

3. 人工成本

线下教学中一个教员的教学对象只能是一个教室的学员；而线上教学则不同，教员将课程录制好后通过互联网上传、共享，网络上每一个有需求的学员都可以进行学习，那么这个教员的教学对象就会从一个教室的学员，变为网络上每一个想要学习的学员，大大增加了教学对象的数量，降低了人工成本。

(二) 教学质量突出

1. 针对性强

线上学习更加具有针对性，学员可以根据自己的时间安排学习进度，根据自己的需求、知识背景、个人喜好、学习风格来选择学习内容。假如学员对于某个系统课程中的某个环节存在问题，可以有针对性的选择自己需要的知识点进行学习，并且可以按照自己的学习效果，判断是巩固已有知识还是学习新知识，避免了重复学习带来的时间浪费，有效地增强了学习的针对性。

2. 内容更新传播快

知识不是一成不变的，必然要面对时事事件、科技前沿和学习新热点等新课程的更新。在传统的线下教学模式下，由于繁杂庞大的教学体系，某种程度上降低了新内容的更新速度。即使是某领域的学科带头人建立了前沿性的课程，但由于时间空间的限制，受教育者必然是少数，知识传播速度受到很大影响^[3]。而线上教学则避开了这方面的束缚，只要某领域的教学人员建立了创造性的新课程，通过信息化手段，就可以马上共享给任何需要学习的线上学员，摆脱了时间空间的束缚，学习内容的更新和传播速度大大加快。

二、特殊地区线上教育的不足

线上教育尽管为学员提供了很多方便，但也不是完美无暇的，尤其对于农村偏远地区及山区来说有以下不足：

(一) 网络硬件基础设施建设不够

对于特殊地区的教育来说，由于这些地区的经济基础发展建设比较缓慢，想逐一实现线上教育的优势有很多困难，尤其是网络硬件的基础设施需要投入大量的时间和人力、物力、财力，所以短期内还不能达到和城市一样的线上教育效果。

(二) 家庭的费用支出成本提高

农村偏远地区及山区的学生，其家长一般都是以农业生产和务工为主，承担子女线下教

育已经是一笔不小的开销，但为了让子女获得更好的发展，为参加线上教育而安装宽带和购买电脑手机等设备，会给这些家庭带来较沉重的经济负担，因此很多家长难免会放弃线上教育。

线上教育的种种无奈已引起国家教育等相关部门的重视，相信国家会出台相关政策或采取针对措施，为线上教育的全面开展提供有力保障。

三、对策与展望

通过线上教育，不仅能学到理论知识和实操手法，还能将学习过程中遇到的问题一一记录。线下教育就是提供一个给学员提问和实操练习的机会，将在线上学习的知识进行巩固。线上线下相结合的学习模式，不仅拥有了线上教育不受时间、空间限制的优点，还弥补了单一线下教育的不足。

进一步优化教员与学员的互动，助教可以轮流全天在线，学员在学习上遇到问题，随时可找助教答疑。学员之间也可在平台交流中分享自己的学习问题和成果，互帮互助、齐头并进，调动了学员的积极性，也大大提高了学习效果。并且通过信息化手段对学员问题、人数和次数等进行监控，利用大数据分析，全方位跟踪，逐一掌握学员的个性特点、学习行为、学习过程，从而进行有针对性的辅导，确保提升学员的学习质量。

进一步规范线上教育的毕业凭证。摒弃线上教育的毕业证书由试点院校自主颁发的方式，改为由全国统一样式、统一制作、统一编码、统一注册，减少社会上和各行各业对线上教育毕业证书持有者的歧视，推动更多机构对线上教育学历的认可。

结束语

线上教育将会是未来教育积极发展的方向，是未来个人提升自身能力的重要途径，而线上教育机构的出现和发展是历史潮流中的必然趋势，它将成为教育的一种新风貌。综上，线上教育的蓬勃发展更是教育领域分化的一个新领域，它不仅促使了教育方式的新变革，更让教育模式朝着多元化发展。

参考文献

- [1] 潘启迪. 大学生线上教育平台接受因素研究[J]. 教育教学研究, 2017(02): 40-41.
- [2] 邓乙. 对学生线上线下结合的阅读学习模式的有效评价[J]. 阅读·写作, 2017(26): 24-26.
- [3] 王一丁. “互联网+教育”背景下线上课程与线下课堂相结合以培养学生自主学习能力[J]. 教改教法, 2017(09): 58-60.

