

如何让孩子走进道德与法治课堂

颜爽

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】对于学习来讲,语、数、英三门学科固然重要,但就终身发展来讲,孩子的思想更为重要。“品德即知识”,本文作者对这门学科的认识与大家分享交流,希望能引起同仁的有力共鸣。

【关键词】小学道德与法治;教学策略;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1560

一、打开门槛,引入生活

大家都知道,道德与法制的编排都是与生活息息相关的内容,而且更是从学生的日常生活入手讲述的一些案例和素材。比如,我们可以把课本上的某些案例内容与生活联系起来,从而引起学生们的关注并激发他们的兴趣感。“兴趣是最好的老师”,于是,教学工作轻松了,孩子们也学得用心多了。如在教到我们应该怎么做这个课时,我会让学生分别扮演故事中的不同角色,体验一下书中人物的处境:在父母不在家的情况下自己动手穿衣、煮饭、洗碗、打扫卫生等。比如,你会煮最简单的什么菜,煲饭时你是如何算定水和米的用量比例,洗碗时应该用什么姿势才不容易打碎餐具等等。课堂上,我给予学生充分的时间去思考,还建议他们回家经历实践后,再把过程写下来,下一节课在来展开讨论,看谁说得最好,做得最棒,最后我给予评价和奖励。这样,孩子的一些正确思想在现实生活的实践中就得到了很好的锻炼。教学中所给予学生的也不应是一个简单的正确结论——“该怎么才对,这样的做法才是正确的等等”,而是要让孩子们亲自去试一试“你是怎么做到的?在做过程中,你遇到了什么困难,你又是怎么去解决的?”如此,学生才能活跃思维,大胆尝试,勇敢地在生活中体验、实践,进而得出自己的结论。所以,只有这样开放教学,打开门槛,将道德与法治课程引进现实生活当中,才能真正发挥道德与法治课程的真正作用。

二、结合实际,寻求特色

我所任教的学校是农村学校。结合这点,我的道德与法治课程要想有实效,我觉得就必须紧密结合农村实际。

第一,我会利用道德与法治课来加强学生爱农村、爱劳动的思想。用这样的教学方式教育孩子们摒弃一些娇生惯养、嫌弃农村、不爱劳动的不良思想。例如,现在有不少学生看不起农村,以自己是农村人而感到羞耻,他们的学习动力是学好习,考上好的大学,离开家乡。这样的思想,我认为是片面的。当然,这种思想形成的原因是多方面的,但如果这时我们结合道德与法治这门学科,采取多种教学方法来教育他们,使他们的思想产生转变,树立更好的人生观和价值观,而不单为是摆脱贫困生活去追求学历,最好是为自己的人生目标而拼搏,这样的思想观念才是正确的。才能给予社会更直观更正面的奉献。

第二,我也会结合道德与法治课程来加强对学生们的农业科技教育。让学生觉得做一名农业科学家也是十分了不起的行业。例如,让学生认识到农村耕种地也离不开科技。然后结合类似实例,来引导孩子认识科学技术对于农业发展的重要性,从而增强他们从小爱科学、学科学、用科学、长大学做出一名出色科学家的思想动力。

最后,我和同学们相约二十年后,看谁的成就最大,然后谈论下当年老师在道德与法治课上所鼓励大家的情景,谁是最杰出的科学家。所以,这节课,我给学生们的心里种下了一颗科学的种子,日后就看他们的结果了。孩子们也都充满信心,暗下决心,争当一名农村科学家的愿望就更强烈了。有梦想就有动力,有动力就有拼搏,有拼搏就有收获。这也正是这一门课程所要达到的效果。

三、展开方位,多种角度

(一)创设情境,激情导入

小学道德与法治课培养学生家国情怀的策略研究

杨娟娟

(陕西省西安市高新区第二学校 陕西 西安 710065)

【摘要】随着素质教育的不断推行,学校和社会更加注重学生的全面培养,而道德是人一生当中的重要品德,所以如果能够在小学阶段通过道德与法治课程培养学生的家国情怀,将能够对其今后的发展起到极大的推动作用。这不仅能够从根本上改善我国社会上思想道德滑坡的现象,还能够让学生在学习过程当中树立正确的道德修养。

