

亲子依恋与青少年问题行为的相关研究 ——积极心理资本的中介效应

王 艳 郭俊峰 韩 杰 孔 懿
(晋中市卫生学校 山西 晋中 030600)

【摘要】为探究亲子依恋对青少年问题行为的影响、以及积极心理资本的中介作用,采用亲密关系体验量表中文版(ECR)、积极心理资本量表和青少年行为自评量表,对一所中职院校1901名学生进行测量。结果:亲子依恋、积极心理资本与青少年问题行为均存在显著的两两相关;积极心理资本在亲子依恋与青少年问题行为之间存在显著的中介效应。
【关键词】亲子依恋;青少年问题行为;积极心理资本
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1887

大量研究表明,安全的亲子依恋关系可以预测儿童的良好发展,比如更好的适应校园生活、在人际关系中更自信、树立明确的职业目标并坚持下去^[1]。不安全的亲子依恋关系和青少年时期的内化问题有关,比如抑郁、焦虑,甚至是自杀行为^[2]。此外,不安全的亲子依恋关系也和儿童的外化问题有关,比如违纪行为、恶意敌对及药物滥用^[3],等等。

然而,在实际的教学管理过程中发现,有些孩子虽然亲子依恋关系并不是特别好,但是却很少出现问题行为。因为他们身上有一些积极力量。研究者把它定义为心理资本,指个体在成长过程中表现出来的一般的、积极的心理状态或能力^[4],包括韧性、乐观、希望和自我效能。有研究指出心理韧性和问题行为呈现显著负相关^[5],心理韧性越强,问题行为出现的可能性越小。于是我们假设心理资本能对亲子依恋和问题行为之间的关系起到中介作用,从而建立起青少年问题行为的作用机制。

1、对象与方法

1.1对象

本研究采取整群抽样的方式,选择晋中市某一中等职业院校一、二年级学生作为研究对象,发放问卷共计2442份,剔除缺失、无效数据的样本,收回有效问卷2102份,回收有效率为86.07%。其中一年级1091份,二年级1011份;剔除20岁以上的成年样本,14岁到19岁共计1901个样本,平均年龄16.6岁。

1.2工具

1.2.1亲子依恋量表

本研究采用的亲子依恋量表是亲密关系体验量表的中文版^[6],总共36道题目,分为依恋焦虑和依恋回避两个分量表。量表采用7点计分,1代表非常不同意,7代表非常同意,得分越高说明亲子依恋的焦虑程度、回避程度越高。

1.2.2问题行为量表

本研究使用Achenbach 青少年自评量表2001 版中文修订版(YSR-2001-CV)^[7]中两个分量表测量青少年的内、外化问题行为,其中,内化问题行为包括退缩、焦虑/抑郁、躯体不适,外化问题行为包括攻击性行为和违纪行为。两个分量表共计62道题目,采用3点计分,从0(不符合)到2(非常符合),得分越高表明青少年的问题行为越多。本研究中该量表的Cronbach' α 系数为0.848。

1.2.3积极心理资本

本研究采用张阔、张赛和董红编制的“积极心理资本问卷”(PPQ)进行测量^[8]。该问卷包括26道题目,测量被试的乐观、韧性、希望和自我效能感。采用7点计分,1表示“完全不符合”,7表示“完全符合”。分数越高表示个体心理资本越高。本研究中该量表的Cronbach' α 系数为0.782。

