

乡土地理在初中地理教学中的运用

景阳阳

(昆山市新镇中学 江苏 苏州 215337)

【摘要】乡土地理是组成初中地理的重要内容,在课堂教学中利用乡土地理作为地理教学的载体,实现让学生学会“对生活有用的地理”和对“终身发展有用的地理”的教学目标,灵活地运用乡土地理可以很好地提高地理教学质量。

【关键词】乡土地理;初中教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.189

乡土地理是指一个地区的自然地理环境、文化、社会经济发展状况等,它包括自然环境和人文环境等方面的内容。^[1]地理学科是一门具有地域性、开放性、综合性、实践性的学科,乡土地理可以把课本理论知识和社会实践有机融合一起,使地理理论知识在实践中得到更好的诠释。

一、乡土地理的地位

《义务教育地理课程标准(2011版)》明确指出“新的初中地理课程,要努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程,使学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识,了解环境与发展问题;获得基本的地理技能以及地理学习能力”^[2]。随着新课程改革的推进与深化,不少与乡土地理有关的“活动”也被编进现行的初中地理教材中,乡土地理在初中地理教学中的地位更加突出。

二、乡土地理的作用

在初中地理教学过程中,结合学生生活中生动有趣的地理事物和地理现象,既能满足学生的好奇心,又能活跃课堂教学气氛,有利于激发学生学习的兴趣。通过结合乡土地理材料并有意地引导,可以让学生充分认识到学习地理知识大有用处。地理新课程提出了让学生“学习对生活有用的地理的理念”,地理学科本身具有很强的综合性、实践性,乡土地理恰是很好的切入点^[3]。

三、乡土地理的运用

(一)巧用乡土资源,激发学习兴趣

培养学生地理兴趣是初中地理教学成功重要条件,课堂教学方法切忌呆板,内容切忌枯燥乏味,课堂教学中方法一定要灵活且富有艺术性,内容要新颖或能接地气^[3]。例如,在讲解《中国的地形》时,先让学生说出家乡的几种地形,然后明确其地形类型,让学生对山脉、丘陵等有直观认识。学习家乡的地理事物,更容易激发学生学习地理的兴趣。

(二)妙用乡土资源,降低教学难度

对于难度较大的、抽象性较强的地理知识,可以适当渗透乡土地理素材,引导学生去理解抽象性的地理知识。如讲解《世界的气候》时,可以先引导学生讲述家乡——江苏的水热特点,再告诉学生江苏的气候类型,接着让学生总结江苏海陆位置,再结合温度带归纳气候

特点,学生就很容易掌握其他几个季风性气候的分布及特点。结合乡土地理把复杂问题简单化,抽象问题具体化,帮助学生掌握难点知识。

(三)活用乡土资源,提升实践能力

在日常的教学中,有意识地引导学生观察身边的地理事物,培养学生运用所学的地理知识解决地理实际问题,真正地达到活学活用。比如在《自然灾害》中,请学生讲述自己家乡的自然灾害及带来的利弊,很好地把所有的所学所悟“活”起来,由此可见,习惯性地初中地理教学中运用乡土地理知识,把本地区的地形、水文、植被、土壤等地理事物作为学生观察、分析、研究的对象,培养学生善于观察地理现象的习惯,不断地提高了学生提出、思考并解决地理问题的能力。

(四)善用乡土资源,培养爱国情感

地理课堂教学是传授知识、培养能力和实施德育的阵地,而乡土地理资源是进行爱国爱乡教育的生动而有效的资源。在教学中,恰当地运用乡土地理资源能把智育、德育融为一体,寓爱国爱乡教育于地理教学中。

四、总结

总之,在初中地理教学中,巧妙引入乡土地理资源,让学生的观察、分析和实践能力在地理课堂中不断提高,并且发挥乡土地理资源的实践性、开放性、综合性的特点,可让地理课堂从知识课堂变成素质课堂。

参考文献

- [1]徐淑宏.浅谈乡土地理在地理教学中的载体作用[J].延边教育学院学报,2017,31(2):42-44.
- [2]曹传道.基于新课标下的中学乡土地理教学研究[D].华东师范大学硕士学位论文,2006.
- [3]刘显彤.乡土地理课程资源在中学地理教学中的渗透研究[D].鲁东大学硕士学位论文,2016.
- [4]罗柳春.结合乡土地理激发学习兴趣[J].师道(教研),2014(2):93.

核心素养导向下构建小学数学生态课堂

刘占波

(共青城市苏家垱小学 江西 九江 332809)

【摘要】基于教育生态学的观念,课堂是一个生态系统,师生是这个系统内的生命个体,教学互动则是师生在系统内的生命活动。基于生态课堂的概念,小学数学教学力求实现师生、生生之间的深入交流,让师生在课堂环境中生成各种教学教育教学活动,促进学生自由发展,呈现出自由、理想以及发展的生命样态课堂。因此,以核心素养为导向,小学数学生态课堂的构建,应将促进学生自主发展作为核心,通过对小学数学生态课堂的实践探索,实现教师、学生、资源等生态元素的有机整合与协调运动。

【关键词】核心素养;小学数学;生态课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.190

核心素养导向下,教师们愈加注重学生的主体地位以及师生交往互动等问题。特别是小学数学生态课堂构建中,教师更是力求尊重学生的个性差异,以促进个体生命生态样态发展为立足点,营造出自主、和谐、互动的学习氛围,提高师生交往互动的有效性,而将课堂还给学生,增强课堂的生命活力。因此,核心素养下打造小学数学生态课堂,教师要引导学生认同和学习自主学习,养成自主学习的习惯,转变以往的教学方式,贯彻落实学科核心素养的培育要求。

