

新课改背景下小学科学教学有效性探索

杨芳芳

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在小学科学教学当中,如何提高小学科学教学有效性是教师目前进行科学教学的一项重要任务。因此,在小学科学教学当中,教师要结合学生的能力基础,并采用有效的手段,对学生进行科学教学,以此不断提高小学科学教学效果。本文主要从在教学过程中构建教学情境,运用现代先进教学设备进行教学,开展实践活动等方法论述了提高小学科学教育有效性的途径。

【关键词】小学科学;有效性;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1400

提高小学科学教学有效性是小学教学中一项重要的任务,小学科学可以锻炼小学生的探索能力以及善于观察、开拓创新的能力,有助于提高小学生的科学素养,是培养学生正确的科学发展观的关键一步。小学科学教育是学生通往科学世界的垫脚石。教师要在教学活动中,依据小学生的年龄特点和心理特点,制定最佳的教学计划,采取恰当的教学策略提升小学科学教学的有效性。

一、构建教学情境,营造和谐课堂氛围

小学生有强烈的好奇心、求知欲和探索欲,科学教师应利用小学生的年龄特点,构建具有趣味性的教学情境,激发学生的学习欲望,激发学生的求知欲,提升教学氛围,引导学生积极地去探索科学世界。教师在课前应做好充足的准备,要深入挖掘教材,提升教学设计水平,将教材上的知识和生活联系起来,把科学知识融入生活情境当中。在具体的生活情境中,学生可以更好地理解科学知识。构建教学情境可以带动学生的思维,提高学生学习的主动性。教师在课堂上营造和谐、生动的课堂氛围,有利于激发小学生的学习兴趣。例如,在讲解《食物中的营养》这一课题中,通过多媒体展示漫画,漫画中一个矮个子的瘦男孩说他只喜欢吃零食,不喜欢牛奶和鸡蛋。另一个又高又胖的男孩说他只喜欢吃肉和可乐,不喜欢吃饭。引导学生认识到各种各样的食物中含有不同的营养,营养不均衡会产生不健康的身体表现。漫画不仅可以吸引学生的兴趣,还可以给学生留下深刻的印象,使枯燥难懂的知识变得更加形象生动。小学科学中的内容十分丰富,同样也涉及了很多有教育意义的生活情境,教师要善于把教学内容和生活情境紧密联系起来,引导学生明白学习科学知识的重要性。

二、运用信息技术,使课堂更加生动

在实际教学过程中,许多科学知识是微观内容,对于小学生来说比较难理解,无法直观的感知。教师可以在现代教学工具的帮助下,通过图像、视频等形式把抽象的科学知识形象地展示给学生,可以通过多媒体模拟事物内在规律,让复杂的科学知识变得通俗易懂。巧妙地运用信息技术辅助教学,使小学生可以更加直观地感受到科学的意义。使用先进的教学手段,能够让课堂变得更加生动,还可以拓宽学生的视野。例如,在讲解《云的观测》这一课时,云虽然是学生们都熟悉的事物,但是讲到云量时,单靠语言是很难让学生透彻理解的,可以通过多媒体向学生展示晴天、阴天和多云时的图片,让学生判断天气状况,也可以通过动画的形式向学生展示云量的变化,让学生自己判断云量及天气情况。学生们都被多媒体课件所吸引,学习氛围高涨。现代教学工具的使用,建立了一个更放松的学习环境,不仅让学生能够真正地理解科学知识,还可以使学生对科学知识有更深刻的印象。

三、组织实践活动,促进能力发展

科学教学除了传授知识以外,还需要培养学生的能力。课堂教学虽然可以满足知识的传授,但是并不能使学生的能力得到良好的培养。课外实践活动为学生搭建了一个提高能力的平台,将科学与课外实践活动相结合,可以有效地培养小学生的科学素养,有利于提高学生的观察研究能力和动手操作能力,而且也促进了学生对科学知识的进一步理解,还可以培养学生的集体意识和团队协作能力,是培养学生综合能力的有效途径。例如,可以给每个学生提供一些种子,让学生回家把种子种起来,让学生尽量去满足种子萌发所必须具备的条件,然后要每天仔细观察种子,并写观察日记,使得学生对种子的发芽过程有一定的了解。通过这样的实践活动,可以充分挖掘学生的潜力,提高综合能力。

