

试论交流互动在初中英语课堂中的应用

宋志圣

(江西省峡江县金江中学 331400)

【摘要】在初中英语课堂教学过程中,师生之间以及学生与学生之间互动的频率大大增加。英语是一种语言,强调语言的实用性,学生学习的目的是使其得到更好的利用。本文研究了初中英语课堂中进行交流互动的教学方式。

【关键词】初中英语; 交流互动; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.545

在所有的语言教学中,教学的最终目的都是为了所学之人能够像运用自己的母语一样拥有运用自己所学语言的能力。现在在初中英语学习的大部分学生和教授该学科的很多教师眼中都认为英语学习更加注重的是英语科目中的一些单词、语法等知识点,这些都应该学习的重要目标。但其实这些只是英语学习的基础,是学生平时可以自己累积的,最主要的是应该教导学生的运用能力。

一、初中英语课堂交流互动教学模式在当今教育背景下的重要性

(一) 初中英语课堂交流互动教学模式是社会的必然选择

在当今时代对人才的需求越来越高,渐渐的从以往受教育程度高的标准中转化成了受教育水平高,各项专业素质突出,人格魅力显现程度高,语言掌握能力强。英语四六级水平也逐渐成为考研考公以及就业上的一个硬性要求。初中英语学习阶段其实是属于学生在思想成熟中英语学习的开始的一个初步阶段,在这一时期学生主要的目的是建立一个坚实稳固的英语学习基础,为将来更高平台上的英语学习储备足够的知识。而英语交流互动的教学模式主要是在课堂上加强师生之间的英语沟通,让学生能够有更多运用英语表达的机会,能够积累更多的英语发言机会和有更高层次的英语演讲能力,这也是在时代发展的需求中当代英语教育内容中的一个主要教学方法。

(二) 英语交流互动模式可以改变现下英语教育中存在的一些弊端

有部分初级中学的英语教学模式还停留在传统的灌输式教育模式中,学习英语知识全靠教师的知识输出,如果学生有学习的心思可能还会有一些收获,如果学生感到无趣时,教师还在一味地灌输知识,学生会因为身体和心理的双重疲劳而放弃英语科目的学习,而且很有可能因为与其他同学的英语学习成绩差异过大和掌握知识不牢固而放弃进一步的深入学习。采用初中英语课堂交流互动模式就能有效地避免这一尴尬现象,在课堂上教师和学生都是课堂的主体,教师在讲课的过程中学生可以随时地发表自己的看法和意见,让整个课堂氛围更加的开放,如果有学生在课堂上注意力不集中,教师就可以利用提问等互动方式让学生迅速进入紧张的氛围中,在课堂上始终处于活跃的状态中。

二、交流互动模式探讨,追求学生英语不断提高

(一) 加入英语配音环节,增加学生英语互动机会

配音当下成为大众普遍知道的一种声音演绎形式,不管是影视剧还是动画片,基本上都需要进行配音的。在初中英语课堂上加入配音环节也是为了让学生课堂氛围更加轻松、活跃,通过生动而有趣的英语配音活动来激发学生英语学习的积极性。教师在教学中将学习的乐趣作为一个至高追求,通过英语配音让学生在快乐中学习。在初中英语配音课上教师可以引入一些学生都普遍熟悉的英语电影,或者是动画片等让学生来共同完成配音活动。

比如说,教师可以运用《小猪佩奇》以及《熊出没》等学生比较熟悉的英语动画片,将动画片的英语版配音台词整理和打印出来,分发给需要为动画片配音的学生。然后教师可以提前将需要配音的动画片片段告知学生并且要求学生在利用课外时间进行练习,然后在课堂上完成学生整体的配音活动。然后教师可以利用专业的配音软件来完成课堂配音活动然后将学生的配音文件导入出来,可以发送给学生的家长一起欣赏。

(二) 在课堂上适当地运用游戏,把握好课堂节奏

学生在课堂上学习时间一久就会容易觉得无聊,然后就会开始开小差,这对学生的学习效率达标是非常不利的。为了克服学生在英语课堂上开小差,教师就需要把握好课堂的节奏,为学生的教学环节中适当地加入一些课堂小游戏的环节,用一些游戏来缓解学生上课枯燥乏味的学生,同时在英语课堂上开展小游戏必然是可以对学生的英语学习起到一定作用的。

