

# 如何在小学语文低段识字中开展生活化教学

程志梅

(新疆喀什地区岳普湖县第二小学 新疆 喀什 844400)

**【摘要】**语文教育改革工作的展开,明确了小学低年级的识字教学。打破了传统的教学理念,识字观念进行了转变,要求识字内容更具有生活化。面对庞大的识字量,如何进行将识字教学生活化成了教师首要解决的任务。识字是语文学科的关键,更是进行所有学科内容的基础部分。本文针对如何在小学语文低段识字中开展生活化教学进行了分析和对策,望有所帮助。

**【关键词】**小学语文;低年级;识字;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1733

## 引言

识字教学是小学语文低年龄段教学的重难点,是进行语文学科学习的基础部分。在进行低年级的识字教学中,教师要结合材料进行思考研究,调整教学模式,选择贴近生活的教学内容,有效地提升学生的识字能力,提高课堂质量。要让孩子们切身的感受到文字的魅力,对识字活动有着强大的兴趣,将内容与现实生活相结合,拉近他们的距离感,是一个有效教学的办法。

## 一、紧贴实际生活,利用社会环境生动形象的展开教学

我国教育家陈鹤琴曾说:“大自然、大社会都是活教材”。大社会,就是我们所处的生活环境。小学低年级的孩子刚入校园不久,虽然离开了幼儿园,但他们的思维逻辑还停留在具体形象性阶段,对于文字的存在,在学生的脑海中就是一幅幅奇形怪状的图画,并没有意识到每一个文字都有其专属的含义的,而通过了不断地社会经验的累积,以及生活经验的丰富,加强了与社会环境的沟通,才懂得基本的含义。汉字来源于生活,想要将识字活动变得生活化,那就不能将上课的环境局限于班级内,大自然大世界才是活的教材,带领孩子走到室外的环境中,留意身边的字,通过收集和累积提高识字量。教师可以带领学生观察周围的环境,文具盒上的字、书包上的商标、楼梯口的标识、草坪上的提示语等等,处处都是我们的教育内容<sup>[1]</sup>。

如在进入人教部编版小学一年级的十字内容时,带领学生认识“口”“日”字时,教师让同桌之间互相观察,嘴巴张大的情况下是不是呈现一个圆形,在这个圆形上我们进行变化,变成了四四方方的“口”,同时也让孩子们理解了“口”就代表嘴巴的意思,教学内容贴近他们的日常活动,教学方式也符合他们的认知能力;而进行“日”的讲解,告诉学生这是代表眼睛的意思,我们的眼睛长长的、圆圆的,我们进行把他变成长大的“口”,由于我们只有两只眼睛,所以我们就在里面加了两条横线代表眼睛,就变成了“目”。利用这样的方式让学生学习的内容贴近生活,达到我们识字生活化的教育目的,也让学生更好的掌握了学习内容,完成我们的教学任务。

## 二、将课内文字进行生活化教学

低年级的小学生年龄小,他们的生活经验有限,但学生能利用表层的经验,对新事物产生独有的认知能力。在进行识字活动时,教师要以学生为主体地位,根据他们已有的生活经验设定活动问题。小学生的心智发展不成熟,表现欲望强,需要极大的发展平台,渴望得到教师和同学的肯定。教师可以针对这一年龄特点,为他们提供展示的机会,增强学习带来的成就感,收获到成功带来的喜悦和快乐。此外,小学生的联想能力很强,想象力极其丰富,可以利用这一特性,拓展他们的思维发展,不断开发出学习的潜能,鼓励学生创新识字的方法,建立一个属于自己的“独门秘籍”<sup>[2]</sup>。

# 初中化学用语教学的几点尝试

戴熙兰

(江西省南昌市新建区第五中学 江西 南昌 300100)

**【摘要】**在初中化学教学中存在着一个重难点,那就是化学用语的教学。初中生第一次接触化学这门学科,对于此学科的内容以及规律都不甚了解,所以在学习化学用语时也极为艰难。因此,教师要在现有的教学模式的基础上,对其加以创新并发展,摸索出一种适合现阶段教学背景的教学方法,并对化学用语教学提出针对性策略,帮助学生尽快掌握化学的规律以及化学用语的学习方法。本文就初中化学用语教学这一方面,提出几点尝试。