四、及时关注学生的反馈,调动学生的积极性

教师要在教学过程中要及时的观察学生的动作和表情,掌握学生的学习状态和知识的理解程度,根据学生的反馈及时改变教学方法,提高学生的注意力。当观察到学生脸上有困惑的表情时,可以放慢讲课的语速,调整讲课的语调,对学生难以理解的内容反复讲解几遍。也可以采取提问的方式,了解学生的学习情况,然后做出针对性地指导。学生的反馈,可以让老师更加了解学生对知识的掌握程度,帮助建立良好的师生关系,还有利于教学计划的完善和课堂效率的提高。

五、加强学生的创新意识,促进他们的科学思维发展

为了有效地提高小学科学教育的质量,教师在教学中要重视对学生创新思维的培养,促进他们的科学思维发展,让他们可以逐步养成一种发现问题、积极探索的心理,从而保持着对学习和生活的热情与钻研精神,让学生拥有正确的价值观和人生观。因此,教师在科学教学中不单将知识传授给学生,还要把创新精神潜移默化的融入学生的学习中。

六、总结

综上所述,小学科学教学对学生的发展有着重要的作用,是学生通往科学世界的一把钥匙,对学生具有启蒙作用,可以提高学生的科学素养,有助于培养学生的观察能力、探究能力、创新能力和动手操作能力。教师要认真研究教材,创新教学方法,在课堂教学中要讲科学知识与生活情境紧密联系起来,营造和谐的教学氛围,善于运用信息技术辅助教学,注意学生在课堂上的反馈和评价,从而提高小学科学教学的有效性。

参考文献

- [1] 郝成二. 提高小学科学教学有效性的策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016, (11): 125.
- [2] 程继玲. 小学科学教学有效性的提升策略[J]. 魅力中国, 2019, (8): 128.
- [3] 闫美玲. 提升小学科学教学有效性的研究[J]. 考试周刊, 2017, (A5): 52.

小学语文高效课堂构建方法分析

杨晓国

(丰城市石滩故县中心学校)

【摘要】作为五千年来的文化结晶,汉语是我们作为中国人的根本,同样也是我们的骄傲。在当前的时代中,我们在国际舞台上发挥越来越大的作用,汉语热成了一种国际潮流,而我们作为一个中国人,更应当让下一代学好语文。然而在当前的语文教学中,由于教师不能够及时的改变自己的教学策略,在这个日新月异的社会中,没能够抓住学生的兴趣,造成学生课堂注意力不强,课堂效率低下的状况时有发生。因此在新时期的教育背景下,教师需要转变教学思路,把握教育动态,以新颖的教学方式吸引学生,培养学生的能力,将学生融入课堂,从而有效的实现课堂效率的提升,丰富学生的知识,使学生具备更高的能力进行进一步的学习。

【关键词】小学语文;高效课堂;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1401

一、前言

小学阶段是学生基础知识掌握的黄金时期,在这个时段中,学生认知能力较弱,学习基础还没有有效的构建出来,但也正因如此,学生能够从最基础的能力培养起步,建立学生正确的语文思维体系,从而实现对学生基础的培养。随着当前教育改革的推进,教师应当充分认识到学生的培养应当不仅仅局限于教材内容的讲解,更重要的是培养学生思考的能力,这样才能够新的教育中立足。因此在小学语文高效课堂的构建中,教师应当首先从学生的兴趣出发,将学生的兴趣培养纳入语文素质培养的一项,使学生树立正确的思想引导去学语文。进而教师要结合探究引导教学,通过教学方案改进,帮助学生养成良好的思考自觉性,主动去学习语文课程。同时,教师还需要结合丰富的课堂活动,转化教材教学形式,将学生的培养转化成为趣味教学的过程,从而有效的实现学生课堂听课效率的提高,进而实现小学语文高效课堂的构建。

二、小学语文教学现状

(一) 教学目标不明确

虽然新课程标准做出了不同的需求,但在长期的传统教学思想的限制下,大多数小学语文教师的教学重点仍旧是传授给学生语文技巧。但这样做,虽然可以有效地提高学生的语文成绩,但学生的主体作用却没有得到发挥,很难培养他们的综合素质。

(二) 教学方法太过老旧

随着新课程改革的不断深入,素质教育的观念逐渐深入人心,但是现阶段,教师只具备理论知识,还不具备实践操作。在小学语文教学的过程中,依旧有很多语文教师采用传统的教师教,学生被动听课的教学方法。这种教学方法使学生的思维和兴趣培养远远不能满足新课程标准的要求。

