

# 基于核心素养的小学语文生本课堂的构建

李红

(河北省衡水市枣强县马屯北仓口小学 衡水 053100)

**【摘要】**核心素养指的是学生应该具备的能够适应社会发展和终身发展的必备品格。对小学语文的而言，核心素养教育是教学的关键。为了培养学生的核心素养，教师要及时更新教学方法，实施有效的教学策略。在日常教学中不断积累和总结教学经验，积极创新和完善教学方式，通过课堂教学方式的创新来提升当前小学语文教学质量，让学生的语文核心素养得到提升，建立起小学语文生本课堂模式，实现教师和学生共同发展。

**【关键词】**小学语文；核心素养；生本课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1765

## 一、引言

生本教育是近几年比较盛行的一种教学理念，生本教育旨在“以学生为本”的原则。生本课堂首先是营造了浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。所以我们语文教学的方法和模式都需要进行适当的调整，注重对学生学习习惯的培养，有效的激发学生学习的兴趣，让学生能够积极主动地进行语文的课内外学习，通过多种语文活动的开展，强化学生的语文核心素养。

## 二、生本课堂的重要性分析

生本课堂强调我们要把思考的时间和空间交给学生自己，让学生能够自由地表达自己的想法，有充足的时间进行自我思考。通过学生的质疑和自我探索并且借助适当的讨论和交流来获得知识，促进能力的提升，同时在整个过程中学生能够充分品尝到成功的乐趣。那么这些目标的实现都是我们打造生本课堂的目标，也是生本课堂的意义所在。生本课堂能够让学生用自己的思维方式去思考问题，充分感悟语文的乐趣，让学生更加主动地进行学习，从而有效的促进学生语文素质的提升，为学生今后的发展奠定坚实的基础。

## 三、核心素养下小学语文生本课堂的构建策略

### 1. 创设语文情境，培养学生的语言能力

都说“兴趣是最好的老师”，在小学语文的课堂教学中，教师可以先激发学生学习的兴趣，吸引学生的注意力，让学生能够快速进入到课堂中去，以此更好的构建生本课堂；教师可以在教学中利用信息技术为学生创设语文情境，注重学生语文能力的提升，在这个过程中，核心素养教育要始终贯穿于课堂教学，实现预期的教学目标。例如，在教学《精卫填海》时，教师可以在课堂导入环节中利用多媒体设备为学生播放相关视频，激发学生的学习兴趣，由于这一篇课文是神话故事，很多学生在课外也阅读过一部分神话故事，那么教师可以先讲一篇神话故事，然后再让学生上台讲一篇神话故事，看看谁讲的最好，在潜移默化中提升学生的语言应用能力，实现生本课堂。

### 2. 建立语言框架，发展学生语言能力

在语文核心素养中语言能力是重要的内容之一，也是我们小学语文教学的重点，对于提升学生的语文素养至关重要。那么在日常的教学中教师需要能够采取有效的教学手段来帮助学生提升语言能力，实现词汇量的沉淀和积累。只有学生拥有了足够丰富的语言知识后，掌握了必要的语言技巧后，才能够有效地开展接下来的学习。为此在以学生素养为导向的语文课堂中，我们应该引导学生主动构建语言框架，指导学生掌握必要的语言技巧，鼓励学生使用必要的工具丰富语文知识，从而实现语文素养的提升。另外教师也要引导学生积极主动地去朗读课文，通过朗读进行词汇的积累，帮助学生逐渐地建立起语言的框架，提升自己的语言能力，进而实现生本课堂下小学生语文素养的提升。

### 3. 营造轻松、自由的课堂环境

在以往的语文课堂中往往都是教师进行口头授课，学生在下面无法反映出真实的感受，难以参与到课堂当中去，想要找到更加高效的教学方式就需要教师营造一个轻松、自由的课堂环境。当师生之间相互理解、相互尊重、相互包容时，课堂效率才会大幅度提高，师生之间的距离感也会消失，甚至教师和学生可以成为很好的朋友。教师首先要做的是消除与学生之间的距离感，在授课的过程中，可以对学生的多鼓励、多提问题，这些都可以激发学生学习的欲望和信心，有利于良好课堂环境的建立。

