。小组合作的方法可以照顾所有学生，因此每个学生都有机会学习英语。这种方法可以改善学习成绩不佳的学生，并提高一些成绩比较高的学生学习效率。小组合作在初中英语教学中非常重要，关于在初中的小组合作中如何教授英语的争论仍然很多，我认为将来英语课程中的小组教学将更加合理。

参考文献

- [1]张健明.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状分析[J].中国校外教育, 2018, 000(005): P.99-100.
- [2]蒋卫国.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].数码设计.CG WORLD, 2018, 007(007): P.182-182.
- [3]赖小敏.合作共赢,谁与争锋——分析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化(电子版), 2018, 000(002): P.45-45.
- [4]马丽.合作共赢,谁与争锋——浅谈初中英语小组合作教学策略[J].新东方英语: 中学版, 2019, 000(010): P.139-139. Nunci ceror auctam mis. Ta nos maiorest

在小学语文教学中实施素质教育

张立华

(青龙县朱丈子明德小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】随着新课程改革和终身学习理念的普及，在小学语文教育中实施素质教育已成为现代教育的核心。素质教育是教学，不仅关注学生的知识和文化素质，而且还关注他们的身心、道德和心理素质，将提高学生的创新意识和创新能力，改变学生的学习态度，并完全摒弃以前的应试教育模式，培养能够满足社会需求的人才。本文就小学语文教学中实施素质教育进一步探讨并讨论其途径。

【关键词】小学语文; 素质教育; 教育模式; 研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.533

一、素质教育的内涵

语文是所有学科中最基础的学科，语文学科不仅可以提高学生的素质，而且可以拓宽视野。其中，最基本的语文是提高学生的素质，因为学生在任何学科上都需要基本的语文技能，以及他们是否可以在将来的发展中使用这种语言与人工交流，这是非常重要的。因为语文的学科起着重要的作用，因此小学语文教师必须从小就培养学生的素质，并在小学语文教学中一点一点地提供高质量的教育。另外，应该注意的是，当初中文语教师进行素质教育时，这里所说的素质教育不仅意味着书面知识的教学，还包括学生的身体、智力、审美、心理和劳动素质。也就是说，要实现学生的品德、智力、体育和艺术的整体素质发展。当然，为了对学生的全面发展，也对学生提供高质量的教育，教师不仅需要知道如何在课堂上进行培养学生，还需要考虑到学生自身的情况和教科书的内容，真正从教室、教科书和学生入手。

二、实现素质教育的途径

素质教育的益处是非常多的，所以作为教育者一定要抓住新课改的风向，一定要顺向去培养学生的素质，对学生的素质教育要切实到实际行动中去^[1]。

1. 设置教育环境。教师应在小学语文课堂中提供合理的教育环境，并以此为学生提供优质的教育。小学语文教师需要知道，所有语文教科书的编辑和选择是许多教研究室全天候工作，不断筛选和选择文章的工作，因此，这是一种可以提高学生素质的好教科书。例如，以人民教育版小学语文《找春天》为例。教师可以使用多媒体来查找与上课前春天有关的照片和音乐，并为上课做准备。然后，在课堂上，可以首先向学生播放关于春天的音乐，并通过音乐为学生创造春天的氛围。如果教师有足够的教育条件，他们将使学生带到学校的生物园，并通过直接接触去感受春天的呼吸，这将为教师提供更深刻和直接的处境。一旦情况出现，教师可以使用投影仪显示上课前准备的各种春季图片，并让学生看到并回答春季会发生什么^[2]。学生回答后，老师可以总结为：春姑娘带给我们美丽的花朵和绿草。自然界发生了巨大变化。

2. 强化阅读训练。小学语文教师应在课堂教学过程中加强对学生的阅读训练，并通过大声朗读对学生进行素质教育。不管语言教科书的版本如何，每篇文章都有课后习题的阅读要求。由于不可能要求小学生静默阅读，因此小学生的注意力不容易集中，因此大声朗读可以增强学生的记忆力，但在让学生大声朗读时，教师应格外小心。大声的情感朗读不只是阅读单词，大声的情感朗读还可以使学生对文章的内容有更深刻的理解。另外，以人教版中文二年级为例，在第《找春天》文章中，也应大声朗读教科书，所以当老师教课时，学生可以自由的声朗读课本。首先，让学生自己阅读句子，识别每个单词的发音，并在阅读时画一个未知单词的圆圈。可以在老师的讲解课文中不断交流，让老师对学生不懂得问题进行解答。学生自己完成阅读后，老师可以将班级个人诵读转变为整体朗读。充分阅读后，教师可以播

放文本的音频，学生会以低声跟进。阅读时，音频会被模仿，最终学生们可以去讲台。在课堂中大声朗读课文，这在提高语文教学质量和培养学生技能方面起着重要作用。

3. 注意学生的主动性。教师在学习过程中必须学会尊重学生。小学语文教师应该知道语文教育是人文主义的，最直接的体现在课文中。因此，教师在教学中需要知道如何尊重学生，因为只有尊重学生，语文学习的人文才能更加突出。在小学语文教学中，教师应始终注意学生的心理。教师需要知道如何思考学生，这样就算是小年纪，作为小学生的他们也不应该被忽视。老师应该给学生充分的信心，并使他们进入教室，并可以充分发挥自己的学习能力。只有当学生能够充分享受课堂学习时，他们才能真正地学习语文并意识到自己需要接受知识的滋养^[3]。