比如说,在初中英语课堂的中间段,教师就可以让学生四五个分成一个小组,然后教师选择一些经典又好听的英文歌,然后将英语歌的一些单词拿出来,让学生来进行听歌填词活动,而且学生可以通过小组来展开讨论,讨论出最正确的那个答案;或者是教师也可以选择在课堂上进行英语单词接龙的游戏,后一个学生需要根据前一个学生所给单词的最后一个字母来作为自己给出的单词的首字母,通过这一形式来考查学生的词汇情况。

(三) 增加英语辩论比赛,给予学生更多英语表达机会

英语学习的一个好方法就是对所学英语知识进行运用,英语教师可以在平时举办一些课堂英语辩论赛,以及举办一个每年的校级英语辩论赛,让学生通过辩论的方式将自己所学的英语知识进行运用和展现。

比如说,在教学“Is this your pencil?”这一课时,教师可以创设一个情形让两组学生围绕一个pencil属于谁来展开辩论,这两组同学可以根据pencil的外观、颜色、尺寸以及自己与它的相关练习来展开讨论,在此过程中的全程交流都要使用英语。教师可以先给学生一定的准备时间,然后双方的辩手按照真正的辩论赛那样准备好材料互相辩驳,除了pencil这一单元的内容,教师也可以结合其他单元的学习内容来寻找一个游戏的辩论主题,给学生拥有更多发言机会的主题来展现学生的辩论实力和英语水平。采用英语辩论的方式来展开初中英语课堂的教学其实就是一种交流互动的体现,学生运用英语来进行辩论也是一种运用英语的实践,辩论的过程就是学生学习的成果,而辩论的结果就是教师奖励的标准,教师可以准备一些胜利者的小礼品,鼓励学生在英语辩论赛上勇于发言,大胆开口交流。

三、结语

总之,在初中英语课堂上采用交流互动教学模式是时代的必然趋势。交流互动模式可以给学生交流的机会,但仍以英语形式进行,可以给学生很多机会来证明自己的英语水平和练习英语知识。对于教师而言,思考如何在初中英语课堂中发展交流和互动式教育模式中更具创新性和创新性的教育模式是未来发展的重中之重。

参考文献

- [1]刘源.多媒体环境下互动式教学模式在初中英语课堂教学的应用研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第九卷).四川西部出版传媒研究中心,2020:191-194.
- [2]王革.初中英语课堂师生互动教学模式的运用探讨[C].2019教育信息化与教育技术学术研讨会(贵阳会场)论文集,2019:44-46.
- [3]车雷.试述初中英语课堂师生互动教学模式的运用[J].学周刊,2019(31):83.

初中科学实验教学提升策略探微

王军

(浙江省江山市凤林初级中学 324115)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断深入,教师的教学理念和教学方式都需要进行不断的创新,才能适应新时代教学的发展要求。科学作为初中教育中的重要科目,对培养学生正确的科学思想和科学技能具有重要作用。现阶段,在初中开展科学实验教学的过程中,重视夯实学生基础知识的同时,也一定要重视培养学生的动手实践能力,促进初中生的全面健康成长,为后期的学习发展奠定良好的基础。作为初中科学教学的重要手段,实验教学的地位变得越来越重要,为了提高学生的综合能力,增强课堂教学效果,笔者就结合自身自身的实践经验,根据教材案例开展多角度深层次研究,进一步创新科学实验教学,希望可以激发出学生的学习兴趣,提高学生的思维严密性,培养他们的主动学习能力和实践动手能力。

【关键词】初中; 科学实验; 教学现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.546

一、初中科学实验教学的现状

(一) 应试教育思想严重,教师主观认识不足

1. 由于受到初中升学考试中要对科学实验进行考查的影响,教师在这种应试教育思想的影响下,往往将考试内容和主题作为自己教学的主导方向。而且教师为了完成考试任务,有时会在考前进行突击训练,应付考试的心态较重,不会在平常的教学过程中花大量时间组织实验教学。

2. 受传统应试教育的影响,很多科学教师的教学理念和教学方式还停留在传统的模式中,比如,有的教师过于注重对教材的解读,只进行教材中涉及的实验,对实验的内容没有做到创新;有的教师在进行科学实验时囫圇吞枣,只是大概地演示,采用视频播放的方式向学生展示反应过程,这种教学方式降低了实验的效果,学生的学习效果不佳;有的教师只是在讲台前进行演示,对学生动手实验的要求不高。

