

浅谈小学数学情境教学法生活化

张红蕊

(衡水市河东办事处石家庄村小学)

【摘要】利用情境教学法能够更好地将教学知识与生活实际联系起来,让学生更好地构建知识体系,提高教学效率。小学生最常接触的情境就是生活,把问题放在生活的情境中,他们能够对事物进行更快的认识。如果把生活情境与数学知识结合起来,其结果是学生能够更有效更有趣地投入到数学的学习中。

【关键词】小学数学;情境教学;生活化;深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.551

在新课改不断深入推进和在素质教育的教育教学要求下,小学阶段的数学学科教学受到社会各界以及家长学生的重视。教师在教学中应多多设立生活化的情境,利用生活化的情境教学法,来给学生上课。这在一定意义上要求教师在课堂教学中转变传统的教学理念和教学模式,以创新的课堂教学方法迎合整体教育大环境下学生日益增长的学习需求。教师们应该充分发挥自己在教学当中的引导者作用,帮助学生获得更加高效的学习能力提升,让学生们更加直观的学习数学知识,提高学生们的数学学习效率,生活化教学措施的开展有着非常多样化的形式。

一、游戏互动,创设情境生活化

在小学数学教学中,教师还可以创建生活化的游戏情境来开展教学活动,数学本就是一门与实际生活息息相关的学科,开展生活化的游戏教学,不仅能够让学生更好的理解数学知识,还能提高学生们的数学应用能力。在小学阶段,学生的性格特点就是贪玩、好动,他们的注意力很容易被一些新鲜的事物所吸引,具有强烈的好奇心,这时候教师可以根据小学生的性格特点开展游戏教学,来激发学生对于数学知识的学习热情和学习积极性。作为一个教师让学生在情境中得到启发,以后在遇到生活中发生的类似情境时,也会思考,加深巩固了数学知识在他思维中的理解。

在数学课堂教学中,设置游戏情景,将教学与游戏融会贯通是“投其所好”的最佳方式之一。游戏教学法具有较强的趣味性和竞争性,已经在教学活动中得到了广泛的应用和推广,如何在完成基本的教学目标的同时可以兼顾学生的兴趣和爱好呢?教师需要在游戏的设置上充分考虑游戏设置的合理性和操作规范性。游戏教学能够培养学生的思维和合作意识,能够促进学生综合素养的提升。游戏教学能够变复杂的数学知识为简单易懂的,能够让学生的思维在游戏中得到培养和提升,同时还能够通过游戏使学生的合作意识和竞争意识得到有效的培养和提升,在游戏情景的挑选中,要符合小学阶段的学生心智成熟度,选择较容易代入和理解的内容,引用一些卡通人物的故事情景、时下综艺中流行的互动游戏形式、划分学习小组进行分组游戏等。

二、联系生活实际,创设情境教学

小学阶段学生对抽象的学科学习,概念理论类的知识的接受能力都比较弱,对脱离生活实际的学习内容的认知建立起来也需要比较复杂冗长的渐进过程。如何设立生活化的情境呢?这就要求教师有一双善于发现的眼、善于生活的脑与善于实践的手。任何脱离实际生活的学科都是空中楼阁。教师应该将数学教学与生活情境结合起来,引导学生联系生活实际去实践从而达到教学学科的实用性。通过反复陈述和训练来提升学生们的记忆力水平,严重耽误教学时间,所以在当前的小学数学教学中,学生们很容易对数学知识产生枯燥无聊感,降低学生们的学习兴趣,甚至让学生们抗拒开展数学学习,教师们应该将生活中的各种元素应用到数学知识教学中,当然,教师也应互相讨论共同思考,提炼更好的情境。在通过使用贴近生活的情境法教学后,学生能够很快投入到数学的学习中,并且很乐于进行数学知识

的应用。

在当前的数学教学当中,教师们开始注重生活化教学的重要性,通过生活化数学教学,能够让学生的积极性得到充分调动,提高学生们的数学学习效率,但是因为发展时间较短,学生们的生活化教学应用能力还没有得到有效发展。数学教学的过程中,教师们一定要尊重学生在课堂当中的主体地位,无论使用什么样的教学方式,都是辅助学生们开展学习的学习工具,而非学习当中的主体,所以教师在开展教学的过程中应该担任好自身的引导者身份,并且帮助学生们理解更加抽象的知识,教师可以在课堂教学中引用更多的生活场景的术语,来完成生活情境的搭建。从沟通语言上进行生活化的表达,摒弃专业术语的堆砌。这样的生活术语,使学生更能产生共鸣,更容易被教师的语言吸引,从而达到较高的课堂配合度。