多读，多写，并基于素质教育实施此过程。调整课堂与自学的关系，加强自学课程，加强阅读和写作训练，改变源单一知识转移已成为当今知识多渠道接受的原则，满足了素质教育的要求。读写的好处更多：首先，学生对语文感兴趣，并且学生会有兴趣。要接受知识，不再是被动学习，即学生已进入学习领域并有意识地学习知识。其次，学生的读写能力得到了提高，他们掌握了很多知识，并扩大了知识面。通过大量的阅读和写作，优秀的学生获得了更多的知识，素质得到了提高。落后的学生的读写能力，写作能力，阅读流利程度以及写作方面也会向前迈一大步。第四，我们需要培养学生的思想情感，学生在接受语文教育的同时进行读写，每篇文章都包含作者的想法，学生将继续获得新知识和新想法。

教师应努力发展学生的智力和语文教学质量，这不仅是对教育目标的要求，也是对教师未来发展的考虑。为了实现这一目标，教师必须以教科书为基础。这是因为教科书是从学生的角度编写的，并充分考虑了学生的发展^[4]。

简而言之，在当今经济飞速发展的今天，实施素质教育是时代发展的要求，也是教育工作者的神圣使命。作为小学语文老师，教师必须不断提高自身素质，培养学生的素质，使学生在道德、智力、身体等各方面取得全面进步。

参考文献

- [1]叶芳清.在小学语文教育中实施素质教育的具体措施分析[J].明日, 2019(22): 0390-0390.
- [2]张丽.微课在小学语文教学中的应用研究[J].散文百家(新语活页), 2019(12): 102-102.
- [3]松拉姆.浅谈素质教育如何在西藏地区小学语文教育中实施[J].报刊荟萃: 下, 2018, 000(003): P.185-185.
- [4]田彩霞.在小学语文教育中实施素质教育的研究[J].课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(014): P.54-55.

PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用

张婷婷

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

【摘要】由于素质教育的进步和新课程标准的实施，传统的英语教学模式已不能满足学生成长和发展的需求。在中学英语教学中，需要创新教学方法，丰富教学内容。将PBL教学模式与翻转的课堂相结合，应用于中学英语教学中，可以有效地增强学生的参与度和主动性，并取得良好的教育效果。

【关键词】教学模式; 翻转课堂; 英语教学; 效果
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.534

PBL是一种以问题为导向，以学生为中心的教育模式。最大的特点是，通过问题的驱动力，学生可以开始学习特定的问题，并在特定的学习环境中探索该问题，获得知识并提高探究和学习技能。因此，PBL教育模式主要强调学生的参与和主动性。翻转课堂声称，学习是主动给予学生的，要学习的知识是通过独立学习和小组探究的方式进行的。课余时间，学生还可以独立计划，计划内容和建立学习计划，在此期间，教师使用协作和教学方法为学生提供有效促进学习所需的指导和建议。结合这两种教学方法的特点，并结合这两种教学方法，将其应用于中学英语教学方法是非常可行和必要的。因此，本文分析了PBL教学模式结合翻转课堂在中学英语教学中的应用。

一、PBL教学模式结合翻转课堂应用于初中英语的可行性与必要性分析

1. 必要性分析

首先，传统的英语教学模式将教室作为教育的主要阵营，将教科书知识作为教育的主要内容，将教师作为教育活动的核心。在这种教学模式下，学与教成为老师的活动，而不是学生的活动，整个英语教室的节奏也由老师进行，学生根本没有主动性^[1]。特别是对于中学生和班上学习有困难的学生，教师专注于教学中最好的学生学习需求，而教学困难与中学生和有学习障碍的学生的学习能力不匹配，因此可以满足学习需求。在所有方面，传统的教学模式不能动员学生的参与和主观能动性，不能满足学生多样化和多层次的学习需求，英语教学存在很多弊端。但是，通过将PBL教学模式与中学英语教学的翻转教室结合起来，学生可

以自主学习，老师可以将所有宝贵的时间花在课堂上和课下，学生可以参与并自主学习英语。因为学生了解他们的英语学习技能和学习需求，所以英语学习将更有针对性和更有效。同时，它可以使学习变得更加灵活和活跃，并提高学生的参与度。其次，在PBL模型的帮助下，教师为学生设计特定的教育情境，充分让学生参与学习活动，使用特定的英语问题为学生提供清晰的学习目标，并确保学生在课堂上有情境和问题。可以指导他们进行探索。经过思考，有效地动员了学生的参与和主动性。因此，在中学英语教学中采用PBL教学模式和翻转课堂相结合的方式对学生的学习和有着重要的影响。

2. 可行性分析

随着互联网在社会各个领域的深入普及，教育也受到互联网和技术的影响。各种先进的多媒体设备和教育软件将进入学校，对教师角色，课程模型和管理模型进行一系列更改。可以说，互联网，特别是移动互联网，已经创建了“翻转课堂”教育模型和PBL教育模型，完全颠覆了传统的课堂授课结构和基于学习的授课过程。为了覆盖网络，学生可以观看视频讲座，收听播客，阅读具有增强功能的电子书并在互联网上与其他学生讨论，他们可以始终参考所需的资料，还可以通过网络丰富学习内容。对于在线课程，老师不必去学校，因此，将PBL教学模式与翻转课堂相结合应用于中学英语教学是非常合理的^[2]。

二、PBL教学模式结合翻转课堂在初中英语中的应用策略

在PBL教学模式和翻转教室的帮助下进行英语教学时，要综合考虑学生的学习特点和认