

以小组教学和情景教学为依据,组织学生对不同的数学知识进行主动的学习。老师可以在上课之前将所制作的微视频发给学生,让学生完成自主预习的工作,然后在课堂学习的过程中对学生的问题点进行重点分析,以此来巩固学生的知识,提高课堂教学效率和水平。另外在完成课堂教学环节之后,老师还可以将视频提供给学生,让学生对自己不理解的地方进行反复的观看,这种针对性的教育策略能够更好的体现微课教学的作用及价值,培养学生良好的逻辑思维习惯,保证学生养成课前预习和课后复习的行为习惯,实现学习能力和学习水平的综合提升。

结束语

微课有效地优化了小学数学课堂教学,使得数学教学更加高效。教师结合信息技术来开

展教学活动,让数学教育更加适应了时代的变化。另外,教师在使用微课的过程中要结合有效的策略,通过有效的策略来进行小学数学信息化教学,从而更好地提高小学数学的教学质量,促进数学教育的改革和创新。

参考文献

- [1]马进国.马远祥.基于微课的小学数学有效教学探索[M].新教育时代教育学术成果汇编,2019.
- [2]李欣影.信息技术在小学数学教学中的实践研究[D].湖北:华中师范大学,2018.
- [3]王海蓉.基于微课的小学数学教学探究[J].科学咨询(科技管理),2019(7).

多元化教学法在小学语文作文教学中的应用

黄素青

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344100)

【摘要】很多学生在小学语文学习过程中存在写作困难的问题,很多教师认为小学语文教学中作文教学存在严重问题。根据当前的小学语文写作教学现状分析来看,部分学生对写作不感兴趣,部分学生缺乏语言文字的积累,甚至部分学生完成写作任务的法宝是“抄袭”。一直以来,教师过于关注学生的写作结果而忽略了写作的过程,这是写作教学面临困难的主要原因。教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。基于此,本篇文章对多元化教学法在小学语文作文教学中的应用进行研究,以供相关从业人员参考。

【关键词】多元化教学;小学语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.251

引言

就小学生来说,他们的文化知识还不够丰富。因此,小学生在写作方面还存在一系列的问题。他们的用词比较简单、单一,句子不够优美、不够引人注目。为了帮助小学生更好地提高他们的写作水平,语文教师可以适当地把核心素质的教学理念融入作文课堂中。语文教师可利用核心素养来解决语文作文教学内容单一、教学方法陈旧、教学观念落后的问题,并解决小学生没有写作兴趣的问题,从而进一步提高小学生的写作水平。

一、创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让小学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性。

例如,教师给学生出一写作主题“生活中,我们在逐步地成长,懂得了孝顺长辈,懂得了爱惜眼前的美好,请你写出在自己的长大中懂得的某一种生活道理,写一篇400字的记叙文章。”教师可给学生创设情境,讨论一下父母是怎样对待自己,使学生回忆一下自己在家里与父母的日常生活,以及父母为自己所做的一切等等,引导学生进入写作情境,带入学生自己的真情实感,把感情表达出来后,再开始写作,写作将变得容易起来。学生把自己的感情放在作文中,通过作文的方式诉说出来。学生在教师创设的情境当中,根据每一个人的经历不同,使每一个人的个性在文章中表现出来。

二、利用信息技术手段,提高学生的审美鉴赏能力

语文教师可以在课堂中利用多媒体将图片与文字进行结合,并将其制作成精美的ppt。教师通过精美的图画和动态来吸引小学生的兴趣,让小学生能更主动地去听教师讲述的内容。在作文课堂的教学,教师利用多媒体ppt的形式,让小学生的视觉、听觉同时动起来。这在调动小学生学习兴趣的同时,还可以提高学生的审美鉴赏能力,从而提高小学生的写作能力。

