

# 关于高中信息技术实验教学的探索与实践

韩诗艳

(贵州省遵义市第二十一中学 563000)

**[摘要]**在当今信息化时代背景下,高中信息技术教学的发展受到了更多的关注,信息技术具有很强的专业性和应用性,所以教师在讲授基础理论知识的同时,还要注重实验教学的开展,切实培养和提升学生的实践能力。高中信息技术教师在开展实验教学过程中,要注重挖掘教材中的实验素材,科学设置实验内容与方案,在尊重学生主体性基础上还要加强实验指导,从而提高教学质量。本文主要针对高中信息技术实验教学的实践进行了探索,以供参考。

**[关键词]**高中信息技术;实验教学;实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1218

## 一、引言

随着信息技术发展和互联网应用的推广,高中信息技术课程教学的重要性日益凸显,这是一门非常强调实践应用的课程,掌握基本的计算机操作技能是信息化时代背景下学生应该具备的基本能力,这对于他们的学习和生活都是有着重要作用的。但是现阶段的高中信息技术实验教学模式比较单一落后,在很大程度上束缚了学生的主观能动性,学生的实操能力不强,对此教师必须要重点做好实验教学的探索与实践探究,努力强化教学效果。

## 二、高中信息技术实验教学的理论基础

英国教育家斯特朗对课堂教学提出了“实验室教学法”,主张用发现的方法引导学生通过实验来解决问题并进行学习,他认为理科教育只有通过观察、实验探究,才能对科学有本质的了解,所以实验教学的开展具有非常重要的实验意义,这是增强学生的学习体验,引导其深入理解和掌握知识的重要途径。

高中信息技术是一门应用性、实践性很强的课程,教师不能纸上谈兵,应多创造实验环境和实验条件,让学生通过实验掌握基本操作技能,提高应用信息技术解决实际问题的能力。依据新课程理念的要求,教师要注重将知识与实际生活经验结合起来,要引导学生积极主动地参与探究,所以通过在高中信息技术教学中开展实验教学,创造相应的实验环境和条件,就能够引导学生在参与的过程中感受到信息技术的应用价值,有助于培养和提高学生的实践操作能力和应用能力,促进信息素养的发展。

## 三、高中信息技术实验教学的实践应用

### (一)挖掘教材中的实验素材,创设实验条件

对于目前的高中信息技术课程教学来说,要想开展实验教学,还没有配套的实验手册和资料,所以要想有效确保教学的顺利开展,教师就必须注重开发实验素材,做好相应的实验方案设计,在实践教学不断探索总结。教师要注重深入挖掘教材中的实验素材,建立起知识与实际生活中的联系,创设相应的实验条件,这样就可以引导学生在实践中实践,借助实践更好地理解掌握知识能力,从而确保实验教学获得更好的效果。例如曾经在高中信息技术“建立主题网站”内容教学中,当学生会了如何建立站点,设计制作网站首页,制作模板及建立超链接等知识以后,就可以设计校园风采展示网站的实验,让学生拍摄或搜集展现校园风采的各种图片,建立丰富多彩的个性化网站,这样就真正挖掘出了教学内容中的实验素材,为实验教学的开展提供了良好的条件。

### (二)关注实验前准备工作,科学设置实验内容与方案

在正式开展高中信息技术实验教学之前,教师要关注做好实验前的相关准备工作,比如就需要科学设置实验内容与方案,这直接关系到最终的实验教学效果。高中信息技术教师在实验前准备的过程中,需要按照以下几个原则设置相应的实验内容和方案:一是紧密联系教

学内容,每次开展的实验内容应该与所学知识之间是密切相关的,这样才能在实验过程中充分运用最近所学的理论知识,指导实验活动更好地开展,同时也能在实验中巩固和加深理论知识;二是较强的可操作性,也就是说教师在提供相应的实验环境以后,学生要能够真正顺利开展并完成相关实验操作;三是要注重应用性,实验内容要贴近学生的实际生活,引导学生感受到信息技术的应用价值,促进知识应用能力的提高。例如在“因特网基础知识”内容的讲解过程中,要想让学生掌握计算机网络的分类、拓扑结构、接入方式、IP地址、域名及其管理等内容,就可以设置“局域网组建与共享设置”的实验,学生以学习小组为单位,分别做一条“直通双绞线”和“交叉双绞线”,并且运用测线器检查是否符合要求,之后将两台计算机连接起来,并设置IP地址,让两台计算机共享资源。这样的教学内容及教学方案设计就是科学全面的,学生在实验参与的过程中,也一定会更好地掌握网络技术应用的相关知识。