1.3统计处理

使用SPSS24.0进行描述性统计分析、相关分析和线性回归分析。

2、结果

2.1描述性统计

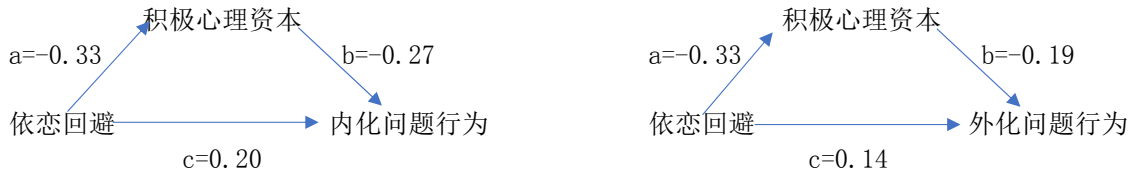


表 1 各变量的均值、标准差与相关分析表

	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
性别	1.78	0.40							
年龄	16.56	0.93	0.02						
人际关系状况	2.25	0.50	-0.01	-0.06*					
依恋回避	3.53	0.85	-0.12**	-0.09**	-0.12**				
依恋焦虑	3.29	0.86	-0.03	-0.09**	-0.03	0.24**			
心理资本	4.33	0.71	-0.08**	0.02	0.26**	-0.33**	-0.18**		
内化性行为	0.47	0.32	-0.002	-0.09**	-0.14**	0.23**	0.33**	-0.33**	
外化性行为	0.46	0.25	-0.08**	-0.06*	-0.07**	0.17**	0.26**	-0.21**	0.74**

注: *代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。

表 2 层次回归分析

	积极心理资本		内化问题行为				外化问题行为			
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
控制变量										
性别	-0.12**	-0.08**	-0.02	-0.01	-0.003	-0.02	-0.07**	-0.09**	-0.08**	-0.09***
年龄	-0.02	-0.001	-0.07**	-0.07**	-0.06**	-0.06**	-0.05	-0.05*	-0.04	-0.04
人际关系状况	0.23**	0.26**	-0.12**	-0.05*	-0.13**	-0.06**	-0.05*	-0.01	-0.06*	-0.02
自变量										
依恋回避	-0.33**		0.20***	0.11***			0.14**	0.08**		
依恋焦虑		-0.19**			0.30***	0.25***			0.23***	0.20**
中介变量										
积极心理资本				-0.27***		-0.26***		-0.19**		-0.17**
R ²	0.18	0.11	0.07	0.13	0.12	0.18	0.03	0.06	0.07	0.09
ΔR^2	0.10	0.03	0.004	0.06	0.09	0.06	0.02	0.03	0.05	0.03
F	89.66***	50.97***	29.23***	48.07***	53.87***	70.69***	14.21**	21.47**	29.62***	33.90***

注: ①表中*代表 $p < 0.05$, **代表 $p < 0.01$, ***代表 $p < 0.001$ 。②表中的回归系数为标准化回归系数。

由表1可见, 依恋回避、依恋焦虑与内化问题行为均显著正相关 ($r=0.23$, $p<0.01$; $r=0.33$, $p<0.01$) ; 依恋回避、依恋焦虑也均能显著正向预测青少年的外化问题行为 ($r=0.17$, $p<0.01$; $r=0.26$, $p<0.01$)。

而心理资本与依恋回避、依恋焦虑均显著负相关 ($r=-0.33$, $p<0.01$; $r=-0.18$, $p<0.01$) , 也能显著负向预测青少年的内外化问题 ($r=-0.33$, $p<0.01$; $r=-0.20$, $p<0.01$)。

2.2 中介效应检验

采用回归分析检验积极心理资本在依恋焦虑、依恋回避与内外化问题行为之间的中介效应。如表2所示, 依恋回避能正向预测青少年的内化行为 ($\beta=0.20$, $p<0.001$; $\beta=0.14$, $p<0.001$) , 在控制了年龄、性别、人际关系状况、积极心理资本后, 依恋回避对青少年的内化行为、外化行为的预测力减弱了 ($\beta=0.11$, $p<0.001$; $\beta=0.08$, $p<0.001$)。

依据温忠麟对中介效应分析的阐述, 直接检验系数乘积 ($M=a*b/c$) , 以此检验中介效应对总效应的贡献率。a是自变量对中介变量的直接效应, b是在控制了自变量的影响后, 中介变量对因变量的直接效应, c为自变量对因变量的总效应。如下图所示:

$M=(0.33*0.27/0.2)*100\%=44.6\%$ $M=(0.33*0.19/0.14)*100\%=44.8\%$

以上计算结果表明, 积极心理资本在依恋回避与青少年内化问题(外化问题)中起到部分中介作用, 中介效应对总效应的贡献率可达44.6%。

此外, 依恋焦虑也能正向预测青少年的内化行为、外化行为 ($\beta=0.30$, $p<0.001$; $\beta=0.23$, $p<0.001$) , 在控制了年龄、性别、人际关系状况、积极心理资本后, 依恋焦虑对青少年的内化行为、外化行为的预测力减弱了 ($\beta=0.25$, $p<0.001$; $\beta=0.20$, $p<0.001$)。同样依据中介效应分析, 积极心理资本在依恋焦虑与青少年内化问题(外化问题)中起到部分中介作用, 中介效应对总效应的贡献率可达14%-16.5%。