例如,在学习五年级下册第八组“异域风情”时,小学语文教师在讲解课文的时候,可以制作一个与课文相关的ppt。在学习“彩色的非洲”时,语文教师可以多找一些非洲的美丽图片以及非洲相关的小视频,在讲解的时候结合ppt显示给小学生,让小学生可以直观地感受到非洲的魅力所在。在本组学习结束之后,语文教师在安排写作的任务时,学生对于本组的学习印象深刻,他们的写作灵感也会增强。这样通过信息技术来制作一个精美的ppt,可以更多地吸引小学生的目光,使他们更好地投入到课文的学习里,从而提高学生的

审美鉴赏能力及其写作能力。

三、激发动机,创新评价

对于学生所创作出来的作品,我们从一开始一定要仔细的揣摩学生心灵的变化。无论是什么样的课堂引导,对于学生的评价是必不可少的。而对于写作能力提升的过程中学生所表现出来的不足之处,是需要积极改变和正视的。但由于小学生自身年龄特殊的问题,他们并没有太多的改正能力,他们往往希望的是得到更多的表扬,得到更多的肯定和表现的机会。所以,在进行作文评价的过程中,小学语文教师要让自己的评价发挥出更大的意义,我们不仅要积极地给予学生更多的鼓励,使他们的优点不断的扩大,也要引导学生能够重视自己的错误。不会因为一点点的不足去丧失动力和信心。这就要求教师要不断地创新自己评价的方式,使自己的评价能够发挥出更大的引导动力和信心给予。比如说我们在进行以自己最喜欢的一部动画片为例写作教学的过程中,小学语文教师要从这个题目的基础开展更多写作前的引导,对于学生进行更多的询问和交流。然后在他们具备了更好的写作方向之后,我们要对他们不同的表达给予充分的肯定,从一开始就要让学生感受到自己写作的信心,当学生以自己的感受将作品创作完毕之后,在进行不同学生的评价过程中,小学语文教师对于不足之处也要以鼓励性的话进行表达。要让他们感受到写作的兴趣和动力,让他们将自己的成就感一次比一次强。使他们的能力提升能够更得到教师的喜欢,他们也会付出更多的努力去不断的进行教师引导方向的不断追求。只有这样,才能使小学生自身写作能力的提高形成一个优秀的循环状态。所以,小学语文教师要积极将这种创新的评价运用在激发学生动力的教学引导过程中。

结束语

总而言之,小学语文教师可以适当地结合多媒体设备等多种方式的多元化教学模式,充分地体现学生在课堂教学当中的主体地位,帮助学生更加积极主动地参与到写作教学当中,从而有效地帮助学生提升自己的写作水平。此外,小学语文教师还应该在进行教学的过程中不断地反思自己,归纳总结出更加适合学生寻求知识的教学模式,从而有效地帮助学生提升作文教学质量。

参考文献

- [1]英伟.多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].华夏教师,2020(21):40-41.
- [2]谢婷婷.小学语文作文教学方法的创新途径探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛论文集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:310-312.
- [3]梁素萍.小学语文作文教学的策略探析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1332-1333.

新课程标准背景下小学语文如何做好情感教学

李兵胜

(江西省抚州市东乡区第七小学 江西 抚州 331800)

【摘要】在小学语文教学中,教师采取恰当的方法进行情感教育不仅能激发学生学语文知识的热情,而且能促进学生的思维能力发展,让学生在教师的带领得到全面发展,提高学生的综合能力。但是,现阶段有很多一线教师在对学生开展情感教育时缺乏相应的方法。教师应该把加强情感教育作为自己教学的重点,让学生能在轻松的学习氛围中充分掌握语文知识,最终提高小学语文课堂教学的质量。基于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课标背景下小学语文如何做好情感教学提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】新课标背景下;小学语文;情感教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.252

引言

现今,小学语文教学中要充分发挥出情感教育的价值及作用,教师应当创设多元化的学习情境,基于感情层面激发学生共鸣,立足情感体验,引入教学场景,有效运用课堂语言艺术,感染并熏陶学生,搭建和谐平等的师生关系。