三、提问交流,促进情境生活化

在数学课前的教学提问,主要是以激发学生的学习兴趣和为主。兴趣是最好的老师,而且在一定程度上讲,数学的逻辑思维是十分有趣的,若是应用合理得到,足可以使学生产生对数学的学习热情,提高学生们的学习积极性。教师需要在课堂上与学生多进行语言互动,向学生提问巩固运动知识内容。通过正确的提问设计,来达到衔接课程内容,提起学生注意力的效果。课堂上提问在设计时要注意,不要设计太多的问题,同时问题也要尽量简单,能够使学生迅速的进行计算,或者是一些理论性的内容,能够在生活的情境中,再引导学生走入情境中,进行思考与学习。通过设计适当的提问环节,来吸引学生的注意力,使学生能够调整自己的学习状态。课堂后期的提问要注意的是,有的教师喜欢让一些走神的学年来回答,以此来对学生们进行批评教育,这种方式一旦掌握不足,容易对学生的自尊心受到伤害。课堂互动问题的提出,强化了学生的运动知识的掌握,并在教师与学生互动语言中,引导学生提出问题,在提问和解答的互动中拉近师生关系。从而真正的培养出学生对数学学习的兴趣。

三、结束语

综上所述,在小学数学情境教学法生活化实施下,为了提升学生们全面能力,小学数学的生活化教学势在必行,对于提升学生们的全面能力拥有着非常重要的意义,也能够让学生们更加轻松的学习数学知识,提高学生们的数学学习效果。

参考文献

- [1] 马龙飞. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(6): 101-102.
- [2] 张绍军. 浅谈新时代下的小学数学生活化教学[J]. 考试周刊, 2018, (20): 92.
- [3] 朱文良. 谈小学数学生活化教学[J]. 西部素质教育, 2017, (22): 253.
- [4] 李俊峰. 数学课堂有效提问的设计探究[J]. 理科考试研究, 2017, 24(6): 16-17.

聚焦于“情境”与“活动” ——谈高中语文学习任务群教学的问题与对策

侍园贻

(宿迁市沐阳如东中学 江苏 宿迁 223600)

【摘要】传统的教学方式并没有十分关注教学情境创设对课堂的重要性,主要是关注教师的教学方法,但随着教育方法探索的不断深入,对于课堂结构的不断优化,情境创设教学法越来越受到许多教师的重视,而高中语文是一门及其魅力的学科,主要学习内容是经济、语文、文化以及哲学等较为为基础的入门知识,与日常生活联系紧密。鉴于此,本文就从高中语文学习任务群教学这个角度出发,对其存在的问题以及应对策略进行有效探究。

【关键词】高中语文;学习任务群;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.552

一、学习任务群教学在高中语文中的重要性

(一) 提升教育工作者的学科素养

在高中语文课堂教学过程中,学生通过亲身参与,通过读与做、做与读的结合,使学生在在学习的过程中挖掘学生的潜力。随着新时代的到来,社会各界对人才的要求也发生了根本性质的改变,就算是对普通人也提出了更高的自主学习能力和合作探索的精神。目前就我国而言,各位教育工作者对课内与课外阅读的教学主要停留在理论性的描述上,普遍存在对语文知识的应用与教学方法比较单一的问题,缺乏理论教材与语文探究教学的链接。因此,做好学习任务群教学工作是提升教育工作者学科素养的重要途径之一^[1]。

(二) 促进学生的全面发展

语文作为一门基础性的学科,不仅需要掌握基础知识与理论,在学习的过程中提升学生的学习效率也是十分关键的。同时在学习任务群教学过程中,学生的专业知识学习也能够得以深入、小见大,把学习看作一个实验的过程,阅读以及写作能力也因此达到了一个新高度。而对于构建高中语文的学习任务群教学课堂目的来看,要让学生清楚学习不是为了单纯的分数的,而是要激发学生对于语文知识的求知欲,进而促进自身的全面发展。同时,通过创设契合学生情感需求的教学情境,可以提高学生的综合素质和综合能力,为我们的国家培养更具解决实际问题的优秀接班人。