线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用

薛梅

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 研究显示，在高校各专业领域应用混合式教学可以提高学生的学习兴趣，提升自主学习能力。然而运用“互联网+”技术，可以加快混合式教育模式的推进，很好地将传统课堂教学同如今发达的互联网有效结合，既发挥了教师对学生的引导与启发的主导作用，又能够体现学生学习主体的主动性与创造性。本文主要对线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用做论述。

[关键词] 线上线下；混合式教学模式；大专基础护理学；教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.856

引言

近年来，护理专业不断扩招，学生呈现出极大的个体差异性，加之外部环境的不影响，很多学生缺乏好的学习习惯，对学习缺乏动力与兴趣，表现为课堂注意力不集中，听课效果差等现实问题。本研究采用线上线下混合式教学模式，选择在护理学基础课程教学中应用，通过此种教学方法，提高学生的学习投入、提升教学效果，为完善混合式教学模式提供参考依据。

1 线上教学的现状与特点

互联网技术飞速发展，“互联网+”背景下对于各行各业带来了革新，互联网与教育行业进行深度融合由此诞生了线上教学的新型教学模式。线上教学主要是指利用通信技术和网络平台，实现异地、同时、实时、互动教学和学习的的教学模式，主要通过网上教学资源分享、录课、直播等形式进行教学行为。这是基于科技发展带来的教育模式的变革，而线上教学模式在未来也一定会成为主流。2020年开学之际教育部进行了统筹规划，全国中小学、大学“停课不停教、不停学”，开展了线上网络教学。目前，大学线上教学已经进行了五到六周，高等教育线上教学呈现出以下现状与特点。

1.1 纯线上教学模式

实践已经在全球范围内普及，有利于教学资源的整合据报道显示，3月份开始世界多个国家陆续出现了“校园停摆，全面转向线上教学”的普遍现象。教学资源线上整合与分享是为教育提供了极大的便利和坚实的基础。就国内来看，我们一直在进行精品课程的建设，特殊时期各个平台的教育资源进行免费开放，更限度地实现了资源共享，对于教与学提供了坚实的基础和保障。

2.线上教学时间灵活、形式多样，并可以保存课堂记录，利于教学过程的监控与课堂管理，利于学生对知识点的巩固

线上教学时间灵活，可以保存课堂记录，学生可以自由选择时间学习和回顾。教学方式和课堂活动形式多样，可以采取分享精品课程、录课、直播等形式进行教学，可以运用抢答、问卷、测验、选人、投票等方式进行课堂活动，可以提升课堂活跃度，保障学生的参与度，弥补了线下教学的不足。这个学期所有学校同时开设线上课程，线上教学平台承载超负荷，建设仍然不够完善，功能不能完全开放，致使教师们需使用各种平台相互辅助，各平台不能做到互相兼容，学生信息无法共享，切换平台加工作只能通过教师手动进行，在平台间切换增加了很多工作量，学生的任务也相对增加。

2 线上线下混合式教学模式在大专基础护理学教学中的应用以及完善措施

2.1 微格教学法的应用

微格教学是将复杂的教学过程具体地分解为若干可观察、易操作、可控制的单一教学项目，借助摄像机等现代电教媒体，反馈各项技能训练情况的一种小型模拟教学活动。它具有训练微型化、技能动作规范化、记录过程音像化、反馈过程直观化、观摩评价及时化、改进提高即时化等特点，是一种具备实践意义的教学方法。护理教育目标是培养复合型、应用型

人才。基础护理学是护理学专业的必修课和核心课程。该课程不仅要传授学生基础护理知识和技能，更强调学生发现问题、解决问题能力及评判性思维能力培养。采用微格教学法，具体步骤如下：(1) 教师示教：教师根据各操作流程，分步骤讲解、示范相关操作，并对每一项操作的重点进行强调。(2) 观看操作视频：教师示教结束后，利用多媒体设备循环播放本次操作的相关视频。(3) 学生分组讨论练习：4~6人为一组，每组推选1名组长，学生根据教师示教和视频中的操作流程进行练习，学生之间可相互讨论。(4) 录制反思教视频：各小组成员分别进行操作，在操作时一名学生作为患者，另一名学生对其操作全过程利用手机摄像功能进行视频录制，每段视频根据具体操作内容采取分段录制，以无菌技术为例，可将视频分为取用无菌钳缸包、无菌巾包、无菌容器、无菌溶液、铺无菌盘、戴无菌手套6个片段。(5) 观看反思教视频：对于每组拍摄的视频，根据实际情况随机抽取1~2个片段投影到大屏幕，教师和全体学生集体观看。(6) 学生点评：视频观看结束后，先由学生本人进行自评，其他学生再互评，找出学生在操作过程中的不足或错误之处。(7) 教师总结：学生自评、互评结束之后，教师进行总评，找出该生的闪光点，也指出该生在操作过程中的不足之处，引导学生对该项操作的正确流程和手法进行反思及总结，突出重点，突破难点，强调熟能生巧，鼓励学生加强练习并进行操作录像，直到达到操作标准。

