

探究初中数学几何知识的教学策略

舒小勇

(重庆市南川区第一中学校 重庆 408400)

[摘要]在初中数学的学习中,几何教学一直是一个重难点,学生对此也是十分头痛。学习几何需要较强的空间想象能力与逻辑思维能力,而处于该阶段的学生,这方面的能力都比较弱,不仅无法很好地审题,解题也出现很大的错误。这需要初中数学教师重视初中几何的教学,积极寻找提高教学有效性的方法。

[关键词]初中数学;几何知识;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1855

引言

新课程改革提出,在几何的教学中应该锻炼学生的空间想象能力,帮助其建立良好的空间观念,同时让其能够拥有较强的推理能力,推断几何图像的变化。因此,教师应该顺应新课程改革的要求,在教学中培养学生的这些学习能力,同时将教学质量提升,实现高效教学。

一、激发学生学习的兴趣

兴趣的高低是影响学生学一门学科好坏的重要因素,如果学生的兴趣高昂,那么他会更积极学习并且能够跟上教学的步伐,面对困难时能够迎难而上,积极寻找解决的方法,从而喜欢几何。这样就形成了一个良性的循环,对于提高教学质量与教学目标有极大的帮助。这也意味着教师应该从学生的兴趣入手,寻找适合的教学策略去激发学生们的学习兴趣。随着科技水平的不断提升,信息技术的应用也十分广泛,也逐渐应用到教育行业中,因此,教师就可以将信息技术手段引入到几何教学的课堂中,多媒体设备能够很好地为几何教学服务,能够将抽象的图像直观化,可以让该阶段的学生更好地学习与掌握教学内容。不仅如此,信息技术教学符合当代学生的认知,在应用信息技术前提下,学生的学习兴趣可以被很好地激发出来,因而多媒体设备是多个媒体的结合体,可以通过视频、音频以及图片等形式为学生展示教学内容,所以十分容易引起学生们的共鸣与兴趣。

例如,在进行“全等三角形”的教学过程中,教师就可以在教学中引入信息技术进行教学,旨在提高学生们的学习兴趣。首先,在课堂导入的环节中,教育者可以通过多媒体白板为学生展示本节课的主要教学内容,让学生可以大致了解到本节课的主要教学内容。随后开始正式教学,通过白板为学生展示全等三角形的判定定理,后为其验证定理的是否正确,在多媒体技术支持下,定理的验证就显得十分容易,在一定程度上帮助教师进行教学,在多媒体设备的刺激下,学习兴趣会提升,从而提高课堂教学效率,有助于实现高效教学。

二、强化学生的基础知识

学好几何的前提是学生拥有牢固的基础知识,在基础知识支撑下,才能深入的理解各种概念以及定理。因此,在教学过程中教师应该有意识的检测学生基础知识的掌握程度。在几何教学中,学生不仅需要具备基础知识还需要具备基础的能力。基础知识是能够掌握教科书中给出的图像变化的基本规律,以及图形的基本性质,有哪些特性,这些都称之为常识,是学生学几何必须拥有的基础。而基础的能力是指学生看图、认图以及解题的能力。在拥有基础知识后,还要能够读懂题目,运用自身的基础能力对图形进行分析,进而提取有效信息,最后能够顺利的解题。因此,学生基础知识与基础能力的强化十分有必要。

例如,在进行“相似三角形”的教学过程中,教师就可以由此强化学生的基础知识与基础能力,由于相似三角形的判定定理与全等三角形的判定定理十分相似,由此,教师就可以

布置任务,让学生自主整理全等三角形的判定与相似三角形的判定有什么相同点有什么不同点,自己进行表格的整理。通过这样的方式就能够很好地强化学生的基础知识,进而提高教学效果。

三、提高学生的自主学习能力

在教学中不仅仅需要学生有浓烈的学习兴趣,还需要拥有一定的自学意识,只有能够自主进行学习,才能将教师讲授的内容进行快速的内化与吸收,同时还能提高自主学习能力。因为我国的主要教学阵地是在课堂中,如果教师没能够在教学课堂中去培养学生的自主学习能力,在课下就更难培养。因此,教师应该从课堂教学入手,采取合适的教学策略去培养学生自主学习能力。在教学中能够培养学生自主学习的方法有合作学习教学法,通过分组,让其成为学习小组,在课堂中完成教师布置任务,在这个过程中他们可以进行信息的碰撞与情感的交流,使得学生的分析能力与解决问题的能力得到提高,当然自主学习能力也能够得到提升。