二、学习任务群教学在高中语文的创新策略

所谓学习任务群教学,主要是指在学习、任务以及群三者的共同作用下帮助教学和学生提高学习效率的一种重要手段。在这个教学过程中,学生是讲台上和课堂中的领导者,他们的一举一动、一言一行都是此堂课学习效率的体现,而教师作为一个指导者的角色,只需引导学生正确处理“学”与“做”的关系,从而自觉、主动地激励和促进学生能学、独立地学习^[2]。

(一) 单篇阅读与群文阅读相互结合

所谓群文阅读,主要是指以教材为基础开展多篇多篇阅读教材,让学生在阅读过程中构建一个思维体系,实现教中学与学中教的相互结合。在过去的阅读模式影响下,大多数高中语文教师的阅读教学多以单篇阅读或正整篇阅读为主,但群文阅读是新课改改革下一种更为具体、新颖的教学方式,这就需要高中语文教师在开展单篇阅读和群文阅读的结合教学过程中应及时掌握学生群文阅读的情况,提升群文阅读教学质量。同时,群文阅读最直观的益处就是增加学生的阅读量,提升学生的阅读水平。新课标要求指出学生每年至少要阅读100万字的书籍,因此群文阅读教学的产生很好地适应新课标教学需求,在这个过程中,群文阅读教学不仅可以吸引学生的注意力,全身心投入到课堂阅读之中,还可以挖掘学生的潜力,进行自主学习与阅读。

(二) 巧妙利用课本构建情境式课堂体系

教师在正式上课之前,应根据教学目标与学生想法,通过同桌或小组合作的形式促使学生在团队合作中充分感受到任务群教学的快乐。以《中国人失掉自信力了吗》为例,教

育工作者可以在从多个角度对其采取情境式教学法,梳理文章的脉络和重难点。比如,从政治角度,这篇课文可以教会学生如何热爱自己的祖国,人人都是建设祖国更好明天的一份子;从文化角度,爱国主义是我国优秀传统文化,我们在享受服务的同时也应该自觉维护祖国的团结和统一等。通过这些不同角度的讨论与分析,不仅能够提高学生对于思语文情境式学习的问题探索能力、自主学习能力和主观能动性,学生的学习能力也能得到质的提高;又如,教师可以让学生根据自己对课文内容的理解,尤其是少年周恩来的神情姿态,通过角色扮演、问题创设等方式为学生创设一个生活化的教学情境。具体来说,在角色扮演的过程中,教师应该指导学生与实际生活中的现象相互联系,以社会中的某些现象与课文中的主人公的表现进行对比,在学习和观察的过程中逐渐提高自己的爱国热情和民族自豪感;再比如,《中国人失掉自信力了吗》这篇课文也是一篇议论文,教师可以通过让学生写读后感的形式让课文与生活紧密联系起来,从而逐渐意识到“落后就要挨打”,从而肩负起为中华民族伟大复兴的历史责任,培养自己的“家国情怀”^[3]。

(三) 进行总结评价环节的课堂教学

教师在讲述课文时,为使获得更高的学习效率,教师可以巧妙利用课堂总结评价环节,让学生在课堂上提出评价,可以是客观评价,也可以积极评价,甚至对于负面评价教师也应坦然接受,并针对自己的不足合理设计高中语文学习任务群教学环节,这一过程在客观评价、积极评价和评价中提出自己的真实想法,并对学生讨论的结果进行综合评价,通过针对性的教学设计方案让学生把握阅读文本的重难点,让学生在任务群教学课堂中充分发挥自己的创新思维,从而提升总结评价环节的课堂教学群环节的质量,促进高中语文教学课堂的创造性转化、创新性发展^[4]。

三、结束语

综上所述,在国家对课程标准改革之后,我国应更加重视学生的全面发展。而作为语文知识传播的主体老师,也应提高自己的综合能力与科学文化素养,发挥为人师表的率先作用,让高中语文学习任务群教学法的有效性参与到高中语文学科的阅读教学调研,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 赵福楼. 聚焦于“情境”与“活动”——谈高中语文学习任务群教学的问题与对策[J]. 语文教学通讯:高中(A), 2019(10).
- [2] 范玲君. 浅谈新课标下高中语文任务群课堂教学设计[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(006): 101.
- [3] 张跃忠. 高中语文学习任务群的出场语境, 价值意蕴和实践策略[J]. 江苏教育研究, 2020, 000(010): P. 54-57.
- [4] 赵福楼. 语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J]. 天津师范大学学报:基础教育版, 2019, 20(01): 10-15.