例如，教师在讲授课程的过程中对于积极回答问题的同学可以设置相应的奖励，激发学生的积极性，使学生能够自由的、积极的回答问题，继而激发学生的潜能。同时还应该用自己饱满的热情去感染学生，用自己的情感去营造一个愉快的学习环境，使课堂变得更加丰富有趣，提高学生的学习效率。

### 4. 针对学生特点，开展不同教育

生本课堂的构建，不光是考虑课堂上的教学，还要注重教学的整体性，不同的学生有着不同的个体差异性，教师要注意到这一点，对于学生开展不同的教学，设定不同的教学目标，让一个学生都能得到切实的提高，鼓励学生，增强学生的学习自信心。构建一个高效的语文课堂，可以有助于学生学习成绩的提高，有助于学生综合能力的提高，丰富学生的语文素养。

例如教师可以采用分层教学法，对于不同的学生设定不同的教学目标，有着不同的教学内容，注重对于学生的综合评价，最大程度地激发学生的学习兴趣和学生的理解能力、文字运用能力得到综合的提高，让学生可以感受到语文的魅力，教师要对学生的学习进行评价，对于学生的进步要给予一定的鼓励，鼓励学生的进步，让学生养成积极思考的好习惯，最大程度地激发学生的学习兴趣和。

## 四、结语

总之，语文的内容是丰富的，新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂学习的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。让学生成为学习中的小主人，只有这样才能推动学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]刘桂美.核心素养下的快乐语文课堂构建[J].语文教学与研究,2017,(026).
- [2]祖琴.基于学生语文核心素养下小学语文高效课堂模式的构建[J].课外语文,2018
- [3]茅宁燕.例谈小学语文教学中“生本课堂”的构建[J].生活教育,2014.

# 小组合作理论下小学数学教学实践分析

李辉

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**以往的小学数学教学模式以考试为中心，教师将数学知识“灌输”给学生，严重地制约了学生的积极性的发挥，因此如何采用有效的方式组织学生开展合作学习已经成为目前关注的重点。在素质教育理念的指导下，小学数学教学课程要进行改革，教师要以学生的核心素养培养为教学的出发点和落脚点，通过小组合作学习方法的融入，有效激发学生的参与积极性，增强学生之间的交流与合作，进而提高学生的学习效率。

**【关键词】**小组合作；小学数学；教学模式；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1766

## 一、小组合作学习在小学数学教学中存在的问题

### (一) 徒有形式，没有实质性合作

大部分教师在利用小组合作学习方式时，只是将全体学生划分成若干小组，之后每个小组的学生对教学内容进行讨论和交流，但是这种学习模式只是流于表面形式。在实际教学过程中课堂设计的方法与新型的教学模式无法进行吻合，到头来教师还是采用传统的教学模式开展教学，教师传授知识，提出问题，让学生对问题进行探讨、解决，其中有部分学生并没有利用小组合作的方式进行学习，而是聊天，导致小组合作学习没有实质性的内容，无法顺应教学改革的发展趋势。对于小学生而言，他们正处在一个非常特殊的时期，缺乏严谨的自我管理能力，对新事物充满了好奇，如果在教学中教师不积极的引导，就无法集中学生的注意力，他们也无法积极主动地开展合作学习。这样一来就会导致小组合作学习流于表面形式，无法在实质上提高小学生自主学习的能力。

### (二) 没有形成良好的课堂互动性

传统的教学模式主要强调以教师为主体，在课堂上对教师知识进行传授，而且教学的活动场地也就是三尺讲台。教学课堂中都是老师在唱“独角戏”，学生们只负责接受知识，教师根据现有的教学内容按部就班地对知识进行讲解，从而造成课堂互动性减少，甚至消失。但在实际教学中，学生接受知识也是一个被动的状态，知识是否消化、对知识的理解的层次也是一个未知的。然而课堂教学的过程需要以学生为主体进行构建，学生可以在教师的引导下积极参与教学活动，而被动地进行知识的学习和接受，导致学生的自主学习能力下降，整体教学水平下降，无法实现学生综合素质的发展。