例如,在进行“圆”的有关内容教学时,教师就可以通过合作学习的教学策略进行教学。首先是为学生讲解基本的知识理论,在他们能够掌握一定的理论基础上,对其提出问题,让其进行讨论与分析,“圆与直线方程的关系是什么?能不能通过直线方程来确定圆的位置呢?如果能请证明?如果不能请说明理由?”,在提出问题后让学生们进行讨论与分析,在讨论结束后学生们能得到问题的答案,教师再对这个问题进行综合的解答,纠正学生的不足之处。在这个过程中,课堂教学的气氛十分活跃,其中学生们的自主学习能力也能够得到有效锻炼,同时还能享受到合作学习带来的快乐,进而对数学几何知识的内容更感兴趣。

结语

简而言之,几何知识的学习越来越作为初中数学中极其重要的部分被人们关注,初中数学的教育改革的也越来越使几何教学更加的注重自主创新的概念。为了提升教师对几何知识教育的水平,教师应该多积累经验,在实践中探索能使更学生能更轻松学习几何知识的方法。通过培养学生学习几何知识的兴趣加强学生基础知识的把握,提高学生自己解题和归纳总结的能力,促进他们能够全面发展。

参考文献

- [1]陈丽平.试论初中几何教学与逻辑思维能力的培养[J].新课程(下),2019(08):189.
- [2]袁海波.初中几何概念教学的优化策略[J].数学教学通讯,2019(23):65-66.
- [3]常文婷.初中几何教学问题与解决方法[J].中国教师,2019(S1):84.

教师课程领导力的现状分析及生成路径探究

向高林

(湖州师范学院教师教育学院 浙江 湖州 313000)

[摘要]教师课程领导力对于素质教育和教育改革来说非常的关键,它能有效的改善教师的被动地位,让教师可以制造出更加符合学生实际需求的课程。本文从课程领导力在我国的发展现状出发,探究如何生成课程领导力的有效策略。

[关键词]教师课程领导力;生成路径

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1856

引言

课程领导力是结合了教育课程的理论领导力理论,并将两种观念结合在一起用于教育层面的理论。对于课程领导力来说可以有效的推进我国教育改革,原因就是理论的基础上提出了教师如何变被动为主动,从教材和课程的被动传播者变为领导教材和课程的角色。教师可以很好的建立起学生和课程之间的沟通,主动将课程内容转变为更加符合学生实际需求的内容,有效的提升课程的质量,从而提升学生的综合素质能力。

一、教师课程领导力的含义

教育领导力最早被广泛应用于对校长的研究,但随着研究的发展,教学领导力中的重要内容——课程领导力得到越来越多学者的关注^[1]。使用课程即按部就班地遵循教材的内容要求,完成课程任务;开发课程即根据自己的见解和学生的实际情况删除或添加内容,会使用规划好的教学方法和课程顺序;制造课程是指教师直接放弃教科书的具体内容,根据学生需要、教学经验和生活中的实际问题选择教授内容^[2]。

二、教师课程领导力现状

1. 教师对课程领导力理念保守

我国自古就非常重视教育,也正因此,教育思想在我国相对比较传统,虽然现阶段一直在倡导教育改革,但是一部分教师的教育思想还是停留在传统阶段。我国大部分地区学校教学内容,基本上是按照课程标准和课程要求,组织教学活动,教师习惯于忠实地执行和实施对教育政策法规,长期的思维惯性限制了教师主观能动性的发挥和创新,丧失了教师的话语权。

2. 教师对课程领导力的正确认识不足

许多教师受到传统教育思想的影响认为只要向学生传授一定的知识就能胜任教师的工作,这样的看法其实是非常片面的,对于教师来说传授知识是必须的,由于目前的学校和社会对于升学过于看重,没有真正意识到课程领导力对于学生的重要作用,导致教师忽略了自身课程领导力的培养,这就使得教师在课程教育方面并不能全面发挥其有效作用。