一、情感教育渗透小学语文教学的重要现实意义及必要性

(一)提升小学生自身的语文核心素养,促进其个性化发展
当前的新课改教学理念提出,小学教师在对学生进行语文课堂教学时,不仅要教授学生相应的知识与技能,还要培养学生的情感态度与价值观,更要提高学生的语文核心素养。而语文核心素养则包括语言表达能力、思维能力、文学素养以及思想道德水平等,其中有很多语文核心素养都与德育教育内容相一致,因此,小学教师结合语文教学内容对学生进行德育教育时,能够在教授学生语文知识的同时,还能够培养学生思想道德素养以及情感价值观,这样不仅促进了学生思想道德素养的提升,还提高了学生自身的语文核心素养,有效促进了小学生的综合发展。

(二)培养并提高学生的思维能力

通过情感教学的有效渗透融入,能够在一定程度上激发学生的思维模式,提高其思维能力,使其积极主动参与到活动中。根据双方的实际教学结果我们可以看出,大多数小学生虽然较为敏感,但也极易满足,教师的鼓励、小红花的奖赏都能在在一定程度上满足小学生的需求。由此可见,通过情感教育,教师应当结合学生的兴趣爱好及个性特征,对其某些优势进行肯定,同时鼓励其战胜自身缺陷。通过这样的方式,激发学生的探究兴趣,对周围事物始终保持求知欲和新鲜感,锻炼其思维能力。

二、加强重视语文教学过程,灵活运用多种方式渗透德育

小学教师若能将语文教学内容与德育教学结合起来,在语文教学中开展有效的德育教学,使语文教学中的德育作用发挥出来,就要对语文教学过程加强重视,同时还要将多种教学方式灵活运用其中,让德育教育能够有效地渗透到语文教学过程中,以此获得良好的德育教育效果,也让小学生自身的文学素养以及品德素养获得较高的提升。第一,小学教师可以根据语文教学内容创设相应的情境,让学生在教学中感受到作者创作时的思想情感,这样不仅能够丰富学生自身的情感体验,还能够加深学生对课文内容的理解,而且能够通过相应的情感体验,明白课文内容中所蕴含的道理或者哲理,教师也能够更好地对学生进行德育

教育。第二,小学教师也可以将学生的生活实际与语文教学内容结合在一起,对学生进行生活化的语文教学,并在其中渗透德育教育。教育本身就是来源于生活,对于语文学科教育以及德育教育来说也是如此,而小学教师开展生活化的语文教学,则能够让小学生通过熟悉的生活理解相关语文知识,同时也能够借助生活事例让小学生更懂得得语文课文中情感与道理,这样既能够提高语文教学的质量,也能够提高德育教学效果。

三、有效运用课堂语言艺术,感染并熏陶学生

在小学语文教学过程中,情感的表达仅仅是教学在某一层面上的体现,为了深化学生的情感体验,教师还应当运用多元化的、具有一定艺术性质的教学语言,带给学生以全新的感受。针对语文教学,国家明确提出阅读是教学的重要组成部分,而有情感阅读不仅是要要求学生,更是对教师的一种指示。在这样的背景下,教师必须深入分析课文的思想情感、作者当时所处的政治文化环境,同时分析学生的个性特征及兴趣爱好,有感情地开展课堂教学活动,引导学生通过朗读展示自身对于文章的理解和认知。

四、通过朗读感受情感,提高学生情感素养

在语文知识的学习过程中,学生必然要学到朗读的相关知识和技巧。学生能在朗读的过程中融入自己的情感,深入了解课文的内容。大声朗读课文能帮助学生学习语文知识,了解作者的写作意图和所表达的情感。因此,教师要重视在课堂上采取朗读学习的方法,提高学生的对情感教育的热情。例如,在教学《难忘的一课》时,为了让学生更好地了解课文表达的爱国情感,教师在为学生范读课文时要文中关键句子处保持庄重的语调,引导学生深刻理解文章所表达的情感。同时,教师要让学生自己多进行朗读训练,在朗读中表达自己的爱国情感,唤起民族自豪感。