### (三)以学生为主体,加强实验指导

在正式的实验教学开展过程中,高中信息技术教师要始终关注学生的主体地位,要引导他们积极主动地参与到实验过程中,激发学习兴趣,同时还要注重做好教师的实验指导,确保整个实验教学能够顺利地有效开展,确保最终的教学效果。首先,正如上述所言,教师要做好实验方案的设计准备工作,为学生提供实验所需的各种设备的工具,并且还要要求学生提前做好预习,对所要学习的内容有个大体上的了解;其次,全面做好实验教学开展过程中的组织指导,组织学生在小组内积极地讨论交流,大胆发表各自的见解,必要的时候针对重难点可以给予启发和提升,帮助学生顺利完成实验过程,掌握相应的技能技巧。比如在“表格信息加工”教学中,当组织学生筛选成绩单的实验时,就可以针对函数公式的编写进行指导,确保学生正确利用函数进行准确筛选,获得准确的结果;最后,教师还要注重指导学生实验完后做好实验小结合报告,及时整理和归纳在实验过程中出现的各种问题,分析原因,讨论研究解决对策,进一步完善实验过程,并填写实验报告,进一步深化认识实验的原理,实现由实践再升华到科学理论,从而促进学生的学习得到提升。

## 四、结语

总之,在当前信息技术广泛应用的背景下,学生的信息技术应用能力培养显得更加重要,高中信息技术教师一定要注重实验教学工作的开展,不断完善教学模式,激发学生自主参与探究的积极性,同时加强教学指导,从而切实提高学生的实践动手能力和解决实际问题能力。

## 参考文献

[1]唐章辉.高中信息技术实验教学的探索与实践[J].中国信息技术教育,2015(9):130-131.

# 关于现代信息技术在小学语文教学中的应用

胡先红

(江西省赣州市上犹县金盆中心小学 江西 赣州 341208)

**[摘要]**随着教育改革的不断推进,现代信息技术与各课程教学的整合优势越来越凸显出来。小学语文是一门基础性的课程,学习难度并不大,但对于刚进入小学阶段的学生而言,他们学习起来仍有一些难度,如果老师仍延续不适合小学生特点的灌输式教学方式,那将影响其学习兴趣及效果,会影响学生后续的发展。因此,现代信息技术与小学语文教学的整合,其意义十分重大。本文对现代信息技术下小学语文课堂教学的特点进行了阐述,对现代信息技术在小学语文教学中的应用策略进行了探讨,旨在全面提高小学语文教学的质量。

**[关键词]**小学语文;现代信息技术;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1219

信息技术是以互联网为核心的一类技术,信息技术与小学语文的整合过程中,其教学资源、教学内容会更加丰富,而且教学的趣味性也会不断提高,能对传统小学语文教学中的不足进行不断优化。因此,小学语文老师必须要明确其运用对教学带来的积极变化,要对其运用进行透彻的研究,不断优化自身运用中的不足,从而将信息技术辅助教学的优势发挥出来,强化小学语文课堂教学的效果。

## 一、信息技术背景下小学语文课堂教学的特点

### 1.教学理念的变化

传统的小学语文课堂教学中,总是侧重于老师的“教”,学生的“学”并没有占课堂的主体地位,导致学生的学习十分被动,自然效果也不理想。而将信息技术引入小学语文课堂教学中,则可以让老师重新定位自己的教学角色,从而将符合学生发展的“以生为本”教育理念引入教学中,学生成了课堂学习的主人,学习的自主性不断提升,其学习兴趣、状态及效果也越来越理想。

### 2.教学形式的变化

传统的小学语文课堂教学中,老师总是围绕教材照本宣读,其教学比较侧重于陈述性方式,所以课堂教学氛围沉闷,学生参与学习的积极性不高,整个学习过程中学生都没有思维火花的闪现。而将信息技术引入课堂教学中,老师更侧重于给学生创设不同的教学情境,向学生抛出有价值的讨论问题。教学形式发生变化后,学生所处的课堂氛围更加活跃,其学习兴趣更加高涨,思维也更加活跃,非常有助于学生的发展。