3. 教师的专业发展不足

其实课程领导力在我国研究的起步比较晚,目前对于教师的评价体系多是以教师职业道德、教师的专业能力和相关的专业技能作为衡量标准的,在这样评价体系的背景下,教师自然会忽略对于自身课程领导力方面的培养。除此之外,受到传统教育理念的影响,教师对于课程领导力的认识不足,自然在专业发展方面也不会选择这一方向。

三、教师课程领导力领导力的生成路径探究

1. 教育行政部门积极推进引导

要想扩大教师课程领导力的影响,首先教育行政部门要大力宣传教师课程领导力,使得教育工作者可以正确认识课程领导力对于教育改革推进的作用;其次,明确权责分工,在大力宣传的基础上,组织学校教师进行学习,定期开展专项培训会,分享优秀案例,让教师在转变观念的基础上能够付诸于行动;最后,教育行政部门要加强和学校之间的沟通,建立以学校为单位的组织学习小组,教师之间相互进行学习。

2. 教育行政部门提供政策支持

教育行政部门还需要提供相关的政策支持,从行政层面上推进教师课程领导力的发展。包括:第一,鼓励教师进行创新,由于教师课程领导力在我国的发展比较晚,但是国外已经

有成熟的指导方法,对于我国的教育部门来说,要积极鼓励教师进行创新,形成符合我国教育特色的理论,避免采用“一刀切”的方式,给教师更多的空间,促进教师课程领导力的多元化;第二,采取激励政策,建立相关的奖励机制,对于在教师课程领导力方面有杰出贡献的人才予以褒奖,建立良好的环境,激发教师课程领导力学习的内驱力;第三,完善教师的评价机制,将教师课程领导力纳入现有教师评价机制中,构建教师职业道德、升学率、课程领导力等多维评价体系。

2. 学校主导

2.1 提升校长课程领导力意识

学校作为学生教育工作的一线机构,承担着非常重要的作用,而校长作为学校的第一领导人,对于课程领导力的推行也起着关键的作用。做为校长首先要通过学习了解到课程领导力对于教师工作及教育改革的重要意义,将教师课程领导力贯彻到学校管理理念中;其次,需要明确把握学校的办学理念,制定符合本校教育理念的课程领导力学习理念;最后校长也需要定期考核教师的学习情况,对于发现的一些问题及时进行及时处理,鼓励教师发现问题,发挥全员的力量进行改善^[4]。

2.2 创造良好的内部和外部支持环境,促进教师课程领导力的生成

领导班子需根据学校实际情况,充分利用现有资源,构建合作交流平台,提供教师参与的机会。构建教师研修小组,形成课程研究小组,促进教师之间的优势互补,先进带动后进,提升教师整体的课程领导能力,并积极开展校内宣讲、课外交流等活动。

3. 教师自治

3.1 形成强有力的课程领导意识

教师作为教育一线的工作者通过不断的学习要能够清晰的意识到课程领导力的重要意义,课程领导力对于教育改革是有着促进作用,对于自身专业知识的发展也有着非常重要的影响,教师要通过不断的学习对于课程领导力有正确的认识。在学习的过程中教师需要摒弃传统的教育观念,以更加开放的态度对待,并且能够根据自身的经验进行一定创新,真正形成课程领导的意识。

3.2 以课程领导为导向,促进自身专业发展

课程领导力包括使用课程、开发课程和制造课程,教师在学习课程领导力的时候需要将自身的专业知识和教育经验进行融合,只有这样才能教师才能真正的掌握相关内容。其实课程领导根据不同的教育环境是会有一定变化的,作为教师来说需要以课程领导为基础,发展自身的专业能力,使得专业能力水平的提升。

四、结束语

要锻炼教师的课程领导力,不仅仅是需要教师自身的努力,更要紧跟时代潮流,合理利用自身资源,让每一位教师都有自己独特的教书风格,营造良好的课堂环境,最大效率帮助学生提升学业水平和综合素质。

参考文献

- [1]郭德侠.校长如何提升课程领导力[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2]凤炜,袁雯.为提升教师课程领导力赋能[J].上海教育,2019(11):77-79.
- [3]黄云峰,朱德全.教师课程领导力的意蕴与生成路径[J].教学与管理,2015(2):1-5.