**【关键词】**初中化学;化学用语;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1734

## 引言

在初中化学教学过程中,化学用语的教学是极为重要的。它关系着学生对于化学的理解程度以及学生的化学知识水平,只有学生深入掌握了化学用语,并能够灵活熟练地运用,才算得上是学会了化学这门学科。然而,由于学生是初次接触化学,导致学生对于化学用语的学习过程中存在着一定的困难。这就意味着,教师要充分了解学生的这一情况,并将其与自身的课堂教学方法结合起来,努力改良教学方法,帮助学生深入掌握化学用语这一教学内容。

## 一、注重学生之间的个体差异

每个学生由于其自身先天以及后天的一些差异,导致其学习能力、性格特点以及学科天赋都有所不同,从而形成学生与学生之间个性化差异较大这一局面。因此,教师在教学过程中,一定要注重学生之间的这种差异,从而采取不同的教学方式。针对不同学生采取不同的教学方式,这样可以在保留学生自身特点的基础上,最大程度地发展学生的天赋,从而达到事半功倍的效果。比如,教师在进行九年级上册“制取氧气”这一部分内容的教学时,可以给不同类型的学生分配不同的任务,针对一些擅长对数据进行归纳总结的学生,教师可以在课堂教学之前,让学生自行查阅资料,总结出制取氧气的方法;而对于动手能力强、动手快的学生,教师可以在课堂教学时,将制取氧气所能用到的实验器材带到教室里,然后引导学生完成制取氧气的实验。通过这种教学方式,可以让学生通过做自己擅长的事情,获得一种成就感。并且,由于学生是主动参与进教学中来,这在一定程度上可以培养学生的自主学习意识。同时,学生在进行自主学习的过程中,反复接触到了部分化学用语,有利于学生将这部分化学用语掌握的更加牢固,从而激发学生自主学习化学用语的积极性<sup>[1]</sup>。

## 二、调动起学生对化学的学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有教师充分调动起学生对化学用语教学的学习兴趣,才能弱化学学生对于化学用语的抵触心理,从而提高学生的学习积极性,大幅提高课堂教学效率。为了能够极大地激发起学生的学习兴趣,教师可以采用趣味性较强的教学模式,打破传统教学模式下僵化枯燥的课堂氛围,使学生主动参与进课堂教学中来。比如,在进行九年级上册“走进化学实验室”这一部分内容的教学时,教师可以让学生在课堂之前充分预习,仔细阅读教材内容。等到课堂教学时,教师让学生排好队,然后引领学生走进化学实验室,让学生根据自己的预习成果,在教师的指导下试着取用化学药品。通过这种教学模式,可以使學生充分意识到化学这门学科的趣味性,有利于激发学生的学习兴趣。同时,由于学生亲身体验了化学药品取用这一实验,使得学生对化学药品的认识更加深刻,从而对与化学药品相对应的化学用语也有了较为深入的认识<sup>[2]</sup>。

如在进入人教部编版小学二年级上册的《场景歌》一课,文章中的内容贴近生活,如“一只海鸥,一片沙滩”“一方鱼塘,一座花园”等,这些学生都能联想到画面,如“沙滩”这个词,都含有三点水的偏旁部首,学生会联想到像水滴一样,是代表水的意义;再联想到水最多的地方,一定是海边,就慢慢记住了“沙滩”一词,形成了他们独到理解方式。教师在教学中,要鼓励学生进行大胆的联想,观察这些文字都在生活中哪里出现,贴近生活,让他们进行主动的探究,增加学习的成就感,更能激发他们的学习兴趣和求知欲望。

## 三、根据教材识字内容,展开课外阅读识字活动

识字活动不能仅仅的依靠教材中的内容,还需要结合教材外的内容,将课内外教学内容相整合,更好促进学生识字能力的发展。教师引导学生观看校园内的黑板报、宣传栏、文明标语等一系列充满文字的内容,激发他们的需求量,对陌生的词汇产生强烈的求知欲;教师联系家长进行家园合作,同步进行学生的识字活动,根据生活中的不同文字内容,引导学生进行认知和了解,可以拓展一些课外阅读,将传统的“听故事”变成“识字游戏”,丰富学生的知识储备。在课外阅读选择上,教师可以根据教材内容进行推荐,让学生在课外阅读时,对在学校学过的内容也进行了巩固,加深他们的记忆,达到我们的教学目的<sup>[3]</sup>。