五、创设传统文化情境

例如,在学习古诗的过程中,老师可以根据要学的一首古诗的情境和情感基调,给学生放几首音乐,学生在感受音乐的同时带入自己的情绪,拓展思维从而拥有更丰富的情感体验。在学生听完歌曲时,老师可以问一问学生“感受到了什么”,接着让学生自己阅读一下这首古诗。学生在阅读古诗的过程中,提示学生通过刚才的音乐结合自己的想象,挖掘作者所表达的情感。那么学生对这首古诗有了一个了解之后,老师还可以让学生发挥自己的想象力,说说哪些古诗与这首古诗描写的情感相似。学生搜寻自己的记忆库,找出更多与传统文化有关的古诗。拓宽学生古诗学习的范围,加深学生学习古诗的印象,帮助学生了解更多传

传统文化内容。老师可以借这次机会让学生多分享一些他们觉得比较好的古诗词。

结束语

在对小学生的教学中渗透情感教育是一种积极、有效的教学方式，能激发学生的学习兴趣，提升学生学习其他学科知识的效果。因此，小学语文教师在教学中，应从多个方面提高自身情感教育的素质，加强自身情感体验，采取更有效的方法对学生开展情感教育，从而提高课堂教学质量，促使学生更好地学习小学语文知识。这样，学生的情感素养就能在教师的

的带领下得到提升。

参考文献

- [1]何光乾.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].天津教育, 2019(36): 171-172.
- [2]徐维霞.小学语文教学中的情感教育实施策略[J].情感读本, 2019(36): 16.
- [3]柏叶萍.浅谈游戏在小学语文教学中的运用[J].情感读本, 2019(36): 30.

生活元素在小学数学课堂的应用分析

刘雪辉

(江西省抚州市临川区东馆镇中心小学 江西 抚州 344124)

【摘要】很多数学知识来源于生活，同时又反作用于生活，学生能够运用所学知识，解决生活中很多实际问题。为了发展学生综合能力，调动其对数学的积极探究兴趣，教师要认识到，基于生活情境开展数学教学的意义，同时结合学生实际能力，制定出切实可行的数学教学策略。

【关键词】生活元素；小学；数学课堂；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.253

引言

将小学数学知识课生活化，可以使小学生更好地接受数学知识，使数学知识更加生动化。学习数学不仅是为了让小学生能够更好地掌握解决问题的方法和途径，更是为了锻炼学生的数学思维能力。而且小学数学知识和我们的生活的方方面面都有联系，都可以用到。所以学生要具备基本的数学知识，但是要考考虑学生的认知能力和生活经验，将生活与数学知识紧密相连，使小学生能够在生活中学会数学，在数学中体会生活。

一、开展小学数学生活化教学的必要性分析

生活化理念的提出和应用对于小学数学有效教学开展来说，是非常必要的。这种理念，让数学的知识与现实的实际生活密切联系知识。在学生的眼中变得更加生动亲切，因此，这样的学习方式更能够帮助学生去理解整合数学的知识内容。小学数学教师在教学设计过程中，要充分的考虑到学生学习的实际效果，学生学习的感受要充分的调动学生的兴趣，因此生活化理念的融入在这些方面都会有一定的促进作用。生活化的理念强调，数学的知识和实际的生活案例结合起来，能够让小学生学会从生活的角度去理解和建构数学也能够从数学的角度去认识生活。所以，这两者本身就是结合在一起的，我们用融合的方式开展教学，更能够促进小学生抽象思维水平的发展，更能够让小学生学会从不同的角度去认识这个世界。所以，这是一种促进小学生综合素质发展的理念和行动小学，数学教师要认识到这种价值，并且积极的推进小学数学的生活化的教学工作。