一、提倡小组合作学习,促进各生态因子的联系

在课堂这个生态系统中,每个个体都有自己的生态位。因为,个体在数学课堂中不仅是一个独立的学习个体,还是整个生态系统的组成之一,有着自己的功能地位。例如,教师既是独立的个体,也是肩负着组织教学活动、传输教学知识等任务,不仅要关注每个学生在课堂中的生态位,也要对学生知识水平、认知能力差异有所了解。由于在同一生态位中,个体之间存在竞争关系,不同生态位则存在知识结构、知识水平、思维能力互补的可能。所以,从生态系统发展角度来看,小组合作学习非常适合生态课堂,有利于在良性竞争机制的作用下,促进不同个体的相互学习、共同提高,有利于实现生态要素的有机整合和协调运动。

小组合作学习,作为核心素养培育的重要途径,以其为基础构建小学数学生态课堂,使得每个学生都能在课堂这个有限时空内互相鼓励、互相帮助、互相交流,即可增强学生合作意识,培养团结合作精神,又能使得课堂内部的各因子之间相互作用,如教学资源和学习方法相互调适,优化整个数学课堂。因此,小学数学生态课堂构建中,教师应提倡小组合作学习,以促进学生之间良性竞争和互相合作为前提,根据每个学生的“生态位”科学划分小组,引入生动有趣的学习资源,围绕开放性、探究性的问题展开教学活动,实现数学课堂持续性地与外部环境交换信息、物质以及能量等,营造优良的内部学习氛围,促进各生态因子之间的联系与相互作用。

二、创设合适的教学情境,促进个体之间的交流互动

生态课堂内,教学活动中是生命运动,是生命个体之间相互交流、对话的过程,是围绕学习内容以及各种信息的收集、流动、处理和深化过程。教学活动作为一项生命运动,有效开展教学活动,要求课堂环境和谐、教学情境生动,有利于促进个体之间的对话与交流才行。针对这一点,教师要在教学过程中,用自身的情感和关爱激发学生的学习热情,使得学生主动参与到教学活动中;为学生创设机会,让学生自主学习、自我解惑,激发其创造性思维,使得学生在课堂中敢于质疑、提出自己的不同见解;营造轻松、愉悦的学习氛围,与学生亲密互动、合作、交流,彼此感染,而不是夸夸其谈,紧密联系学生生活实际,引导学生观

察、猜想与推理,使得学生在具体的学习情境中,结合所学知识探究和解决问题。

构建小学数学生态课堂,必然不能脱离实际、不能与脱离课本,课堂内所生成的教学活动、所开展的教学对话、所进行的互动交流,皆是为了促进教师、学生、环境、资源等生态元素互相整合、协调运动,生态元素交融越为紧密、运动越为协调,则整个生态系统的生命活力越强。因此,小学数学教师,要根据小学生思维敏捷、生活活泼等特点,积极研究学生的心理,从学生已有知识与经验选择教学资源,将学生所熟悉、喜闻乐见的数学题材引入课堂,创设适合学生、能调动学生热情的教学情境,从而让学生有的放矢,激发其学习兴趣。

三、基于生态场的建设,形成良好的师生“共同体”

从教育生态学理论来看,课堂不仅是师生交流的场所,还是一个“生态场”。在这个生态场中,师生之间的交往互动,取决于课堂生态场的建设情况,因为其内部有很多生态因子,这些生态因子会影响师生之间的交往互动。

生态场的建设,主要从两方面入手,一是课堂的物理环境,如教室环境的布置。对于要上课使用多媒体设备的教师而言,需要提前做好准备,音量控制应适当,屏幕使用不能遮挡教室的黑板,窗帘的颜色与高度也要调节到位,使得教室内亮度充足。

二是课堂内的心理环境,要营造和谐、温馨的学习气氛,教师要运用语言、眼神、身体姿态以及面部表情等,与学生及时沟通信息、实现思想交流、情感共鸣,扩展师生之间的互动面,通过师生交往形成一个良好的师生学习“共同体”。师生“共同体”的形成,教师要融入学生小组中进行交流、分享和指导,为学生解答疑惑,让师生、生生之间实现真正的交流互动、相互理解。

结语

综上所述,小学数学生态课堂的构建,既是要实现新课程标准所提出“把课堂还给学生,让课堂焕发出生命的活力”的理念,又要进一步实现师生、生生之间的有效对话与交流,强调自主、合作、探究学习的同时,引导学生养成自主学习的优良习惯。

参考文献

- [1]王子樵.师生互动视角下小学数学生态课堂的有效构建[J].教育观察,2019,8(42):12-13.
- [2]董清.让学于生,打造“自主学习型”小学数学生态课堂[J].科学大众(科学教育),2017(05):50.
- [3]陈惠芳.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J].上海教育科研,2011(04):68-69.

初中化学实验教学中师生互动存在的问题及对策

徐婷婷

(河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000)

【摘要】化学作为一门实践性非常强的学科,提升化学实验教学的有效性对于初中生化学学习效果提升非常重要。根据新课改的相关要求,培养初中生的化学实验能力应当是初中化学教学的一个重要目标。化学实验能力反映着初中生的科学素养水平,及其化学核心素养发展水平,因此教师必须重视初中生化学实验能力的有效培养。在这一背景下,探索初中化学实验的有效教学策略具有十分重要的现实意义。

【关键词】初中化学实验;师生互动;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.191

1 注意课堂角色转换,建立良好的师生关系
在新课标要求建立的新式化学实验教学模式下,学生知识的获取不能单单依靠化学教师

耳提面命式的知识讲授,而是学生在平等的基础上依靠教师合适的引导下,通过多媒体、网络、教辅书籍等认知工具获取。新式课堂推崇以学生为主体、教师为辅助的教学方式,教师