②表中的回归系数为标准化回归系数。

3、讨论

3.1 亲子依恋对青少年问题行为的影响

本研究结果显示, 亲子依恋程度对青少年问题行为有显著的直接效应。亲子依恋的回避程度越高、焦虑程度越高, 出现问题行为的可能性越高。这与以往的研究结果一致^[10]。在不安全依恋的亲子关系中, 孩子会认为自己是不能被父母认可和接受的, 那么在学校生活和

同伴交往中更容易自卑、退缩, 甚至是抑郁或者焦虑。同时在青春期生理和心理的双重作用下, 他们会强烈地要求独立自主, 更容易在学校各项规定下出现个性行为(染发、烫发、化妆、男女交往)以及由此引发的违纪行为甚至是攻击行为。可见亲子关系会直接影响个体的心理行为表现。

3.2 积极心理资本的中介效应

研究结果显示, 在依恋回避与内外化问题行为间、依恋焦虑与内外化问题行为间, 积极心理资本的中介效应显著。这说明亲子依恋不仅可以直接影响青少年的问题行为, 还可以通过积极心理资本产生部分间接作用。提高个体的心理资本可能减少不安全依恋(回避、焦虑)对青少年问题行为的预测力。良好的同伴关系有助于提高个体的心理资本 ($r=0.26$, $p<0.01$) , 同时减少内外化问题行为的出现。在教育管理过程中, 通过教学手段或者素质教育的内化提高学生的自我效能感, 建立自信感, 增强学生的心理资本, 从而有可能减少各种违纪行为和攻击行为。

参考文献

- [1] 黄时华, 蔡枫霞, 刘佩玲. 初中生亲子关系和学校适应: 情绪调节自我效能感的中介作用. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1): 171-177.
 - [2] 吴庆兴, 王美芳. 亲子关系、同伴依恋与青少年焦虑症状的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(04): 681-687.
 - [3] 杨海燕, 蔡太生. 工读生和普通生社会联接在亲子依恋与行为问题中的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, 18(05): 660-663.
 - [4] Luthans, F., & Youssef, C. M. (2007). Emerging positive organizational behavior. Journal of Management, 33(3), 321-349.
 - [5] 高雯, 王玉红, 方臻, 刘明艳. 亲子关系和心理韧性在父母冲突与青少年问题行为之间的作用: 一个有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2019, 35(06): 729-739.
 - [6] 李同归, 加藤和生. 成人依恋的测量: 亲密关系经历量表(ECR) 中文版. 心理学报, 2006, 38(3), 399-406.
- 注: 本论文是在晋中市科技重点研发计划(社会发展)课题项目资金资助下完成, 项目实施时间2019年1月-2020年12月。

如何促进学生个性化成长 ——浅谈班主任工作的导向性

姜瑜

(黑龙江省鸡西市城子河区城子河小学 黑龙江 鸡西 158170)

【摘要】在现代社会飞速发展的今天, 教师已不仅仅是知识的传授者, 如何让学生身心健康的成长是我们面临的首要问题。作为一名小学班主任, 在孩子们懵懂地走进校园, 听你的第一堂课起, 他们的个性也就随之被你影响, 我们的一举一动都会在孩子们心里留下永不磨灭的印象。班主任工作的导向作用凸显, 不能“批量生产”、“格式化”, 要让学生有序地发展自己的个性, 给他们展示自己的舞台。