【关键词】小学;道德与法治;家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1561

引言

家国情怀是我国优秀传统文化当中的思想内涵,其中不仅体现了对家庭的关爱,同时还有对祖国的热爱。现如今港独、台独事件频发,其根本原因就是这些人家国情怀的缺失,由于缺少了家国情怀,致使他们对国家缺少认同感。而为了尽量避免这些事情的发生,就需要从小阶段开始对同学们进行家国情怀的培养和灌输,使其能够帮助学生养成正确的人生态度,提高对国家的认同感。

一、深度挖掘课本当中的优秀文化和思想,进而对同学们进行家国情怀教育

现如今教材的编排能够适应该年龄段的学生,同时又能够深度的贯彻新课程改革标准以及素质教育的主要目标。而对于小学道德与法治课程来说,其中的内容对于同学们道德的培养、法律知识的灌输以及家国情怀的培养都是具有十分重要的推动意义的。所以教师在教学过程当中,可以根据课本的编排,向同学们进行家国情怀的教育,在课堂内容开展之前,教师要深度挖掘课本当中的优秀传统文化,之后根据班级同学的学习能力制定教学任务和同学们的学习目标,在学习目标制定的过程当中,教师要充分考虑到班级当中不同学生的学习能力差异,尊重班级当中的每一位同学,制定不同的学习目标,从而让每一位同学在课堂当中都能够得到更好的教育,得到更大的提升,帮助其家国情怀的培养。比如在学习第一单元同学相伴当中第四课“我们在一起”时,教师在进行本节课内容讲解之前,要帮助同学们回顾之前所讲过的知识,即:每个同学自己的特点,以及自己如何能变得更好,同时说说班级当中其他同学各有什么不同?之后引入到本节课的内容学习当中,告知同学们虽然每一位同学都有自己的特点,都是独一无二的,并且能够在自己的基础上变得更好,但是与同伴在一起,能够得到更大的提升,同时感受到更多的欢乐。教师可以向班级同学布置一些动手操作的任务,首先让班级当中的每一位同学独立完成,并且记录各自完成的时间,之后将班级同学分成几个小组,由小组合作共同完成这项任务,再记录完成的时间。通过同学们的制作过程发现小组当中完成的任务,能够节约更多的时间,并且做出的成品更加优秀,并且在制作的过程中,同学们之间充满了欢声笑语,体会到了合作的乐趣,促进班级同学之间友谊的提升。通过这一个小小的动手操作过程,让同学们明白,独乐乐不如众乐乐,从而引出家国情怀的思想,向同学们讲述国家当中的所有人都应该团结在一起,这样祖国才能够更加强大。通过这种由自身到集体再升华到国家的形式,帮助同学们更好的意识到国家对于每一个人的重要意义,从而让班级当中的同学都能够更加团结,也能够更好的培养他们的爱国之情,促进家国情怀的培养^[1]。

二、在班级当中塑造道德榜样,激发同学们学习家国情怀

对于小学生来说,其年龄较小,对于身边的一些事物较敏感,极易受到他人的影响,所

这是教学的起初环节,也是教学活动的重要前提,这一教学模式中,我们要通过创设贴近学生生活的情境,找准新旧知识的结合点,自然地把学生引入学习新知的环境中,调动学生原有的知识思想,引发学生思考,激发学生的学习欲望,从而达到教育教学的最佳效果。例如,在讲到我们的班级第一课时的教学,我设计了“我们坐在同一艘船上”的活动,首先通过案例启发“我与班集体”这一问题的思考,然后让学生分组讨论,推荐好的比喻,同时也在学生的大脑中建筑起对班集体的理性理解,通过朗诵诗歌我是一粒沙子,加深对个人与集体关系的理解,最后设计班级船,装扮班级船,贴上船员的名字,欣赏班级船,启发学生理解,大船是由一名名船员共同组成的,少几名船员,大船就不好驾驶了,每个同学都是班级的一名船员,只要大家团结友爱,共同进步,班级船才能乘风破浪。学生是活生生的人,有自身的需要和欲望,学生不可能完全把班级的共同目标内化于自己的意识中,良好的“班集体”不是自发产生的,而是需要经过老师和全体同学的共同努力与建设方能逐步形成,教学中的这些活动,使学生对班集体有所了解,感受到成长在班集体里的幸福,从而培养了学生的集体荣誉感,初步培养学生的责任感,从而使学生自觉地做到心中有集体,心中有他人,能够处处为班集体添光彩。这种带入情境、形象直观的教学活动能有机地营造和渲染出一种让学生感到美好的、亲切的、喜爱的学习氛围,并自觉、主动地进入其中,受到教育。这就使原来那种枯燥乏味的教育变成了一种有滋有味的享受,使学生能愉快地去感受、去体会、去思考、去认识,这样就能诱发学生自觉、主动参与学习的热情,培养学生的道德判断能力,更好的是让学生学会了道德与法治课程教给他们如何与他人相处,如何顾全大局等做人方式。