二、结合生活元素的小学数学课堂教学策略

(一)创设生活情境，体验数学魅力
小学数学教学应当摆脱中国传统思想的束缚，本着“以学生为主体”的教学态度，将学生的能力发展和素质培养放在第一位。小学生容易对数学产生厌倦，主要是因为数学知识比起其他学科抽象、复杂一些，特别是对数字不敏感的小学生难度更大，学生也容易失去学习信心。生活元素的加入可以有效减少这种情况的存在，教师应当合理利用生活化教学来创设轻松的学习氛围，调动小学生的积极性，体验数学的学科魅力。例如，在人教版小学数学四年级上册第二章《公顷和平方千米》的学习中，教师可以多举出一些生活中的例子，如“学校操场有多少平方千米？”等等，利用生活化的数学问题来引导学生思考，激发他们的回答欲。教师还可以用一些拼图，或者绘画来展示“平方”的概念，以及公顷和平方千米之间的换算。小学生也许会在换算的学习上混淆记忆，教师需要耐心地帮助学生形成正确的记忆，活用生活中的例子，让学生感觉不那么陌生，从而建立起学生的自信心。

(二)突出学生主体，激活体验思维
新课标的设计理念十分关注学生的课堂主体地位，这就要求教师以学生为中心组织教学活动。所以在生活化教学策略的实施过程中，教师应避免采用单一的“灌输式”的教学理念，而应该充分发挥学生的课堂主体作用。基于这一要求，教师可以组织学生进行一些自主性的知识探索活动。这样一来，可以有效激活学生的思维，促进学生更加准确地理解知识。同时，教师应该对教学重点有更加准确的把握，通过一定的问题对学生适当的点拨，并让学生在自主思考的基础上进行一些合作讨论。这样既可以巩固学生的课堂主体地位，又能够使学生在讨论中实现思维的发散。

(三)小学数学的教学实践生活化

基于儿童读写课程在小学语文课堂上引导学生深度学习

刘玉婷

(江西省抚州市临川区第二小学 江西 抚州 344100)

【摘要】就小学语文深度学习而言，其中的深度不是指知识的难度，也不是思想的拔高，更不同于教师文本解读的深度，而是以儿童的眼光和思维进行学习时所能达到的相对高度。从学生的可持续发展角度出发，为了在教学的过程中利用深度学习来提升对学生高阶思维的培养，笔者结合本校儿童读写互动创意微课程，对小学语文课堂中学生的深度学习培养进行研究。

【关键词】基于儿童读写课程；小学；语文课堂；引导学生；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.254

引言

知识经济时代，高度信息化背景下的知识习得以知识的创生与意义实现为目标，学习“不再是被动地接受知识的过程，而是作用于情境的信息深加工与知识建构”，需要深度的理解和基于语境的价值考量与研判。深度学习一反浅层学习的课堂窠臼，为教学的实践转型提供了新的突破口，并成为学科教学领域的一个热点话题。实际上，深度学习一直是人们对优质教育的诉求，众多教学改良的实践探索都承载着对“深度”的“教”与“学”的追求与期盼。但诸多着眼于深度的教学还流于表层，没有触及“深度”的实质，甚至陷入“伪深度”的泥潭。深度学习究竟“深”在哪里、怎样算“深”、如何才能“深”？本文以小学语文为例，对当前深度学习的教学现状进行探析，在厘清深度学习意蕴的基础上，为优化小学语文教学方式、推进教学改革提供参考。

一、以读后感悟深化阅读理解

读后感悟是作文写作的一种格式，指在阅读过一篇文章或一本书籍后，将自己所读所想记录下来，展示自己对文章的理解。这种方法就可以充分运用于阅读教学之中，尤其在小学高年级段，学生的生活经验在逐渐丰富，写作能力在不断提高。学生通过读后感悟的写作，完全可以深化对课文的理解，让他们从内心深处理解作者写作的意图，而不是从文字表面上理解问题的答案。