【关键词】班主任导向性; 学生个性化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1888

一、以小见大, 个性初显

小学生的成长过程不是“齐头并进”, 努力挖掘个性潜能, 在学生最需要的时候伸出援手, 让班级成为学生成长的乐园, 促进学生发展最大化。小微是一个特殊的孩子, 她渡过了8年没有语言交流的生活, 我认识了9岁的她。“姜老师, 我们想让孩子能正常和人际交往。”孩子姑姑的这句话让我决定留下这个本应该在特殊教育学校就读的学生。可是利用学习时间帮助孩子纠正发音很有限, 我发动全班学生, 每天让她同她说话, 一定要等她把话说完整才可以, 善良的孩子们投入到了漫长的“教学”过程。课堂问答环节每天都在进行着, 当赵薇举起小手, 用她不算清晰的声音回答问题的时候, 全班响起了热烈地掌声, 孩子们脸上都洋溢着幸福的笑容, 那一刻, 每一个人应该都体会到了“为人师”的幸福快乐。班会课上畅谈人生理想时, “教师”这个职业被选择率居高榜首。

作为班主任, 我们应该向孩子展示什么, 引导什么, 不是所有的学生都会成为高、精、尖, 假如对我们的教育任务有期待的话, 那么就是培养人。我班这个学期来了一个小男孩, 基础薄、习惯差, 每一次违反学校纪律总是罗列各种牵强的理由。说实话, 我对他的印象很不好, 可就在那一天, 他做了一件让人意想不到的事。班级有一位女同学生病了, 吐了一地, 周围的学生都掩鼻跑开, 孩子们太小, 可以理解, 我只有先帮她清理衣服, 看到我的举动, 孩子们都不再躲避。这时一个身影跑了过来, 拿着笤帚、撮子快速地清理地面, 那一幕我永远都难以忘记。从那天起, 宣传墙上的班级之星多了一张照片, 多了一个名字——旭, 二班这个集体也在他带给我们的感动中幸福的生活着。

二、以趣塑心, 个性发展

“兴趣是最好的老师”, 这句话时常被我们挂在嘴上, 孩子们的兴趣究竟是什么, 那就要看老师的挖掘技术了。鼓励孩子们发展自己的兴趣爱好, 不抛弃、不放弃, 老师永远是那个支持他们到底的拥护者。肉肉, 一个爱画画、会拉小提琴的小家伙, 不论学校有什么活动, 我都给她展示的机会, 她的现场应变能力越来越强。不久我发现了一个小秘密, 她居然是某知名平台粉丝过万的主播, 促膝长谈, 她说学习累了就画画, 把作品送给有需要的人, 赞叹! 文静, 一个热爱舞蹈的女孩, 静如处子动如脱兔, 音乐响起, 她就是舞台上的明星, 自信、光芒四射。她最大的遗憾应该就是没拍上毕业照了吧, 因为她已经踏上了去往沈阳的列车, 去舞蹈学院追寻自己的梦想。加油吧, 孩子, 你属于更广阔的舞台! 还有我的臭小子们, 看到你们奔跑在足球场上, 挥汗如雨、不知疲倦, 全区第一名、全市第四名, 这是你们给我最好的回报, 再创佳绩, 老师会准备好大大的蛋糕, 我们再来一场奶油大战, 庆祝胜利!

最近看了《第56号教室的奇迹》, 让我对班级管理有了新的想法, 于是进行了大胆的尝试——“薪酬制”。针对具体工作, 我设置了不同岗位, 学生可以自主选择适合自己的职位赚取相应报酬, 积极参加实践活动、做好人好事、测试优秀、运动会取得名次有奖金, 不遵

守学校规定、不认真完成作业会处以罚金, 还要支付座位租金等等。“一石激起千层浪”, 孩子们展现出了不同的人生态、价值观, 有节约储蓄型、“月光族”型、投资型、提前透支型, 目前已有五人拥有座位永久使用权, 并购置“不动产”, 每月“租金”相当可观。为了坐在班长旁边的位置而展开的激烈竞价, 战况相当惨烈, 戏剧性的是得胜者只在这个位置上坐了一个月, 就由于资金不足被驱逐出境。有的学生为了攒钱选择坐在旁听位置, 有的学生为了绝佳位置而花光积蓄, 总的来看, 每个人都对自己的选择感到满意。每个月的工作招聘会都是空前热烈, 有从不换工作的稳定型、有敢于挑战的跳槽型、有屡战屡败的官瘾型; 有人喜欢钱少清闲, 有人喜欢钱多忙碌, 有人喜欢重体力劳动不思考, 有人喜欢脑力劳动支配他人, 真是形形色色、人生百态。