(二)交流资料,动情明理

列宁说:“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”例如,这一教学模式环节的内容,需要较长时间搜集、整理,教师同时准备资料,学生搜集的资料不是很全面,教师把自己搜集的资料,利用多媒体进行展示,精讲点拨,并让学生感受在这一环节中,老师和学生们共同努力,感情不断地在增进、在融合,从而让学生们知道,老师是跟他们一样,并没有分彼此,都是为了共同的目标去寻找真理,学生动情明理,也就很乐意去完成这一教学环节了。

(三)评价引导,情感升华

正如语、数、英的教学方式一样,道德与法治课程也必须有一个好的课堂小结,这样才可以起到升华效果。例如,我一般都会在每个课时快结束时,让每位学生都准备好好作一个简明的自我总结,可以谈谈本节课的收获、感悟或提出存在的疑问。之后由教师作总结,包括点评学生的自我总结以及解决学生的疑难问题,再拓展学生的知识范围,让学生尽量融入社会,提升他们的社会实践能力。

参考文献

- [1]孙晓璐.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017,(6):49.
- [2]王翔.谈小学生德与法思维的培养[J].中国校外教育,2017,(29):17.

以教师在教学过程当中要抓住同学们的这一特点,在班级当中塑造良好的道德榜样,从而发挥榜样力量,让班级当中的同学都能够进行学习,从而提高自身的道德修养及家国情怀。例如在学习三年级下册第三单元,我们的公共生活当中,第十课“爱心的传递者”时,教师要告知同学们生活中处处有爱心,我们每个人都得到过别人的关心和帮助,所以我们也应该关心和帮助别人。同时教师还可以向同学们讲述关于雷锋的事迹,在进行事迹讲述的过程当中,教师可以利用多媒体营造一个温馨的氛围,从而让同学们感受到雷锋带给大家的温暖,同时还可以向同学们展示一些小视频,从而能够更加直观的感受雷锋的无私奉献,使同学们能够真正了解雷锋牺牲自我,帮助他人高尚道德情操,从而为同学们的学习和生活树立良好的榜样,让班级同学都能够向着雷锋不断进步,从而提高自身的道德修养,激发同学们的家国情怀。在班级学习过程当中,不仅可以树立心灵的道德榜样,同时还可以设置班级当中的榜样,例如定期对班级同学进行评比,设立道德标兵,并给予一定的奖励,从而激励班级同学向他们看齐,不断努力,激发同学们学习家国情怀^[2]。

三、定期组织一些家国情怀活动,促进同学们深入理解

家国情怀不仅仅只是停留在理论层面,而是要让他体现在同学们生活的方方面面,为了更好地帮助同学们加深对家国情怀的理解,教师可以定期组织一些班级活动,让同学们都能够参与其中,让他们能够将家国情怀在实践活动当中落到实处,做到思想和实践的统一。例如可以以班级为单位组织同学们到敬老院进行关爱老人的活动,同时还可以带领同学们进行清除小广告等一系列的公益活动,从而培养同学们乐于助人的品质,加深同学们对于家国情怀的理解,并不断践行家国情怀^[3]。

结束语

综上所述,通过本文的探究,我们了解到家国情怀对于学生的终身发展具有重要的意义和作用,通过小学道德与法治教学能够更好的帮助同学们加深理解,从而激发同学们学习家国情怀的积极性。

参考文献

- [1]徐静.在准公共生活中培养学生的公民能力——以小学道德与法治统编教材五上第二单元为例谈公民教育视角的课堂教学[J].课程教育研究,2019(52):85-86.
- [2]朱校梅.立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J].新课程(中),2019(12):230.
- [3]刘桂龙.初中道德与法治课渗透家国情怀教育初探[J].教育界(基础教育),2019(01):137-138.