### 3.学习方式的变化

传统的小学语文课堂教学中,由于缺乏民主性,导致学生在课堂中很难有自主探究学习的机会,不利于学生的自主学习及发展。而将信息技术引入教学中,学生可以通过网络的方式在课前先自学,这样课前便可以对课文有初步感知,课中会有更多的探究和讨论空间,能加深学生对知识的理解,促使课堂教学效率的提高。

### 4.学习环境和条件的变化

传统小学语文课堂教学中,总是采取“三点一线”的固定教学模式,课堂中严重缺乏创新性和趣味性。将信息技术引入小学语文教学中,课堂教学内容更加丰富多彩,其学习环境和条件有所改善,能让学生更加轻松的理解课文中表达的内涵及情感。

## 二、现代信息技术在小学语文教学中应用的策略

### 1.利用微视频,引导学生课前预习

从传统小学语文教学经验中总结,发现那些缺乏趣味性的课堂,很难引起学生的注意力,学生学习效果很不理想。因此,在信息化教育背景下,老师要彻底从传统的教学流程中走出来,要将更多的时间用于学生主动学习学习中,让学生在主动学习中收获更多。而为了

让学生的主动学习更加有效,老师可以给制作微视频,让学生在视频的引导下更好地进行课前预习,以便于课中预留出更为充分的合作探究空间。比如在教学《乌鸦喝水》课时,老师可以给制作一个漫画图,将乌鸦喝水的整个过程进行展示,在学生们观看完毕后,老师可以向学生出示两道练习题:谁能够用自己的语言把整个故事描述清楚?这个故事带给我们什么启发?老师根据学生们回答问题的实际情况,对课堂教学活动进行针对性的设计。这样的教学设计,能让学生在课前对课文进行全面感知,课中可以将更多时间用于突破重难点问题中,能提升课堂教学的趣味性,保持学生参与学习的积极性,促使教学效果的不断提升。

### 2.创设教学情境,提升学生学习兴趣

现代信息技术与小学语文课堂教学的结合,除了需要让学生进行有效的课前预习外,还需要注重对学生学习兴趣的培养。而创设直观、形象的教学情境,是最佳的选择。但情境创设必须要合理,不可以出现滥用或者表面化的情况,那样将会影响其运用的效果。比如在教《静夜思》古诗文时,老师可以将与古诗文相一致的情境转移到大屏幕中,让学生说下自己想象到了些什么,在学生相互表达中导入新课。这样的导入方式,会让学生产生探究学习欲望,想要知道作者的想法与自己有哪些不同,作者想表达些什么,在这样有针对性的学习过程中,学生课堂学习的效果也会更加理想。

### 3.利用多媒体展现课文内容,化复杂为具体

小学语文教材中的课文虽然难度不大,但由于小学生理解能力有限,有些内容通过老师的反复讲解,学生很难真正理解,这就要求老师利用信息技术展现课文内容,让学生进行更加简单、具体的学习,加深学生对课文的理解深度,提高学生的语文素养。比如在教《黄山奇石》课时,这是一篇对黄山石头“奇”的描述,表达了作者对祖国大好山河的热爱。但学生在读课文时,很难感知这一点,此时老师可以将黄山的奇石展现在学生眼前,让学生结合课文中的描述及图画进行结合,这样的方式更容易让学生形成情感共鸣,强化其教学效果。

## 总结

综上所述,现代信息技术在小学语文课堂教学中的应用,能够简化学生的学习过程,强化学生的学习效果,并让学生持续保持学习的积极性。因此,老师要利用信息技术创新教育理念、教学形式、学习方法和学习环境,并将之引入到课前预习、课堂导入、课中讲解等多方面,最大限度的发挥其辅助教学优势,提高小学语文课堂教学的质量。

## 参考文献

[1]吴慧梅.融合现代技术 突破语文课堂教学重难点[J].名师在线.2020(13).  
[2]俞永武,卢向琴.信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].学周刊.2020(14).