三、以读养身, 个性渐成

“腹有诗书气自华”, 我更喜欢“读书是人类进步的阶梯”, 从一年级开始, 每天中午都是师生共同阅读的时间, 孩子们从只看图到读小说, 我们用了三年, 孩子们的阅读热情空前高涨, 交换、交流、互助, 班级的阅读之星出现了。她酷爱读书, 入学时常用汉字就已基本掌握, 所以每次她都能超额完成任务, 听到她对诗歌的激情演绎, 给同学们指明了方向。

她是我班的小班长王子睿, 每当我讲课的时候都有一道目光跟着我, 眼神交汇时我接收到她渴望学习的信号。渐渐地, 她让我认识了一个完整、鲜活的女孩。父母常年在外地打工, 和姥姥、姥爷一起生活, 这样的环境使她的性格有一点害羞、有一些胆怯, 可是她对我很信任, 甚至有一些依赖。我紧紧抓住这个点, 示范、谈心、鼓励, 我一步步带着她前进。从刚上任时的迷茫, 到熟练开展班级工作, 在班长这个岗位上她绽放出了属于自己的精彩。二年级, 王子睿被授予首届鸡西市“最美少年”荣誉称号; 三年级, 城子河区优秀少先队员; 四年级, 新时代的好少年; 五年级, 黑龙江省优秀少先队员; 时至今日, 她又被评为全国优秀少先队员。

2020年7月23日至24日, 中国少年先锋队第八次全国代表大会隆重召开, 王子睿作为鸡西市唯一一名全国少代会代表参加盛会, 并在黑龙江共青团报道中发表感言, 作为她的班主任、辅导员, 那一刻我的心情无比激动。作为老师我不是最优秀的, 但我的学生一定是最耀眼的星辰, 因为我始终坚信每一位学生都蕴藏着巨大的潜能, 它需要在一定的环境中激发出来。所以, 我以爱心关注每一个学生, 发现学生身上的闪光点, 及时给予表扬和鼓励, 使他们的潜能得以激发, 并获得自信的力量。

教师这个职业被人们赋予了太多美好的词汇, 也把我们束缚在了道德的框架里, 一个人脱离了“人”的本位, 那么我们存在的意义是什么? 我就把我的班当做一个历时5年创作的长篇巨制, 我的40个学生就是一个敬业的演员, 在我这个非著名导演的编排中, 不断上演着可歌可泣的“爱情”故事……

理论研究

核心素养视野下小学生英语思维品质的培养策略

李征

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】核心素养是指学生在接受教育的过程中, 逐渐形成的适应自身终身发展及社会发展需要的必备品格和关键能力。它既是当今时代的教育趋势, 又是我国教育改革必不可少的基础推动力。小学英语作为我国的基础学科, 必然承担着发展学生核心素养这一重大使命。本文分析了核心素养视野下, 培养小学生英语思维品质的相关策略。

【关键词】小学英语; 核心素养; 思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1889

语言与思维是密不可分的, 语言既是交流的工具, 又是思维的工具。所以, 英语学习不仅是学习语言的过程, 还是培养学生思维能力、提高学生思维品质的过程。然而, 传统的教学模式总是忽视对学生思维品质的训练, 导致教师在设计教学活动时总是局限于对教材文本的处理, 没有引导学生进行深入思考。同时, 教师布置的教学任务常常过于形式化, 无法对学生思维品质的培养, 也不能充分地发挥学生的主体地位, 展示学生的个性。这些情况使小学生在思维品质上, 尤其是思维的创造性、批判性和敏捷性上显得尤为薄弱。学生不仅缺乏自主独立地分析、解决问题的能力, 也不擅长自己整理、总结、归纳所学的知识。为

了全面落实英语学科核心素养的培养, 教师需要明确英语学科思维品质培养的价值和重要意义。笔者结合英语学科的特点及思维品质的特征, 提出了以下几点策略。

一、课堂追问, 提高思维的深刻性

思维的深刻性是指思维活动的广度、深度和难度。思维的深刻性集中表现为在智力活动中深入思考问题, 善于概括归类, 逻辑抽象性强, 善于抓住事物的本质和规律, 开展系统的理解活动, 善于预见事物的发展进程。

为了使学生能深入地思考问题, 抓住教材文本的本质, 教师可以用课堂追问的方法促进