二、让“读写结合”激发学习兴趣

兴趣是语文教学中天然内在动力，小学阶段的学生探索力强，对外界充满好奇心。因此，在实际教学中，教师要营造一个和谐互动的学习氛围，通过构建贴近学生生活的情境，使学生在读写与进行巧妙结合，进一步激发学习兴趣，提高他们的学习质量，培养良好学习习惯，促进综合语文能力的提升。

三、让“读写结合”提升表达技巧

理解内容和体验情感是学生理解作者“写什么”，而揣摩表达顺序、领悟文章表达是学生学习与借鉴作者“怎么写”。通过“写什么”和“怎么写”可以有效推进学生自主学习能力的培养，帮助学生经历自己的体验、感悟、思考而有所得。小学中高年级的学生正是写作打基础的关键时期，在这一时期，教师就要更加注重指导学生提高写作水平，拟人在大量阅读后，进行有效的“内化练笔”，学会使用一些常见的写作的表达顺序和比喻、拟人、排比等修辞表达手法。然后，再结合教材内容进行仿写、改写等小练笔锻炼，以此来进一步培养学生的语言表达能力与表现技巧。

四、设计富有挑战性的学习任务

学习方式也是多元化的。教师应以不同学习方式的不同优势来实现最好的教学效果，如校外的自主研究学习等。在学习资源方面，课文是学习资源，与课文有关的文章也可以是学

习资源。在学习评价方面，课上，笔者奖励给学生勤思乐学卡，让他们自评、互评、组织、选择优秀习作，汇编成班级小报，开展微课程学习成果评价等。在能力培养方面，除了这类文体的教学外，笔者还着重提升学生自主学习的能力和阅读、表达的语文素养。

五、启发学生的思考，在“引”中达“深”

教师的目光若只死盯着“深度地教”，而忽视了学生能够“深度地学”的前提条件，便会出现前文列举的那种实践反例。摸清了学生的“最近发展区”等学情之后，接着便是“如何教”的问题了。面对有难度的教学内容，要实现学生的深度学习，教师不能以自己的“教”替代学生的“学”，更不是“旁若无人”的旁观者，而是要发挥积极的主导作用，做一个学生身心发展的引路人、维护好学生学习的主体地位，使学生在教师的引导下“跳一跳摘桃子”，实现从前水平向“最近发展区”的迈进。课程学习不是学生独自面对的静态的文字符号，而是在教师的引导下主动探索、捕捉静态符号背后的意义的过程。意义是知识的内核，只有把握住符号与意义之间的内在关联，才能从整体上理解和掌握知识。这就要求教师要事先对学生已有的知识储备、生活经验和当前的认知特点有细致的了解。教师要找到学生的认知经验与以符号为表征的“文本知识”的关联处，捕捉学习引导的契合点，使学生在循循善诱的启发思考中主动学习、积极思考，将知识整合到相关的体系中，构建属于自己的新的知识系统和认知结构，从而让学习达至“深度”。在此基础上，教师还需选择适当的教学方式，辅之以学生的深度学习为中心”的教学活动，通过引导学生“联想与结构”的主体活动加以巧妙点拨，让学生的经验凸显意义，实现知识由“静”向“动”、由文本向个体知识的转变，这是实现教学由教师“深度教”推动学生“深度学”的关键环节。

结束语

总之，在语文教学过程中，小学语文教师要注重引导学生进行“读写结合”，既要加强学生阅读的指导，又要培养学生写作的兴趣，才能真正让学生轻松写作。因此，在小学语文教学过程中，教师要立足于学生发展，以教材为载体，将读与写有机地结合起来，充分调动学生的感官系统，帮助学生积累更多的写作素材，提升语感表达和思维创造能力，促进学生读写能力向着整体良性的方向发展。

参考文献

- [1]杨学武.读写结合构建小学语文写作教学探究[J].科学咨询(教育科研), 2020(09): 251.
- [2]马书芬.小学语文读写结合教学的有效实施[C].教育部基础教育课程改革研究中心, 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 40.
- [3]高亮丽.小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D].贵州师范大学, 2019.