2.2 学校层面

首先完善平台建设，进行平台使用培训。要求各高校建设统一的校内平台，或者购买校外平台与教务系统相匹配，为线上线下教学结合做好充足的保障。通过本学基础上教学的开展，很多学校已经进行了统一的平台购买和培训，或者在学校自主建设平台上进行了改进，但仍然存在学生名单不准确，平台功能不完善，需要多平台辅助等问题需要进行进一步完善。其次，要建立合理的课堂制度，尤其是师生比过高的通识课程课堂，手机进入课堂存在着扰乱课堂秩序的隐患。比如可以通过校内网的限制来学生使用手机上网的权限，平台使用只允许在校内网中使用，而无权访问其他网页和软件，可以通过互联网技术辅助课堂管理，消除一定的隐患。为线上线下教学模式的深度融合提供最基本的保障。第三，利用互联网平台最大限度地提供各类教学资源的共享，通识课程需要大量的教学资源作为辅助，是一个艰难且漫长的过程，需要丰富多样的教学资源作为坚实的理论学习建设基础。

结语

等风来不如迎风去。线上线下融合创新的实践必将从“应急”走向“规划”。“技术促进教育变革”，只有进行时，没有完成时。

参考文献

- [1] 金一, 王移芝, 刘君亮. 基于混合式学习的分层教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2013, 23(1): 37-40.
- [2] 林军来. 基于Moodle平台的协作学习环境构建与实践探究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.

疫情阶段研究生网络爱国主义教育探索与应用

黄倩雯

(湖南大学 机械与运载工程学院 湖南 长沙 410012)

[摘要] 疫情期间，党中央向全体共产党员发出了战斗号召，无数党员冲在一线，勇当先锋，党旗高高飘扬，涌现出众多感人故事，给亿万人民带来力量，彰显了我们党以坚强领导带领人民夺取疫情防控阻击战胜利的坚定决心。通过借助新兴新媒体传播手段实施疫情期间研究生网络爱国主义教育专题教育，让学生认识到党的领导是打赢疫情防控阻击战的坚强政治保证，配合协助学校开展网络育人工作。

[关键词] 疫情防控；研究生思想教育；网络爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.857

2020年1月以来，新型冠状病毒在中国武汉肆虐猖獗，随之疫情蔓延全国^[1]，全国人民共同奔赴了一场全民动员、呼吸与共、众志成城、只许胜利的全民战役！疫情就是命令，防控就是责任。从疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视，强调在当前防控疫情严峻斗争中，要求“各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”^[2]，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延。本文主要归纳了新冠肺炎疫情防控期间以二级学院为例研究生网络爱国主义教育的具体应用措施。

一、疫情防控阶段网络爱国主义教育的实际应用

疫情期间，党中央向全体共产党员发出了战斗号召，无数党员冲在一线、勇当先锋，党

旗高高飘扬，涌现出众多感人故事，给亿万人民带来力量，彰显了我们党以坚强领导带领人民夺取疫情防控阻击战的坚定决心。针对疫情防控这一特殊时期，为深入激发研究生的责任意识，坚决打赢疫情“防控战、总体战、阻击战”，以线上活动为主，深入推进爱国主义教育，通过“读”、“写”、“拍”、“画”等方式，借助“云交流”、“云讨论”、“云展示”、“云宣讲”等网络新媒体传播手段快速掀起网络正能量的宣传热潮，积极引导研究生从自身角度出发，运用自己熟悉的传播方式进行网络作品的创作，发挥网络正能量。

1、疫情科普云交流

推动学校防疫工作，创新活动形式，遵循安全第一的基本原则，开展疫情科普云端交流