### (三) 评价标准忽视个体

利用小组合作模式开展教学可以培养学生的团体合作意识。所以，教师在制定评价标准的时候会以小组成绩作为评价的主要标准，这样可以体现出小组合作学习的特点。但是，教师往往被这样形式的评价标准所误导，导致评价只重视学生的学习成绩以及小组讨论的结果，严重忽视了学生个体的学习情况，进而降低了小组合作教学模式的应用效果。

## 二、小组合作理论下小学数学教学实践的有效对策

### (一) 营造良好的学习氛围，培养学生合作意识

以小组合作学习为基础开展小学数学实践教学，一定要做到组内异质、组间同质，换句话来讲就是将对学生学习合理化的分配，对学生进行全面性的考量，实现科学分配。在一般情况下，学习小组都是4-6人为一组，这样可以在很大程度上加强小组之间的交流，使学生之间可以相互学习，每个小组之间的学习水平也要大致相同，避免出现分化。另外，在开展小组合作学习的时候，教师要给学生营造出平等和谐的氛围，让学生一起进行民主自由的讨论，让学生能够将自己的数学观点完整、清晰地表达出来，充分发挥学生的主动性，让小组内的成员都有发言的机会，从而增强学生的合作意识，提高小组合作学习效率。首先，小学数学要根据学生的特点，尊重学生的个性化、差异化学习，让学生能够保持积极的学习态度，让学生在愉快、轻松的环境中自主获得知识和经验。其次，可以通过竞争的形式，激

发学生的热情，让学生能够主动地为小组出谋划策，挖掘学生的潜能，提升小组合作效率。

### (二) 合理分组明确分工，树立学生的探究意识

在小学数学教学中，数学课堂上的小组合作学习教学模式是帮助学生开展学习探究的一种新型的教学方式。该教学方式需要数学教师对学生进行正确的指导和积极的帮助。在小组合作学习的过程中，为了使学生迅速地进入学习状态，首先就要提高学生的探究意识，由教师先引导学生对合作的内容和要求进行及时的了解，根据学生的特点将全班分成若干小组，积极做好组内的分工工作。只有这样，教学模式才可以满足小学生身心发展的规律和学生自身学习的特点，进一步激发学生对于学习数学的积极性和主动性，充分发挥学生的主观能动性。在合作之前，教师根据教学的内容引导学生对问题进行独立的思考，加强对问题的积极探索，使其可以拥有更加独到的见解，之后在加强学生之间的交流与合作，使学生在积极探索的过程中有独特的见解，进而不断完善学生对问题的理解和认识，将小组合作学习的作用充分发挥出来。除此之外，在整个过程中，教师还要帮助学生树立探究意识，使学生在实际探究的过程中熟练掌握数学学习技巧。在小组合作学习中，如果教师发现分工不明确，就要进行及时纠正，并提出具有针对性的意见和建议。

### (三) 创设丰富的数学情境，增强学生的合作效率

教学情境的创设不仅能够调动学生以往的知识经验和兴趣，同时也能够激发学生的兴趣，让学生在具体的情境中获得良好的学习体验，感受和发现数学知识。由此可见，对于小学阶段的学生来说，创设丰富的数学情境对于提高学生的能动性具有重要的作用。就小学数学教学情境的创设而言，一方面，小学数学教师要根据具体的课程知识进行合理的设计，能够切合学生的实际能力和水平；另一方面，要根据学生的认知能力与自身学习的特点，利用多媒体技术将教学中课程内容给学生直观地展现出来，集中学生的注意力，使课程内容表现得淋漓尽致。

## 三、结语

总之，以小组合作的方式进行小学数学活动的开展，更有利于激发小学生对数学的学习兴趣，促进学生认知能力、思维能力和问题解决能力的提升。小组合作学习要求“组内异质、组间同质”，这样更有利于学生组内之间的互补和组外之间的竞争，提高学生的主动性，培养学生的合作意识。小组合作学习是新课程改革提倡的学习方法，不仅推动了我国教育体制的改革，而且也取得了非常大的进步。所以，在实际教学过程中，教师要不断地探索与发现，有效发挥合作学习的意义，激发学生对学习数学的积极性，从而共同推动教育体制的改革。

## 参考文献

- [1]张晓明.谈小学数学教学中小组合作学习的思考[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):132.
- [2]董玉华.小学数学小组合作学习教学实践研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(32):22.