(三) 学生缺乏主观能动性

学生在传统教学方式的熏陶下,更加习惯于被动地接受知识,逐步对语文学失去兴趣,致使学生个性化发展无法得到实现,缺乏自主探究的能力,无法充分调动学生主体的主观能动性。

三、小学语文高效课堂构建的策略

(一) 在新课标的基础上,合理规划小学语文的教学目标

在传统的小学语文教学过程中,其教学目的就是培养和提升学生语文技能,而忽视学生思维、个性等方面的发展。因此,教师可根据现在新课程的标准,有计划的有目标的实施语文教学计划。首先在给孩子教授基础知识上下功夫,然后在孩子的阅读和写作上来抓,最后来培养孩子的综合能力。教师在研讨中反思,在反思中探索,抓住学生个性发展,在如何才能调动学生的积极性上下功夫,提高学生学习的兴趣。新课标要求小学语文教师在教学中调动学生的学习积极性,为学生设置更多趣味合理的教学活动。让学生在活动中学习语文,在活动中培养学习的乐趣。

(二) 根据学生个体的差异性,实施创新教学

教师只是应用教材和黑板这两种工具,在讲台上进行知识上的灌输。随着时代的进步,

小学语文教师应该突破传统,开创新型教学方法,根据小学生的心理特征,从学生现阶段兴趣爱好入手,用学生喜闻乐见的方式吸引学生在语文课堂上的注意力,激发学生积极主动参与到课堂学习的积极性,只有这样,学生才能够在教师创设的教学氛围中发挥自己的主观能动性,才能切实地提高小学语文教学的效果。

例如,教师在讲授“两小儿辩日”课文时可以使用情景表演。教师可以利用这种情景表演的方式,为学生选择适合学生的主题,然后教师扮演着孔夫子的角色,学生则是分别扮演两小儿的角色。学生根据教师设置的主题,进行争辩。孔子对学生进行询问,听每一个学生的发言,从学生的角度去思考问题,最后帮助学生,引导学生得到最终的解决方案。

(三) 加强教师与学生间的沟通,创设良好的课堂氛围

每一节课堂教学,教师对学生开场情绪的调动直接影响学生,由于小学生年龄小,对教师存在一定的敬畏心理,如果教师开场情绪不佳,学生则会感觉到紧张,如果教师开场情绪柔和,学生则会感觉到放松,良好的开场情绪,往往会对学生的学习效率产生很大的影响。相关调查报告可知,一般来说,学生对于家长的话很容易产生逆反心理,但对于教师却很容易信服。教师的每一个动作、语言、也就是教师的言谈举止、一言一行会对学生产生直接的影响。所以在小学语文日常教学过程中,适当地加强师生之间和谐交流,往往能够让学生放下对教师的敬畏心理,营造出更良好的学习氛围。在良好的教学氛围中,学生能够放下紧张,思维更加活跃,学生更能够集中精力听讲,从而提高学生的学习效率。

在课间休息时间,代课教师可以带领本班所有学生在操场随意的组织一些游戏活动,比如跳跳跳,猜一猜等等的简单的游戏。在课堂上,教师应该积极鼓励那些内向的学生举手回答问题,并且用赏识性的语言对学生大胆说出自己所思所想的行为进行鼓励。学生受到教师的鼓舞,往往能够增加学生的自信。

(四) 因材施教

教师在长期的教学过程中,对班级中的大多数学生有一定的了解,所以教师可以根据不同学生的实际情况,为学生指定相应的教学内容与策略。有的放矢的进行教学活动。

比如教师可以结合学生的学习能力,知识基础,与小学语文教学目标,针对性地将不同学生划分为不同的层次,对不同层次的学生采用不同的教学方案,不同层次的学生有不同的教学目标与教学策略。教师只有因材施教,才能够让不同层次的学生能够在原有的基础上得到提升。

四、结束语

总之,以学生为本,根据学生的实际情况,采用学生喜闻乐见的方式,激发学生对学习的兴趣,挖掘学生的内在潜能,因材施教公平公正对待每一位学生,才能够调动学生学习的主动性,提高学生的学习效率,提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1] 李慧香. 小学语文高效课堂之我见[J]. 教育教学论坛, 2014, (34): 34.
- [2] 赵志刚. 构建小学语文高效课堂之浅见[J]. 现代阅读, 2013, (02): 34.