如在人教部编版二年级语文教材中《田家四季歌》,讲述了农村的春夏秋冬四季的变化,如春季的“花开草长蝴蝶飞”,夏季的“采了蚕桑又插秧”,秋季的“谷像黄金粒粒香”,冬季的“新制棉服暖又轻”等,这些材料都贴近他们的生活,有利于识字生活化的教育目的,根据这些四季的内容,选择相应的读物,开展课外阅读,通过阅读累积汉字,增加学生的识字量。

## 结束语

总而言之,小学语文低阶段的识字教学要贴近学生的生活,盲目的进行识字活动会让学生对其产生厌倦,教师在教学中紧贴实际生活,利用社会环境生动形象的展开教学,将课内文字的生活化教学,拉近学生与教材的距离,根据教材识字内容,展开合适的课外阅读识字活动,将识字教学生活化,促进学生的综合素质的提升。

## 参考文献

- [1]梁亚凤.生活化教学模式在小学低年级语文识字教学中的应用[J].华夏教师,2019,10:44.
- [2]李慧.小学语文生活化教学实施策略研究[D].合肥师范学院,2019.
- [3]朱建国,周朝玉,何梦结,任伟,石琼.小学语文课堂生活化教学的研究[A].北京中教创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C].北京中教创信息技术研究院:2017:13.

## 三、化繁为简,分散记忆难点

在化学这门学科的学习过程中,熟练记忆元素符号是学好化学的首要条件,任何化学式、化学方程式等化学用语都是以元素符号为单位的。所以,学好元素符号称得上是为化学学习打下坚实的基础。然而,在化学这门学科中,元素符号数量繁多,彼此间又毫无关联,这使得记忆难度直线上升,学生叫苦连天,从而渐渐失去了学好化学的信心。为了改变这一情况,就需要教师及时注意到学生对于化学的学习态度,然后及时转变自身的教学模式,将记忆元素符号这个重难点中的知识点分散开,减轻学生的记忆压力,从而增强学生的学习自信心。还是以九年级上册“制取氧气”这部分内容为例,在教师将这个实验引入到课堂教学中时,教师可以先向学生强调“O<sub>2</sub>代表着氧气”这一化学知识,然后进行实验。在制取氧气这一实验的过程中会形成一个化学方程式“2H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>=2H<sub>2</sub>O+O<sub>2</sub>↑”,根据这个化学方程式,教师可以引导学生记住“H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>代表着过氧化氢, H<sub>2</sub>O代表着水”这两个知识点。通过这种教学方式,学生不再需要一味地死记硬背,而是在化学反应中,根据对实验的理解,轻松的将化学式记住。这在很大程度上减轻了学生的负担,并有利于使学生对学习化学用语重燃热情<sup>[1]</sup>。

## 四、小组合作,及时巩固

要想让学生对于化学用语的学习不是瞬时记忆,就免不了让其时常对知识点进行巩固,而巩固的最好方式就是让学生将化学用语贯穿到整个化学学习过程中。为了实现这一教学目的,教师可以将学生分成几个小组,然后以小组的形式进行课堂教学,在布置课后作业时,也多布置一些需要小组成员相互合作才能完成的任务。通过这种教学模式,可以培养学生的沟通交流能力,同时,由于教学过程中多采用小组讨论的模式,可以使学生在无形中不断巩固自身对化学用语的理解,从而提升其化学用语的学习成果。

## 结语

综上所述,化学用语教学是初中化学教学中极为重要的一环,它关系到学生接下来的化学学习情况,熟练掌握化学用语就是向化学学习迈出了第一步。所以,教师一定要根据学生的学习状态,及时调整自身的教学模式,在最大程度上帮助学生攻克这一难关,从而提高其化学综合水平。

## 参考文献

- [1]范标.初中化学用语教学存在的问题及其解决策略[J].上海课程教学研究,2019(04):52-56.
- [2]李晖.提高初中化学用语教学的有效策略[J].考试周刊,2019(12):159.
- [3]周晚燕.促进初中化学用语教学目标达成的策略探究[J].数理化学学习(教研版),2019(01):23-24.