(二) 学生对科学实验的兴趣较低

初中科学科目为了提高学生对实验的重视程度,在内容上通过设置探究活动来激发学生科学实验的兴趣,想要通过改变教学方式引发学生关注。虽然教师在课堂教学中进行了所谓的科学实验,但是学生对实验的参与度如何呢?通过观察当前的科学实验课堂实际情况可以看出,一方面学生参与科学实验的广泛度不高,也就是并不是全班所有学生都能有机会参与每一个实验过程;另一方面就是学生只是在旁边观察教师的操作过程,没有真正地动手实验操作,可见参与的深度并不理想。

二、初中科学实验教学提升策略

(一) 改进实验教学的环节

1. 改进实验设计

教师在设计科学实验的时候,要充分考虑到实验为什么这么做,应该怎么做以及还可以怎么做,实验是可以让抽象的内容具体化、形象化的。比如,“地球自转与公转”知识时,由地球的自转和公转引起太阳高度角的变化和年变化,继而引起杆影长度的日变化和年变化,实际生活中需要观察的时间较久,怎样可以让学生在课堂上获得快而真实的体验?经过思考,科学组自制实验器材,改进实验设计,杆影长度的日变化和年变化在同一个实验器材中就可以展现出来,而且非常直观,实验效果很好。

2. 改进实验操作

教材中的实验如果操作难度比较高,很多教师会采用讲解、播放视频等方式代替实验,虽然这种方式比较便捷、安全,但学生缺乏学习的兴趣,而且会怀疑实验的真实性。比如,进行“动物的呼吸作用”实验时,教材中的实验存在以下不足:①图中昆虫不容易找到②若是有翅昆虫,其活动会影响铁丝网③使用试管进行实验的时候操作起来比较困难,而且不容

易控制玻璃管的位置,如果外界温度比体温低,还会对实验效果造成一定的影响。因此,我们可以对实验操作过程进行改进,将盛有等量氢氧化钠溶液的小试管放入两个相同的锥形瓶中,其中一个锥形瓶内放入活动性较弱的动物,如螺蛳、蜗牛等,塞紧瓶口,再用橡皮管和U形管连接两个锥形瓶,一段时间后,观察U形管两端的液面变化情况。改进后,实验取材更加容易,操作起来更加便捷,使用U型管,可以更直观地比较液面变化。

(二) 设计实验情境,激发学生的探究兴趣

知识都源于生活,也应该服务于生活。特别是对于科学这门课程来说,要想激发学生的探究意识,就需要以生活为本源去设计体验活动,为学生创设熟悉的实验情景,引导学生主动深入生活,观察生活中的现象,体验生活中的科学,激发学生主动去思考、探索的兴趣。

例如,浙教版七年级“常见的动物”一课,为了让学生理解分类在生活中存在的普遍性以及实用性,进而掌握“分类必须依据一定的特征逐级进行”这一分类策略,能够对身边的事情进行简单的分类。在学习之前教师可以设置一个“体验”环节,借助多媒体展示超市中各个品类区的画面,随后进行谈话导入:“无论是逛超市还是逛商场,面对琳琅满目的商品我们总是能够快速找到自己想要的东西,主要是依靠指示的标志,找到对应的品类区域,在某个品类区再找到固定类别的商品,最后选择自己喜欢的商品。可见,在超市中进行商品分类是非常重要的。仿照这一思想,你能对下面的物品进行一个简单的分类吗?并说出自己这样分类的理由。”随后,教师展示SONY摄像机、华为手机、铅笔盒、PARK钢笔、玩具汽车、德芙巧克力、飘柔洗发水、红豆内衣、长虹彩电、LG冰箱、大白兔奶糖、FUJI数码相机等物品的图片,请学生模拟超市中的分类,以增加学生对本节课知识的感性认知。有了这样的探究基础,师生则可以更高效地进入接下来的学习。

三、结语

在素质教育备受推崇的当下,提高学生的科学素养成为教育工作者研究的重点。作为初中科学教师,需要不断提高自身专业素质,为提高学生的科学知识提供原动力。同时,也要通过创设宽松愉悦的学习氛围,有效激发学生的学习兴趣,在设计实验内容时要不断地优化调整,启发学生的科学思维。并通过增加实验在教学活动中的比重,开设自评和互评等多元化评价机制,制订符合学生发展的教学计划,鼓励学生提高自主创新能力和对科学实验的探究能力,进而有效促进初中科学实验教学的进步与发展。

参考文献

- [1]严嘉璐.实验教学在初中科学课堂上的应用[J].新课程(中学),2017,(10):65.
- [2]姚秀钢.研究性学习在初中科学实验中的应用[J].新课程(中),2017,(07):76.